Estudio bibliográfico sobre la efectividad y prácticas innovadoras de la ESI/EIS en América Latina y el Caribe (2011-2021)

Publicado en 2023 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia), la Oficina Regional de la UNESCO en Montevideo y el Fondo de Población de las Naciones Unidas en Uruguay (UNFPA) (Luis Piera 1992, Piso 2, 11200 Montevideo, Uruguay).

© UNESCO 2023

© UNFPA 2023

MTD/ED/2023/PI/02 - REV.

Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO ni de UNFPA en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de las organizaciones que coordinaron y/o apoyaron este trabajo, ni las comprometen.

Este documento es para distribución general. Se reservan los derechos de autoría y se autorizan las reproducciones y traducciones siempre que se cite la fuente. Queda prohibido todo uso de esta obra, de sus reproducciones o de sus traducciones con fines comerciales.

Consultora: Dra. Jesica Baez

Maquetación: María Noel Pereyra

Estudio bibliográfico sobre la efectividad y prácticas innovadoras de la ESI/EIS en América Latina y el Caribe (2011 - 2021)

Índice

A.Introducción 1

B. La implementación de la ESI/EIS en América Latina y el Caribe: avances y desafíos 1

C. Características del estudio bibliográfico: criterios metodológicos y descripción de la muestra 4

D. Aportes de las investigaciones sobre ESI/EIS para fortalecer la implementación de la ESI/EIS 7

Recomendación 1: Disponer de diagnósticos / mapeos locales, jurisdiccionales, nacionales y regionales 8

Recomendación 2: Fortalecer la formación/capacitación docente 9

Recomendación 3: Profundizar en la revisión de los planes de estudios y curricula 10

Recomendación 4: Impulsar al estudiantado 12

Recomendación 5: Motorizar abordajes intersectoriales/comunidad educativa 13

Recomendación 6: Consolidar el Programa ESI/EIS 13

E. Prácticas pedagógicas innovadoras para fortalecer la implementación de la ESI/EIS 14

Práctica pedagógica innovadora Nro.1: Puesta en marcha de autodiagnósticos institucionales 15

Práctica pedagógica innovadora Nro.2: Abordajes reflexivos para la formación/capacitación docente 17

Práctica pedagógica innovadora Nro. 3: Diplomaturas en ESI/EIS 19

Práctica pedagógica innovadora Nro.4: Construir herramientas para conocer percepciones, demandas y experiencias estudiantiles en torno al a ESI/EIS 19

Práctica pedagógica innovadora Nro.5: Expandir la investigación evaluativa 20

F. Consideraciones finales 21

G. ANEXO. Documentos revisados 23

A. Introducción:

La inclusión de la Educación Sexual Integral/Educación Integral en Sexualidad (ESI/EIS) es fundamental para promover el cuidado del cuerpo y la salud, valorar la afectividad, respetar la diversidad, ejercer los derechos y ofrecer mejores escenarios de equidad de género. Desde hace varias décadas, América Latina y el Caribe incorporó su abordaje confluyendo en esta agenda las políticas promovidas por los Estados, las luchas del movimiento de mujeres, feminismos y colectivos LGBTI+ y el impulso brindado por organismos internacionales.

En el 2008 el compromiso de la región quedó plasmada en la declaración "Prevenir con Educación" en el marco de la XVII Conferencia Internacional de SIDA en la Ciudad de México en la que se acordó implementar o fortalecer estrategias intersectoriales de educación integral en sexualidad. En 2015, la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 renueva estos esfuerzos reconociendo la importancia de la educación sexual integral para alcanzar una educación que motorice el desarrollo y el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Muchos países de la región cuentan con normativas específicas que establecen la obligatoriedad de la implementación de la ESI/EIS o bien, desarrollaron políticas públicas a favor de ello. No obstante, estos marcos muestran aún falencias. Los avances en su implementación son auspiciosos al tiempo que desiguales y en ocasiones se observaron retrocesos. La cuestión de la calidad de los contenidos y la puesta en marcha de planes de estudios agrega complejidad a este proceso.

Con el objeto de fortalecer la implementación de la ESI/EIS atendiendo este panorama, este estudio recopiló, sistematizó y analizó los resultados de investigaciones en esta área. Para ello se conformó un corpus de 42 publicaciones científicas que abordan la efectividad de la ESI/EIS en América Latina y el Caribe (LAC) en los últimos 10 años (2011-2021). Estas investigaciones recuperan metodologías cuantitativas y cualitativas con diversos alcances: locales, nacionales y regionales. El análisis se sustentó en la búsqueda de convergencias que permitieran reconocer factores que obstaculizan o facilitan y fundamentar recomendaciones con evidencia empírica. Los resultados de este trabajo se organizan en dos direcciones: por un lado, en la identificación de seis recomendaciones fundamentadas y por el otro, en la descripción de un conjunto de prácticas pedagógicas innovadoras.

B. La implementación de la ESI/EIS en América Latina y el Caribe: avances y desafíos

En las últimas dos décadas en América Latina y el Caribe, las políticas educativas han sido campo de debate abierto y explícito respecto de la inclusión de las sexualidades en su agenda. En una mirada retrospectiva de la legislación producida en torno a las sexualidades, todo parece indicar el avance de un proceso de actualización en materia de derechos humanos vinculados a las temáticas de ciudadanía sexual en la región. No obstante, al afinarse la mirada en los procesos singulares a nivel nacional/local se observa un continente donde se comparten heterogéneas (y desiguales) realidades.

Una primera arista desde donde analizar este proceso es la presencia/ausencia de normativas o políticas públicas en cada uno de los países que son parte de la región. Los progresos de la región son auspiciosos en tanto se evidencia la extensión territorial de iniciativas a favor de la educación sexual integral. Sin embargo, el panorama es desigual según las dimensiones incluídas en los marcos normativos/políticas públicas. Un conjunto nutrido de países tiene políticas/normativas específicas que involucran la educación en el nivel primario y secundario. A este total de 14 países se suman 5 países que solo focalizan en el nivel secundario. Un solo país (México) solo cuenta con marcos generales de apoyo a la ESI/EIS. Mientras que 3 países no cuentan con ningún tipo de regulación (Cuadro Nro. 1).

Cuadro Nro.1: Leyes o políticas relacionadas con la educación en sexualidad[1]

Políticas de ESI/EIS específicas		Marcos legales de apoyo de la ESI/EIS	Sin marco legal/ políticas
secundaria y primaria	**solo secundaria**		
Argentina, Costa Rica, Dominica, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guyana, Honduras, Jamaica, Perú, San Vicente y las Granadinas, Santo Tomé y Príncipe, Venezuela y Guatemala	Bolivia, Chile, Nicaragua, Santa Lucía y Uruguay	México	Brasil, Panamá y Paraguay

La existencia de leyes que aborden específicamente la temática de la educación sexual organiza un desarrollo de implementación de acciones que, por un lado, son validadas por un marco regulatorio votado democráticamente; por otra parte, ofrece un cimiento "más sólido" desde donde construir propuestas que perduren en el tiempo y trascienden las apuestas político-partidarias. El caso brasileño ofrece algunas aristas desde donde indagar estos escenarios en tensión. En el 2015 el país llevaba adelante el programa "Brasil sin homofobia" que había materializado acciones y propuestas específicas en el ámbito educativo. Sin embargo, con el cambio de gestión político-partidaria, el programa perdió apoyo y la política educativa cambió de rumbo minimizando el abordaje de contenidos vinculados a la educación sexual integral (Baez, 2020[2]).

En este escenario, una lección aprendida en los últimos años es la importancia de sancionar normativas específicas, así como también expandir el trabajo mancomunado con sectores y organizaciones a favor del fortalecimiento de derechos adquiridos.

La implementación de la educación sexual integral, en la región, motorizó un cambio en los tres sentidos: I. la forma de definir la educación sexual (epistemológicos), II. los modos de enseñar y aprender (pedagógicos) y III. los sujetos involucrados en este proceso (políticos). Estos cambios desafiaron modos y relaciones de poder establecidas en cada país. En términos epistemológicos implicó revisar los modelos educativos de la sexualidad imperantes que centralmente focalizan en aspectos biomédicos y de la prevención. El desafío de la integralidad incluye reconocer que las instituciones educativas enseñan educación sexual a diario y que los modelos predominantes son excluyentes y limitados en pos de diseñar cuáles son los contenidos válidos a seleccionar. De acuerdo con ello, resulta fundamental analizar cómo se incluye la perspectiva de género y el enfoque de derechos.

Por otra parte, la implementación de la educación sexual integral impulsa la pregunta sobre los aspectos pedagógicos en torno a la enseñanza y especialmente el lugar que ocupan los equipos docentes.
La experiencia de la región muestra que su puesta en marcha exige la toma de decisiones claras y contundentes respecto del lugar que ocupará la ESI/EIS en las instituciones educativas. Las apuestas han sido variopintas: inclusión de espacios curriculares específicos, transversalización curricular en el conjunto de asignaturas escolares y/o abordaje institucional/revisión de prácticas cotidianas. En los distintos escenarios, lo que queda demostrado es la importancia de sostener y expandir las mismas. A su vez, estos debates respecto de los modos de incluir en la enseñanza la ESI/EIS han puesto el foco en el significativo rol que cumplen los equipos docentes. Contar con docentes formados garantiza inclusiones de la ESI/EIS de calidad.

1 Fuente de datos: El camino hacia la educación integral en sexualidad. Informe sobre la situación del mundo/ The journey towards comprehensive sexuality education: Global status report. 2021 UNESCO, UNICEF,UNAIDS, UNFPA, WHO, and UN Women

2 Baez, J. (2020). Escenas contemporáneas de la educación sexual en Latinoamérica: Una lectura en clave feminista. *Mora*, (25), 219-226. https://doi.org/10.34096/mora.n25.8533

Las políticas educativas que incluyen educación sexual integral pusieron en evidencia que la concreción de las mismas es resultado del trabajo mancomunado de diversos sectores políticos y grupos de la sociedad civil que confluyen en la necesidad de respetar y garantizar derechos. Particularmente, la región avanzó en reconocer a la ESI/EIS como un derecho de la niñez y la juventud. En los últimos años, resultó notorio como agrupaciones antiderechos/conservadoras han traccionado la agenda de ampliación de la ciudadanía sexual impulsando acciones que limiten las mismas. En este sentido, la ESI/EIS pone en manifiesto la dimensión política y da cuenta de cómo en los últimos años resultó ser un campo arduo de negociaciones y disputas. Más allá de las divergencias que son propias de una sociedad plural y democrática, se evidenció cómo el accionar de estos grupos se focalizó en la restricción o anulación de derechos básicos. Los diversos estudios dan cuenta de cómo a mayor grado de institucionalización de la EIS/ EIS menores son los márgenes de operación que los grupos conservadores/antiderechos tienen para obstaculizar su implementación/ampliación. Una lección aprendida en estos años es la necesidad de identificar estos sectores y conocer sus modos de manipulación. En buena medida, sectores de la fe, grupos conservadores y sectores políticos conforman tramas comunes que amplían su alcance y su incidencia.

La región se encuentra atravesada por estas diferencias que configuran tramas altamente desiguales en relación con la cobertura. Estas desigualdades no solo se evidencian en diversos grados de implementación entre niveles educativos y países sino en torno a la calidad de la propuesta que disponen los planes de estudio del sistema educativo y la formación/capacitación del sector docente. Qué se entiende como integralidad, qué lugar ocupa la perspectiva de género y el enfoque de derechos son dimensiones centrales que operan en el diseño de políticas públicas curriculares de la EIS/ESI. Los planes de estudio de los niveles educativos y la formación/capacitación docente resultan una pieza clave en este engranaje. Queda claro que la profundización de la cobertura de la ESI/EIS requiere de docentes capacitados/formados en los marcos normativos vigentes y de propuestas de cambio curricular que apunte a la calidad. En una mirada de la región se observan profundas desigualdades. Mientras varios países asumen progresivamente esta responsabilidad otros se encuentran con escasa o nula inclusión (Cuadro Nro.2).

Estas diferencias que se traducen en desigualdades de acceso para los y las estudiantes a la formación en ESI/EIS también se refleja en la formación/capacitación docente. Asimismo, no solo en el curriculum explícito se evidencian estas diferencias sino también en las prácticas áulicas e institucionales. El abordaje de la cotidianidad escolar resulta fundamental para ampliar la comprensión de la construcción de la calidad en la inclusión de la ESI/EIS en la dimensión curricular. Consecuencia de este escenario, una tercera lección aprendida por la región es la necesidad de complejizar la noción de abordaje curricular y los desafíos que implican la integralidad desde la perspectiva de género y derechos.

Cuadro Nro.2: Inclusión de la ESI/EIS en los planes de estudio en América Latina y el Caribe[3]

Inclusión ESI/EIS en los planes de estudio				
Perspectiva de género, habilidades de cuidado (VIH) y educación sexual en la educación primaria y secundaria	Perspectiva de género, habilidades de cuidado (VIH) y educación sexual sólo en la educación secundaria	Inclusión no específica de temas relacionados en primaria/ secudnaria	No inclusión en primaria/ secundaria	Inclusión en el curriculo de la formación del profesorado
Argentina, Cuba, El Salvador, Guatemala, Guyana, Jamaica, Perú, Nicaragua, Uruguay y Venezuela	Chile, Colombia	México, Costa Rica	Brasil, Bolivia, Ecuador, Haití, Panamá y Paraguay	Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Cuba, República Dominicana, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Uruguay y Venezuela

3 Fuente de datos: El camino hacia la educación integral en sexualidad. Informe sobre la situación del mundo./ The journey towards comprehensive sexuality education: Global status report. 2021 UNESCO, UNICEF,UNAIDS, UNFPA, WHO, and UN Women

El desarrollo y sostenimiento de estas políticas exige de las asignaciones presupuestarias adecuadas. Una cuarta lección aprendida es que las buenas voluntades inciden, pero no logran consolidar en el tiempo y en los espacios de manera prolongada. Se requiere de políticas públicas nutridas de líneas de acción concretas con responsabilidades definidas y coordinadas.

Finalmente, la experiencia de la región identifica como factor influyente un aceitado mecanismo de evaluación y monitoreo como estrategia que permita identificar logros y aspectos pendientes. En este sentido la evaluación no es un sistema de control, sino que ofrece sistematización empírica para la toma de decisiones.

C. Características del estudio bibliográfico: criterios metodológicos y descripción de la base

El estudio bibliográfico se llevó a cabo a partir de una metodología de análisis documental que incluyó la recopilación de un corpus de publicaciones científicas en bases y matrices de datos para su indagación. La investigación se organizó en tres momentos.

En primer lugar, se trabajó con documentos[4] seleccionados por UNESCO que tenían como punto común la sistematización de datos científicos que hacen foco en la efectividad de los programas de educación sexual integral/educación integral de la sexualidad en relación con: su implementación, contenidos y vínculos con las familias-comunidad. Del análisis de estos documentos se identificaron un conjunto de dimensiones críticas a considerar en tanto acumulación de conocimiento científico consolidado en torno a la puesta en marcha de programas ESI/EIS:

- La efectividad de contar con diagnósticos
- El fortalecimiento de la formación/capacitación docente
- La profundización en la revisión de contenidos, planes de estudios, curricula
- El impulso al estudiantado
- La motorización de abordajes intersectoriales/comunidad educativa
- El grado de consolidación de los programas ESI/EIS

Con el objeto de ampliar y profundizar la sistematización realizada con estos primeros cuatro (4) documentos -en un segundo momento- se incorporó a la base treinta y ocho (38) trabajos. La base total se constituyó con un total de 42 publicaciones científicas[5]. Este relevamiento se realizó atendiendo a los siguientes criterios:

---

4 Sistematización de evidencias científicas sobre la Educación Integral de la Sexualidad. Versión actualizada con nuevas evidencias acerca de la EIS fuera de la escuela. Oficina Regional del UNFPA para América Latina y el Caribe Panamá, mayo de 2018.
Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. UNESCO, 2018.
Educación Integral en Sexualidad y Currículo en Latinoamérica y el Caribe. Revisión documental de la inclusión de la Educación Integral en Sexualidad (EIS) en los programas educativos oficiales con miras al cumplimiento de los compromisos del Consenso de Montevideo. Documento de trabajo para discusión. Noviembre del 2017.
El camino hacia la educación integral en sexualidad: informe sobre la situación en el mundo; resaltando información clave. UNESCO, 2021/ The journey towards comprehensive sexuality education: Global status report. 2021 UNESCO, UNICEF,UNAIDS, UNFPA, WHO, and UN Women

5 Ver ANEXO. Documentos analizados

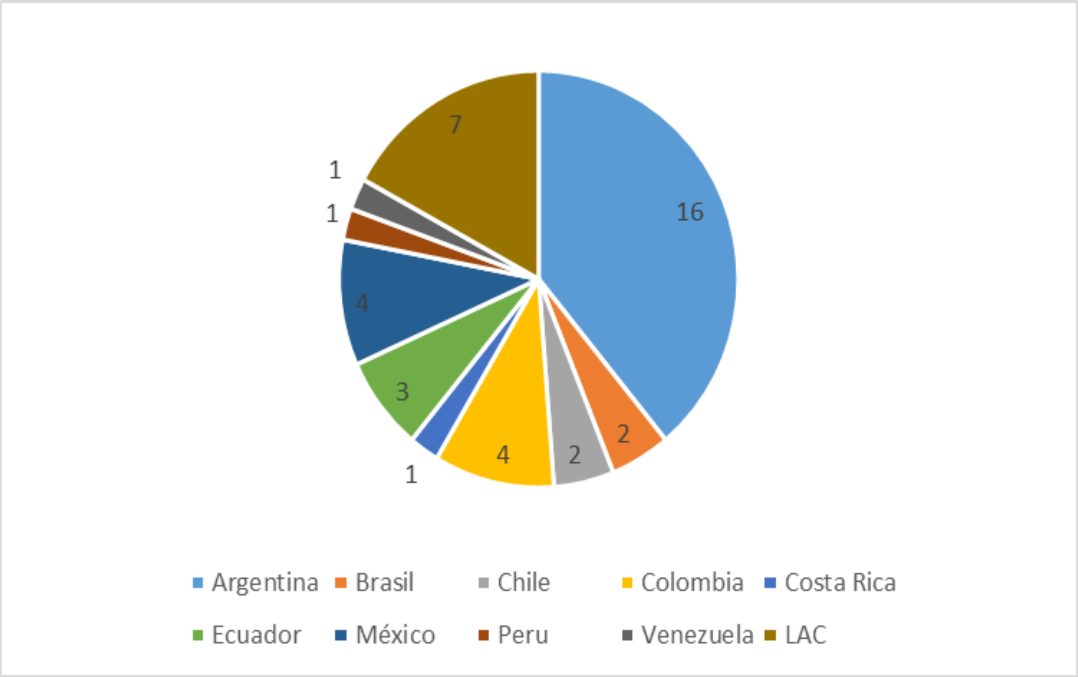
- ✓ Que indague sobre los efectos de la implementación de la educación sexual integral/ educación integral de la sexualidad en el sistema educativo.
- ✓ Qué incluya abordajes sustentados en la construcción de datos empíricos y se diera cuenta de la estrategia metodológica consistente. Se incluyeron trabajos cuantitativos como cualitativos. Se evaluó la rigurosidad metodológica.
- ✓ Que los trabajos de campo se situaran en América Latina y el Caribe y en el período 2011-2021.

Los documentos son publicaciones producto de investigación en formato: artículo revista académica/ Informe de resultados. Los mismos fueron seleccionados en las bases de organismos como: CEPAL, UNFPA Y UNESCO y revistas académicas indexadas a bases como: SCIELO, Realyc, DIALNET, Biblat y REDIB. En cada base se buscó a partir de las siguientes palabras claves: ESI, EIS, Educación Sexual Integral, Educación Integral de la sexualidad, Educación Sexual en español, portugués e inglés.

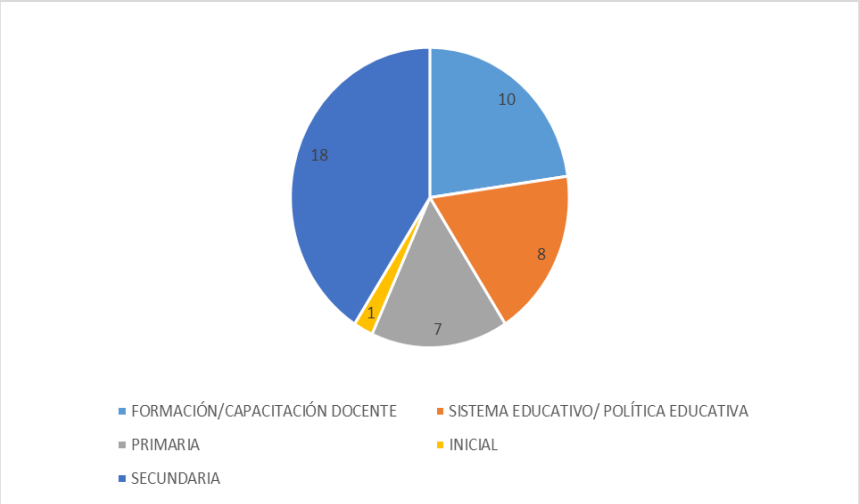
Finalmente, este corpus fue matrizado y analizado a partir de las dimensiones críticas. La extensión del corpus brindó: I. la complejización de las dimensiones críticas II. la formulación de matices-limitaciones y III. el reconocimiento de prácticas pedagógicas innovadoras. Se recuperó de cada documento los resultados de investigación que aportan aspectos significativos a la concreción de la ESI/EIS en América Latina y el Caribe.

Características de la base

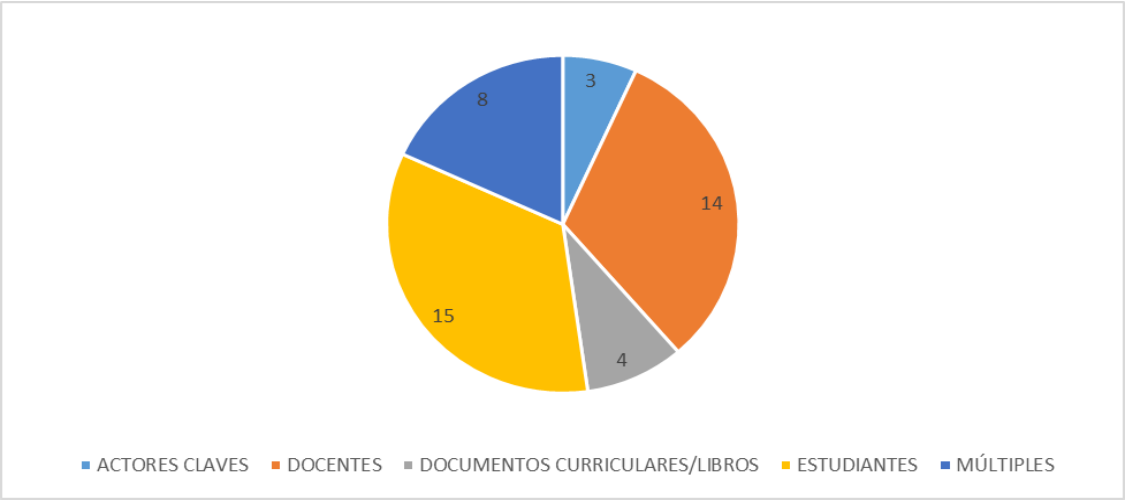
La base se conformó con 42 publicaciones científicas. De este conjunto 33 son artículos de revistas académicas, 8 son informes de organismos internacionales y un informe de una organización no gubernamental. Las mismas aportan resultados de la región y/o algunos países:



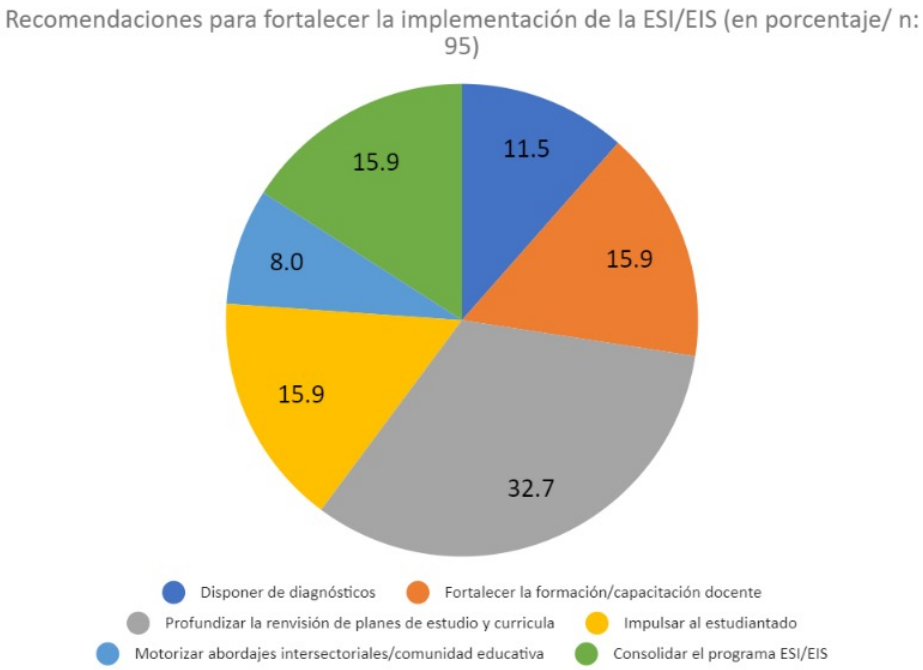
En relación con los aportes que se realizan, estos se centran mayoritariamente en el nivel secundario (18), seguido por la formación/capacitación docente (10) y abordajes del sistema educativo/política educativa (8). De manera minoritaria se nombra al nivel primario (7) e inicial (1). Las publicaciones de Revistas Académicas predominan estudios locales o de alcance nacional, mientras que las investigaciones de los Organismos internacionales incluyen varios países o toda la región.



Esta distribución brinda algunas señales a considerar en la descripción de vacancias y necesidades futuras, así como de limitaciones a este estudio. Finalmente, al observar el sujeto sobre el cuál se indaga se evidencia una mayor presencia de indagaciones dirigidas a docentes y estudiantes (14 y 15, respectivamente). En menor medida hay abordajes múltiples (8), documentos curriculares/libros (4) y actores claves (3)



Del análisis de estos trabajos se identificaron los aportes que resultan más significativos en torno a la efectividad de la ESI. Estos resultados brindan pistas respecto de cómo implementar, qué aspectos favorecer o bien advierten de obstáculos a tener en cuenta. En definitiva, se constituyen en recomendaciones sustentadas por investigaciones previas. Los documentos analizados tienen distinto grado de amplitud. Mientras algunos se centran en una dimensión, otros son resultado de proyectos de investigación de mayor extensión. De manera tal que en el corpus de 42 publicaciones se identificaron 95 aportes.



La dimensión más nutrida es la profundización de revisión de planes de estudio y curricula. Junto con el impulso a los sectores estudiantiles, el fortalecimiento de la formación/capacitación docente y la consolidación del programa ESI/EIS en tanto política pública concentran el 79,5% de los aportes. En menor medida las publicaciones relevadas ofrecen aportes en torno a la efectividad de disponer de diagnósticos/ mapeos y la motorización de abordajes intersectoriales / comunidad educativa.

D. Aportes de las investigaciones sobre ESI/EIS para fortalecer la implementación de la ESI/EIS

A partir del estudio bibliográfico se delimitaron seis dimensiones críticas donde se aglutinan diversos resultados de investigaciones centradas en la ESI/EIS en América Latina y el Caribe entre 2011-2021. Más allá de los entornos particulares, estos resultados consolidan conocimientos que sustentan seis recomendaciones que apelan a construir mejoras en la implementación de la ESI/EIS.

A continuación, se describen cada una de las recomendaciones especificando los factores que obstaculizan y facilitan la implementación de la ESI/EIS. En cada sección se agrupan los hallazgos principales del análisis bibliográfico, en cada texto se incluyeron las referencias de las investigaciones más significativas con una numeración que está entre paréntesis y que se encuentra nomenclada en el "ANEXO.Documentación analizada."

Recomendación 1: Disponer de diagnósticos/mapeos locales, jurisdiccionales, nacionales y regionales

Una arista que señalan varios de los estudios analizados destaca la necesidad de disponer o favorecer la elaboración de diagnósticos y/o mapeos locales, jurisdiccionales, nacionales y/o regionales. Los diagnósticos/mapeos ofrecen puntos de partida claros desde los cuales comenzar a proyectar líneas de intervención específicas que tengan un impacto positivo en la implementación de la ESI. La producción de conocimiento situado y territorializado es abordada como un factor que favorece en tanto ofrece direccionamientos y guías para las acciones en diálogo estrecho con aquello que sucede en el espacio y tiempo sobre el que se quiere intervenir.

En gran parte de las publicaciones analizadas, esta necesidad es mencionada. No obstante, en un conjunto más pequeño se construye evidencia en torno a esta recomendación. De los aportes se distingue:

- Disponer de herramientas que permitan el diagnóstico institucional facilita a las instituciones educativas sistematizar sus recorridos en torno a acciones y proyectos que se promovieron. Esto favorece reconocer actores institucionales comprometidos con la ESI y discursos que pueden obstaculizar. Otro efecto positivo que se observó es que el armado de diagnósticos es que permite diferenciar abordajes que se aproximan a los parámetros consensuados nacional/internacionalmente como educación sexual integral de aquellos que no lo son. (34, 42, 39)

- La producción de diagnósticos de manera colectiva facilita identificar actores claves y generar mayores niveles de compromiso en la comunidad educativa clarificando los grados de resistencia y sus motivos. En varios estudios se constató que los equipos docentes tenían resistencias a la inclusión de la ESI al desconocer el enfoque o bien no comprender cómo transversalizar su área de conocimiento con el mismo (41, 34).

- El mapeo de actores claves es otra herramienta que potencia la implementación de la ESI/EIS. No solo se trata de reconocer actores institucionales dentro de las escuelas sino también de ampliar ese reconocimiento hacia el sector de salud, grupos religiosos y las familias. Distintas investigaciones dan cuenta de que solo la ESI/EIS en las escuelas no es suficiente por sí misma para ampliar la promoción del cuidado propio y de los otros y de los derechos sexuales-reproductivos. Los programas de ESI/EIS con mayor impacto son aquellos que incluyen componentes comunitarios e intersectoriales. (37, 33, 35)

- Identificar los sectores de la fé resulta fundamental según algunos trabajos para la implementación de la ESI/EIS permitiendo distinguir grupos religiosos abiertos al diálogo de otros que mantienen una fuerte oposición (34). Otros estudios, advierten cómo estos sectores en sus propuestas educativas ofrecen versiones bajo el nombre de ESI/EIS en la que se mantienen enfoques centrados en la prevención con mensajes que restringen/niegan derechos sexuales y reproductivos. Por otra parte, se advierte cómo estos enfoques limitan la confianza y el vínculo pedagógico horadando los deseos e inquietudes del estudiantado (21).

- Reconocer a las familias es otra acción que diversas indagaciones dan cuenta como necesaria. Estas investigaciones ponen en evidencia cómo los equipos docentes aminoran las oportunidades de brindar ESI por temor a las resistencias de las familias. (33) A su vez, algunos trabajos muestran cómo el involucrar a las familias baja los niveles de resistencia -muchas veces ocasionados por el desconocimiento o creencias respecto de lo que ESI es-. Por otra parte, un conjunto de investigaciones da cuenta del lugar que ocupan las madres en la transmisión de conocimiento vinculado a la sexualidad. Los hallazgos muestran que la educación de la sexualidad que brindan algunas familias tienen impacto en relación con el conocimiento del cuerpo y la vida fértil pero muy bajo efecto sobre formas de cuidado y prevención. De manera tal que, no construir diálogo con las familias repercute negativamente en el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos. (23, 20)

Recomendación 2:
Fortalecer la formación/capacitación docente

Un corpus significativo de investigaciones aborda la necesidad de formación y capacitación docente. De modo general, los hallazgos muestran que las instancias pedagógicas que incluyen la enseñanza de la ESI/EIS son imprescindibles para la implementación de la ESI/EIS en las aulas y las instituciones. Del conjunto de trabajos analizados se advierte:

- Un punto común entre estas investigaciones es la necesidad de cubrir la demanda frente a las percepciones y opiniones que el colectivo docente expresa de "no estar preparado/a", sentir incomodidad. (41, 33) Se constató que en muchas ocasiones, los y las docentes afirman brindar educación sexual sin embargo cuando son consultados por el conocimiento de marcos normativos y documentos curriculares vinculados a la ESI/EIS los porcentajes descienden abruptamente (4, 5, 9). Esta distancia permite pensar que es altamente probable que la educación sexual impartida no contempla las características distintivas de la ESI/EIS. En esta misma dirección, otras investigaciones alertan sobre cómo la distancia cognitiva entre aquello que consideran que es la educación sexual y lo que es la educación sexual integral luego de ser formados/capacitados se resuelve convocando especialistas reduciendo su abordaje a charlas o momentos muy acotados cuando no se incluyen herramientas de enseñanza (19).

- En todas las investigaciones consultadas se evidencian cambios favorables luego de la participación en instancias de formación/capacitación. (18, 7) Hay un amplio consenso en que estos espacios incorporen tanto conocimiento relativo a la ESI/EIS como estrategias de cómo enseñar ESI. Se evidenciaron mayores cambios cuando el trabajo es sistemático y vivencial. Por otra parte, se analizaron experiencias que demuestran la potencialidad de la capacitación aun en contextos políticos conservadores (41).

- Otros estudios señalan como obstáculo las reducidas oportunidades de formación docente. En esa dirección, estas publicaciones abogan por la multiplicación de espacios de formación y la no limitación de un único espacio curricular "desconectado" de la caja curricular. Se evidencia en la región un panorama auspicioso en la región en relación a la inclusión de la ESI/EIS en la malla curricular; no obstante, la falta de transversalización y/o la ampliación a otras asignaturas obstaculiza la apropiación de herramientas vinculadas al enseñar ESI/EIS (5, 17, 28).

- En relación con las oportunidades de capacitación el escenario no es diferente. Las investigaciones describen limitaciones en continuidad de estudios de posgrado y en la capacitación en servicio. Se recomienda la multiplicación de espacios de capacitación y la construcción de alianzas con universidades/organismos para favorecer la continuidad de estudios (34)

- La estrategia de capacitaciones masivas, es decir aquellas que alcanzan de manera simultánea a un gran número de docentes también fue valorado positivamente, en tanto inmersiones que sensibilizan sobre la temática. Entre las características que señalan como factores de éxitos se destaca: la creación de espacios de reflexión que posibilite transformar estereotipos, la modalidad participativa, la capacidad de escucha, la posibilidad de revisar con colegas las prácticas cotidianas, la lectura de marcos teóricos que permitan construir estrategias pedagógicas adecuadas y el enfoque centrado en transmitir herramientas para vivir la sexualidad de manera plena en lugar de prescribir modelos (18).

- Como ya se señaló previamente, un hallazgo recurrente muestra que se obtienen mejores resultados cuando la formación/capacitación en ESI recurre a estrategias reflexivas y vivenciales (18, 5). En este sentido, se encontraron trabajos con muy buenos resultados en la transformación de creencias sesgadas y estereotipos de género con la utilización de estrategias pedagógicas nutridas por la metacognición y el dispositivo de taller-imagen (4)[6], por ejemplo. La modalidad de capacitación virtual mostró resultados adecuados a los objetivos planteados, sin ser a priori un obstáculo (18).

6 El Teatro-imagen es una vertiente del Teatro del Oprimido que se basa en representar escenas que pongan en relieve problemáticas que interpele a las y los espectadores y los motive a intervenir y reflexionar sobre esas situaciones

- Una dimensión central que se evidencia en las instancias formativas que promueven estrategias reflexivas y vivenciales es la posibilidad de incidir de manera directa sobre las prácticas escolares cotidianas. Estas modalidades ofrecen oportunidades efectivas de abordar el curriculum oculto dando cuenta de que la incorporación de la ESI/EIS no se trata solo de un conjunto de temas a explorar sino de la revisión de las enseñanzas implícitas (4).

- Otro aspecto a considerar es la accesibilidad de lineamientos curriculares y materiales que apoyen la enseñanza. Algunas investigaciones muestran la importancia de disponer y hacer accesibles materiales que impulsan la ESI/EIS (34). No obstante, otros trabajos dan cuenta de áreas de vacancia donde aún no hay producción. Especialmente, esto ocurre en investigaciones emplazadas en la formación/capacitación de docentes de escuelas secundarias. Los puentes entre disciplinas y ESI/EIS es observado como crítico para fortalecer la implementación. La inclusión de los contenidos de la ESI/EIS suelen ser disruptivos en relación a tradiciones de la formación docente y las disciplinas (5).

- Finalmente, en el conjunto de trabajos analizados se evidencia la necesidad de revisar los contenidos a abordar en la capacitación/formación docente. Es notorio, que aún hoy en día prevalecen los enfoques biomédico preventivo, resulta urgente apuntar a fortalecer la formación de equipos desde la integralidad y el enfoque de derechos y perspectiva de género (9).

Recomendación 3:
Profundizar en la revisión de planes de estudios y curricula

Los contenidos son un aspecto fundamental en la implementación efectiva de la ESI/EIS. Del corpus total del estudio, este aspecto ocupa más del 30% de las investigaciones analizadas. Dentro de este nutrido grupo de trabajos se evidencian tres líneas de aportes: I. la importancia de realizar una revisión crítica de los contenidos en relación a la integralidad de las propuestas; II. el desafío de alojar la ESI en la grilla curricular, sus modos de enseñanza y evaluación; y III. la necesidad de involucrar actores claves.

I. la importancia de realizar una revisión crítica de los contenidos en relación a la integralidad de las propuestas

- Existe un amplio consenso entre hallazgos de diversas investigaciones que aún persiste un enfoque de los contenidos centrado en el modelo biomédico de la prevención (3, 6, 9, 38, entre otras). Los temas de salud sexual y reproductiva, así como las formas de prevención de ITS y anticoncepción son los que ocupan mayor extensión. Estas investigaciones demuestran cómo estos enfoques resultan restrictivos constituyéndose en un obstáculo para un aprendizaje integral y la apropiación de competencias y habilidades que potencien la autonomía del estudiantado. Además, se constató que amplían condiciones de desprotección para niñas, adolescentes y jóvenes mujeres.

- Desde hace varias décadas se ha demostrado que la ESI/EIS tiene un impacto positivo en la vida del estudiantado. Entre los cambios favorables, los más registrados por la investigación son aquellos que atañen a la salud sexual y reproductiva (40). Sin embargo, distintos hallazgos dan cuenta de cómo esta relación virtuosa es socavada por métodos de enseñanza centrados en la exposición de información por sobre el abordaje del ejercicio de derechos y las prácticas de la vida cotidiana (41). La negociación del uso del preservativo/condón, la inclusión de los afectos y sentimientos son aspectos mencionados por estos trabajos (6, 34) como necesarios de abordar. A su vez, se ha demostrado que los programas de ESI/EIS que incluyen efectivamente enfoques de género obtienen mayor éxito en los indicadores de salud (40).

- En esta dirección, un conjunto de investigaciones que indagaron sobre los lineamientos curriculares en LAC identificó no sólo el modelo de prevención clásica sino también de "prevención ampliada"

deviniendo en protagonistas. Es una modalidad elaborada por el director brasileño Augusto Boal basándose en la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire.

(38). Este enfoque muy presente en materiales curriculares incluye al esquema de prevención de las enfermedades y el embarazo, la prevención de las violencias. Se advierte que esta incorporación no está vinculada con el ejercicio de derechos sino con esquemas de abordajes moralizantes/ atemorizantes. Esto constituye un obstáculo para la implementación de la ESI/EIS desde un enfoque integral.

- Por otra parte, distintas publicaciones señalan temas que son relegados o que aún resultan un tabú. Entre ellos, se identifica a los conocimientos relativos a la construcción de la identidad de género/ sexual (10), el placer (15), el erotismo y la masturbación (6, 3 y 11), la discriminación a la comunidad LGBT+ (36), las distintas configuraciones familiares y prejuicios de género (8).

- En relación con la incorporación del enfoque de género y derechos, se advierte en la región un alentador panorama de su inclusión en tanto marco teórico/fundamentación de programas ESI/ EIS. No obstante, las investigaciones ponen en relieve su tratamiento superficial (38) y que no se abordan con la misma fuerza en planes de estudio y/o documentos de apoyo a la enseñanza. Estos desacoples operan debilitando las propuestas institucionales y áulicas.

- Finalmente, otro desacople que fue indagado es entre la producción de saberes de referencia y la construcción del contenido escolar (30, 32, 17, 2, 20, 5, 28). Un obstáculo que estas investigaciones encontraron es la baja presencia de saberes de referencia que vinculen conocimientos de áreas/ disciplinas con los saberes ESI/EIS. En otras oportunidades se advirtió que aun cuando existen saberes de referencia pertinente estos no son incluidos cabalmente en los lineamientos y documentos que circulan en torno a la ESI/EIS. Una resistencia docente documentada en diversas experiencias redunda sobre ello. La percepción que al incluir la ESI/EIS implica "salirse del campo propio de enseñanza" opera como argumento para no abordar sus contenidos (20). De manera tal que detallar los contenidos ESI/EIS en cada campo/ disciplina que nutre la currícula escolar es un facilitador clave para su implementación.

II. el desafío de alojar la ESI en la malla curricular, sus modos de enseñanza y evaluación

- La inclusión bajo la modalidad de "asignatura específica" o "transversal al conjunto de asignaturas" fue estudiado por distintas investigaciones. En ninguno de los casos una estrategia fue valorada por sobre la otra sin atender a las características situadas de cada experiencia. En ese sentido se observa un consenso que a priori no son en sí un obstáculo o un facilitador, sino que es necesario evaluar sus ventajas y desventajas en contexto (33, 20).

- La ESI/EIS como asignatura independiente, según diversos hallazgos ofrece la posibilidad de regular con mayor claridad las oportunidades de contenido que se ofrecen; sin embargo, entre las desventajas se señala: las dificultades de sumar un espacio curricular a planes de estudio que suelen carecer tiempo y espacio para ello (33) y la limitación de abordajes que un solo espacio puede brindar quedando desatendidos aprendizajes valiosos (generalmente vinculados al cómo) (5).

- La ESI/EIS como contenido transversal es caracterizada como una estrategia eficaz en la medida que cada área/disciplina aborda contenidos específicos que vinculan los contenidos propios regulares con los contenidos pertinentes de la ESI/EIS. Este abordaje a su vez fortalece en enfoque integral de la sexualidad superando su reducción al ámbito de la salud y solo bajo la mano de los y las docentes de ciencias naturales/biología. No obstante, entre las desventajas se señala: el riesgo de reiteración de contenidos, la disminución de contenidos disciplinares y la tendencia a su no evaluación (33).

- Dentro de las investigaciones que analizan la transversalidad se advierten experiencias que apuntan a la transversalización institucional demostrando cómo la incorporación de la ESI no solo afecta los contenidos a enseñar sino también el currículum oculto, las prácticas cotidianas y los rituales escolares y la transversalización curricular como aquella que afecta la currícula explícita (42, 16)

- Por otra parte, a mayores grados de institucionalización de la ESI/EIS en las escuelas mayores oportunidades de acceso a la ESI/EIS al estudiantado. El abordaje curricular es necesario, sin

embargo, si sólo se reduce al espacio del aula es posible que de no estar extendido a todas las aulas se generen desigualdades entre los grupos de enseñanza (42)

- Independientemente de las inclusiones específicas o transversales una serie de factores dan cuenta del éxito de las propuestas, existe consenso que la sistematicidad y continuidad son aspectos claves para garantizar la calidad de las propuestas, así como también la organización y secuenciación (34, 40, 41).

III. la necesidad de involucrar actores claves.

- Involucrar partes interesadas en la planificación e implementación de la ESI/EIS como a los estudiantes, las familias y otros actores de la comunidad escolar fortalece las propuestas (33) y se logran mayores niveles de compromiso (41).
- Se destaca como factor positivo la construcción de diálogo con sectores de la fé. Si bien, existen sectores conservadores opositores también hay actores comunitarios/barriales que ofrecen mayor apertura. Los hallazgos muestran que ampliar el diálogo con actores comunitarios robustece las intervenciones a favor de la ESI/ EIS. (41)

Recomendación 4:
Impulsar al estudiantado

En las últimas décadas, las investigaciones pusieron en relieve que la inclusión de la ESI/EIS fortalece la autonomía, habilita el ejercicio de derechos y mejora la vida del estudiantado. A su vez, los y las estudiantes muestran un interés creciente en su inclusión. El corpus analizado se reseñan los siguientes aspectos a atender:

- Numerosos estudios demostraron que la inclusión de una educación sexual integral de calidad tiene un impacto positivo en la vida del estudiantado. Los trabajos sobre cómo mejora la salud sexual y reproductiva son de larga data y evidencian que la ESI/EIS fortalece la toma de decisiones y la adquisición de habilidades que habilitan a vivir una sexualidad más plena (40, 13, 35, 42, 6, entre otras).
- Además, la inclusión de la ESI/EIS ha comenzado a registrar progresos en otras dimensiones. Algunos trabajos dan cuenta de cómo niños, niñas y adolescentes se sienten cuidados y contenidos en las escuelas y encuentran en ellas un espacio seguro para hablar y preguntar. En esa dirección se observa que la ESI/EIS mejora las condiciones para que niños, niñas y adolescentes denuncien situaciones de abuso y/o violencia. (42)
- Otros hallazgos probaron como la implementación de la ESI/EIS es un factor favorecedor para la apropiación de valores de respeto hacia la diversidad y no discriminación generando comunidades educativas más receptivas la comunidad LGBTI+/población trans (14, 36, 29). Las escuelas que no incluyen ESI/EIS presentan un elevado riesgo de vulneración/victimización de estudiantes LGBTI+ al no modificar sus estructuras homofóbicas/transfóbicas (36).
- A su vez, se evidenció que las escuelas que no incluyen ESI/EIS exponen a sus estudiantes a discursos sexistas y heternomados siendo las niñas y las adolescentes las más expuestas al reiterarse sobre ellas mensajes de peligro, control sobre el cuerpo y culpabilización de sus conductas (22).
- Las mejoras que ofrece la inclusión de la ESI/EIS hacen necesario extender los esfuerzos de ampliar la oferta para niños, niñas y adolescentes que pertenecen a grupos vulnerables y aquellos que se encuentran fuera de la escuela (41)
- Los resultados arrojan, además, que los equipos pedagógicos que reconocen las demandas estudiantiles de la ESI/EIS ofrecen contenidos más significativos a la experiencia vital de niños, niñas

y adolescentes (42, 33). La escucha atenta donde no se juzga es un factor motorizador de propuestas de ESI/EIS con mayor articulación a las necesidades.

- Alentar la iniciativa estudiantil permite profundizar la agenda educativa de las escuelas e instituciones de formación docente en relación con la EIS/EIS. Las propuestas que involucran al estudiantado obtienen mayor compromiso y una actualización efectiva de la EIS/ESI (5, 33, 35).
- Dependiendo del país y el estudio, la evaluación que realiza el estudiantado de la implementación de la ESI/EIS es variopinta (24, 35, 8, entre otras). Sin embargo, en las diferentes encuestas realizadas en la región se constata un altísimo interés del estudiantado en la inclusión de la ESI/EIS.

Recomendación 5:
Motorizar abordajes intersectoriales/comunidad educativa

Los esfuerzos por la implementación alcanzan mejores resultados cuando se involucran actores de diversos sectores y se apuesta a propuestas multicomponentes. Dentro del conjunto de investigaciones que lo abordan se destaca:

- Existe un amplio consenso en la investigación que trabajar mancomunadamente con actores interesados asegura el apoyo y el compromiso de la implementación de la ESI/EIS (23, 40, 34, 33, entre otras). Se constató que el involucramiento amplía la comprensión de la propuesta de la ESI/EIS aminorando las resistencias y logrando nuevos apoyos.
- El trabajo con las familias resulta fundamental. Varias investigaciones dan cuenta del rol que cumplen brindando conocimiento sobre aspectos biológicos y en menor medida sobre estrategias de cuidado reduciendo la apropiación por parte de niños, niñas y adolescentes del ejercicio de derechos (23, 24). Por otra parte, así como hay familias que ofrecen resistencias, otras apoyan siendo un factor de fortalecimiento de las propuestas (41).
- Asimismo, se advierte que la posibilidad de identificar grupos opositores, sectores religiosos conservadores y sus mecanismos para la obstaculización permite anticiparse y lograr mejores respuestas frente a sus acciones (34, 41).
- Por otra parte, el trabajo con los diversos actores posibilita incluir componentes comunitarios y servicios. Los programas de ESI/EIS tiene mayor impacto cuando mayor articulación existe (40, 7). En esta dirección, el reconocimiento de "proveedores y servicios amigables" es un factor de éxito para tal tarea (40).
- Se evidencian muy bajos niveles de abordajes multicomponente en los programas ESI/EIS. No obstante, son nutridos los aportes que evidencian cómo se logra un mejor impacto en la vida del estudiantado en relación con el acceso a la salud, justicia y otros cuando la implementación de la ESI/ EIS incluye multicomponentes (34, 40).

Recomendación 6:
Consolidar el Programa ESI/EIS

Finalmente, un conjunto más reducido aborda los factores que fortalecen/obstaculizan el desarrollo de la ESI en relación con las competencias de los Estados Nacionales. Dentro es este conjunto se describe:

- En la región se observan diferentes modalidades de inclusión de la ESI/EIS en tanto política pública. Un gran número de países cuenta con la sanción de leyes específicas o bien con leyes vinculadas al ámbito de la educación/ salud con articulados específicos, otros organizan sus acciones desde programas del Estado en la que a veces cooperan organismos de la sociedad civil mientras que unos pocos tienen pequeños programas o acciones programáticas. Muy pocos países no cuentan con

algún marco. (41, 39, 38) Sin embargo, los hallazgos muestran que por un lado, la sanción de leyes que establecen su obligatoriedad ofrece -en general- mayor estabilidad frente ataques opositores o gobiernos conservadores (38). Este factor se robustece en la medida que estas leyes han ganado grados de institucionalización gubernamental. Se observa que a mayor grado de institucionalidad de la ESI/EIS menor es el margen de maniobra de grupos opositores (34)

- En esta dirección, se advierte que tener secciones específicas dentro del Estado (como Direcciones/Secretarías/Coordinaciones) y equipos técnicos especializados mejora la organización de estrategias de capacitación/producción curricular/diseño de materiales/monitoreo, fortalece la comprensión de roles y responsabilidades y además, mejora la coordinación entre Ministerio de Educación, el sector educativo y otros socios (38, 34, 33).
- Los países que cuentan con equipos permanentes y recursos financieros logran "tener más peso" para incidir frente al grupos opositores y una base más sólida para producir otros recursos. Centralmente se ha observado que las capacitaciones masivas favorecen la sensibilización (18) y que la producción de lineamientos curriculares/materiales de apoyo a la enseñanza motorizan mejores planificaciones (2, 30, entre otros).
- Un factor crítico, que documentan distintas investigaciones es el acceso a lineamientos curriculares actualizados y de calidad incluyendo conocimientos claros y precisos articulados con los contenidos de las áreas/disciplinas (32, 17, 5). La articulación con la producción científica y académica parece ser un factor facilitador (28, 32).

Finalmente, la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación reduce confusiones en torno a roles y responsabilidades respecto de la implementación de la ESI/EIS (33). Por otra parte, la elaboración de instrumentos que permitan la evaluación institucional fortalece este proceso. Algunos estudios dan cuenta que los procesos participativos, así como aquellos que permiten a los actores reconocer buenas prácticas motorizan la implementación de la EIS/EIS (42).

E. Prácticas pedagógicas innovadoras para fortalecer la implementación de la ESI/EIS

De las investigaciones analizadas en este estudio se identificaron un conjunto de prácticas pedagógicas innovadoras que fortalecieron la implementación de la ESI/EIS en diversos niveles: áulicos, institucionales, jurisdiccionales. Una práctica pedagógica innovadora es aquella que promueve la institucionalización de la ESI/EIS desde un enfoque integral nutrido por la perspectiva de género y derechos potenciando prácticas contextualizadas y participativas reconociendo diversos actores de la comunidad educativa. Lo innovador de estas prácticas reside en ofrecer recorridos pedagógicos alternativos al modelo hegemónico biomédico centrado en las pedagogías tradicionales. Los estudios han puesto sobre relieve una serie de limitaciones sobre este modelo:

- La reducción de la sexualidad a la prevención impulsa abordajes que restringen la enseñanza a informar sobre enfermedades y embarazo.
- Este enfoque reduce la sexualidad a las relaciones coitales, especialmente las heterosexuales.
- La información sobre anatomía/fisiología humana no alcanza para promover conductas de cuidado y fortalecer la autonomía.

- La exclusión de actores de la comunidad educativa reduce las oportunidades de abordaje cotidiano escolar.
- La centralidad de la figura del especialista restringe el tratamiento escolar a momentos específicos imposibilitando abordajes en profundidad y minimiza la responsabilidad pedagógica institucional de inclusión ESI/EIS.

Los estudios, además, argumentan una serie de críticas respecto de los sesgos sexistas y heteronormados que motoriza este enfoque:

- Centran su atención sobre niñas y mujeres responsabilizándolas de las estrategias de cuidado.
- Se ignoran dimensiones fundamentales de la sexualidad humana como el placer.
- Se excluye a la comunidad LGBTI reforzando estereotipos y prácticas discriminatorias.

Las prácticas pedagógicas innovadoras identificadas ponen en juego de diferentes maneras diversas dimensiones que fortalecen la implementación de la ESI/EIS en el marco de la integralidad desde un enfoque sustentado por los derechos y la perspectiva de género. Las prácticas pedagógicas son innovadoras en la medida que responden a un contexto específico de manera situada. No responden a una receta generalizable, sino que son estrategias de abordajes que se son diseñadas y desarrolladas en un espacio y tiempo concretos. A continuación, se describen las prácticas pedagógicas innovadoras que fueron identificadas del corpus de investigaciones analizadas en este estudio. Siguiendo lo ya señalado, se trata de prácticas pedagógicas realizadas en contexto y por ende las conclusiones que se puedan extraer son necesarias de mediar a los escenarios específicos en los cuáles se desea intervenir.

Práctica pedagógica innovadora Nro. 1: Puesta en marcha de autodiagnósticos institucionales

La construcción de diagnósticos que aporten información para reconocer la especificidad de las instituciones educativas y permita la adecuación de líneas de acción en la implementación de la ESI/EIS resulta fundamental. En una investigación sobre la identificación de buenas prácticas pedagógicas en ESI llevada adelante durante el 2017 (42) se evidenció que era central la reflexión como motor para identificar el punto en el cual una institución se encuentra en el proceso de inclusión de la ESI. Distinguir aspectos logrados de aquellos que aún están pendientes, según este estudio resulta significativo para profundizar y expandir la ESI. No obstante, este ejercicio de reflexión requiere de herramientas sólidas de auto observación institucional.

Entre los resultados que arriba este estudio se encuentra la elaboración de un instrumento que permita hacer un diagnóstico de la implementación de la ESI/EIS a nivel institucional. Esta herramienta permite relevar aspectos cuantitativos y cualitativos de los modos de inclusión de la ESI/EIS reconociendo la complejidad del hecho educativo. El instrumento consta de tres módulos consecutivos que buscan medir la incorporación de la ESI/EIS como un proceso sistemático y multidimensional.

El módulo 1 consiste en completar un formulario que permite describir prácticas pedagógicas institucionales y de enseñanza. Este formulario sistematiza información respecto:

- Apropiación institucional de la ESI desde el cumplimiento de la Ley

- Mecanismos para la institucionalización de la ESI
- Actividades de ESI articuladas con otros sectores u organizaciones de la comunidad
- Seguimiento y evaluación de la implementación institucional
- Inclusión de contenidos de ESI en las planificaciones
- Estrategias Didácticas específicas
- Enfoque Integral
- Los tiempos para la ESI
- Participación docente
- Intercambio de experiencias entre colegas
- El aprendizaje de las y los estudiantes
- Reflexión sobre las propias prácticas
- La integración de las familias

Una vez completado el formulario cada institución educativa tendrá una descripción de lo realizado hasta ese momento. Este ejercicio de auto-observación guiado por dimensiones y variables específicas permite objetivar el proceso de inclusión de la ESI/EIS.

El módulo 2, toma como base lo producido en el módulo 1 y se orienta a que cada institución educativa clarifique el lugar en el que se encuentra relación con una serie de etapas de institucionalización de la ESI/EIS. Este segundo momento se orienta a poder situarse en un proceso más amplió y localizar una serie de horizontes a alcanzar. Las preguntas orientadoras de este módulo son:

"¿Qué creen que les falta para ampliar el trabajo de la ESI en relación con la gestión y la institucionalización en la escuela? ¿Qué pasos consideran que habría que dar para ampliar la llegada de la ESI a partir de la enseñanza en la escuela?"

Finalmente, en el módulo 3 se busca propiciar mecanismos de planificación de acciones hacia metas específicas de trabajo teniendo en cuenta recursos y características de cada institución. Este tercer momento se organiza en torno a los siguientes interrogantes: *"1. ¿Qué metas se proponen en relación con cada una de las etapas que definieron hacia adelante? ¿Qué acciones consideran que se deben desarrollar para alcanzar las metas propuestas? 2. ¿Pueden definir indicadores para dar cuenta del avance de las actividades propuestas? 3. ¿Quiénes serán las personas responsables en la escuela para dar seguimiento a estas acciones? 4. ¿En qué lapso de tiempo esperan alcanzar las metas de cada una de las etapas establecidas?"*

En este tercer momento se aspira a que cada institución pueda proyectar una agenda de acciones concretas y particularizadas que permita alcanzar las metas definidas y acordadas previamente. De esta manera la auto-observación institucional culmina con la producción de alternativas que motoricen la efectivización de la ESI/EIS.

En su conjunto, el instrumento fortalece mecanismos de reflexión institucional sobre la gestión y la enseñanza en cómo se implementa la ESI/EIS. Esta auto-observación guiada por preguntas habilita la descripción sistematizada de las dimensiones puestas en marcha de una política pública permitiendo reconocerse en un proceso de mayor alcance con horizontes y metas de mayor/menor concreción. Esta herramienta, a su vez, al propiciar la auto-observación mejora el compromiso de los actores institucionales dado que no los excluye sino los considera punto de partida de la construcción de esta lectura analítica de la institución.

De manera tal que siguiente este estudio se concluye que impulsar la reflexión/auto-observación institucional de las prácticas pedagógicas institucionales y de enseñanza mediada por instrumentos que midan aspectos cualitativos y cuantitativos en torno a implementación de la ESI/EIS mejora:

- La producción de diagnósticos situados que ofrezcan un panorama de la inclusión de la ESI/EIS detectando logros y pendientes.
- El compromiso de actores institucionales claves en la interpretación del proceso de inclusión de la ESI/EIS advirtiendo el estado actual y la planificación de acciones para alcanzar las metas consensuadas.

Práctica pedagógica innovadora Nro. 2: Abordajes reflexivos para la formación/capacitación docente

En el conjunto de las investigaciones analizadas en este estudio, tres trabajos de manera específica daban cuenta de la necesidad de incluir en la formación/capacitación docente abordajes reflexivos (4, 18 y 31. Otros trabajos parte del corpus, de modo más general apoyaban esta evidencia.

Estos trabajos comparten la preocupación de cómo lograr una formación/capacitación docente que logre transformar la práctica pedagógica docente asumiendo el enfoque de derechos y perspectiva de género de la ESI/EIS. Los trabajos identifican que el cambio sustancial radica en la incorporación de estrategias que impulsen la reflexión profunda. Cada uno de los trabajos presenta mecanismos/estrategias diferentes sin embargo lo que subyace en todos los casos es que la enseñanza de la educación sexual integral no solo interviene el conocimiento que cada docente pueda tener de los contenidos de la ESI/EIS sino que también se ponen en juego la propia biografía sexuada, las experiencias previas de educación sexual que haya vivido, los modelos culturales en los que se haya formado. De manera tal que, para lograr un cambio en la visión y prácticas de los equipos docentes resulta fundamental nutrir la formación y capacitación con estrategias que permitan su reflexión.

Los trabajos coinciden también en la necesidad que la reflexión requiere de una estrategia que permita involucrarse con los propios modelos para poder hacer una lectura crítica de ellos. Se destaca también la importancia de considerar al cuerpo, los sentimientos y no solo una mirada cognitiva-racional. Además, de tener presente que las formas del quehacer cotidiano en el aula consolida el curriculum oculto, con lo cual intervenir sobre esto incide positivamente en la transformación de las prácticas áulicas.

Cada una de las investigaciones ofrece estrategias en contextos y tiempos diferentes. En un caso se trató del teatro-imagen, en otro de ejercicios reflexivos en el marco de una capacitación masiva virtual y la última se describe la modalidad de encuentros-taller individual que apuntaban a la reflexión metacognitiva.

Estrategia reflexiva	**Descripción**
Teatro - imagen	El teatro imagen es una de las variantes del teatro del oprimido. En una serie de capacitaciones de docentes en ejercicio se utilizó esta estrategia con el objeto de abrir la reflexión sobre situaciones que acontecen en el cotidiano de la escuela. El dispositivo de teatro-imagen presenta a quienes participan, un conjunto de escenas donde ponen en relieve situaciones problemáticas que parecen no tener una resolución. En este estudio las escenas abordaban situaciones vinculadas al embarazo y la escuela. Estas escenas tenían como objetivo interpelar a los y las docentes, motivándolos a debatir y buscar alternativas de resolución. Entre las acciones que pueden llevar adelante está: cambiar personales, modificar las intervenciones, presentar argumentaciones. Entre las ventajas se destaca: la capacidad de síntesis de aspectos multi-dimensionados que cada escena condensa y que permite un abordaje en tiempos acotados como son los escolares. habilita un abordaje desde el juego de personajes, las emociones y las formas de actuar favorece el reconocimiento de la complejidad de la inclusión de temáticas vinculadas a la ESI y cómo actúan en ello los prejuicios y preconcepciones que tienen los y las docentes. potencia la toma de decisiones colectivas y producción de diversas alternativas de intervención pedagógica frente a situaciones problemáticas se motoriza una formación/capacitación que privilegia la escucha atenta. En este estudio se conformó un espacio de capacitación donde participaron docentes de nivel secundario. A cada grupo se les presentó un conjunto de escenas. De cada escena se abrió el debate y se discutieron sobre posibles formas de intervención. Todo este proceso se sistematizó y luego se reflexionó sobre el mismo.
Actividades reflexivas de sensibilización	En el marco de una capacitación virtual asincrónica destinada a 1500 docentes, un estudio indagó los cambios producidos en quienes fueron parte de la misma. Se advierte cómo esta capacitación orientada a la sensibilización produjo cambios positivos en tanto se incluyeron actividades reflexivas. El trabajo parte de reconocer como las biografías escolares operan en los modos de ser docente. Sobre esta base, señala como la capacitación al incluir ejercicios explícitos que impulsan recorrer la propia biografía escolar en relación con la sexualidad permite hacer una lectura crítica de las propias prácticas. En esa dirección es importante que los equipos docentes reflexiones sobre sus biografías como estudiantes y como docentes. En la investigación se resalta cómo dos aspectos son los más mencionados por los y las docentes que formaron parte de esta capacitación: a. las experiencias de socialización en la sexualidad y b. las diferencias generacionales de dichas experiencias y la de sus estudiantes. Del estudio se destaca: • La ausencia de una socialización en educación sexual integral por parte del colectivo docente • El silenciamiento sistemático de estos temas y la prevalencia del modelo de "tabú" junto con la producción del pudor, vergüenza. • El reconocimiento de docentes de la dificultad que se genera al no haber vivenciado modelos de educación sexual cercanos a la educación sexual integral tanto en su experiencia escolar como familiar. • Se registra como diferencia generacional importante el hecho que ahora niñas, niños y adolescentes son sujeto de derecho. Finalmente, en el trabajo se advierte como esta reflexión va motorizando a lo largo del curso la reflexión de las prácticas de enseñanza. En esa dirección, los y las docentes destacan la necesidad de crear espacios de reflexión para abordar los propios estereotipos y visibilizar cómo esto impacta en las aulas. En ese punto se enfatiza cómo la posibilidad de revisar las prácticas cotidianas con colegas favorece una reflexión compartida y una forma de intervenir de manera efectiva sobre prácticas naturalizadas que no contribuyen a la implementación de la ESI/EIS.

Práctica pedagógica innovadora Nro. 3: Diplomaturas en ESI/EIS

Una debilidad que se identificó en parte de las investigaciones de este estudio es la falta de espacios de capacitación en ESI/EIS. La ausencia o las limitadas oportunidades formativas son un obstáculo para expandir esta política pública, como ya se señaló previamente.

Una experiencia significativa descripta en dos artículos parte de este estudio (1 y 41) en los últimos años que permitió ampliar las instancias de capacitación fue la organización de Diplomaturas en ESI/EIS. Las diplomaturas surgen como espacios de formación en los que se caracteriza por:

- Sinergia de actores. En el diseño y desarrollo de las diplomaturas vienen participando distintos sectores. Cada experiencia manifiesta configuraciones diversas. En los casos descriptos en los estudios se mencionan: Estado, organismos internacionales, organizaciones no gubernamentales y sistema universitario. Estas alianzas ponen de manifiesto la necesidad de ampliar la convocatoria de actores con el objeto de extender las acciones.
- Formato académico corto. La duración de un año y la posibilidad de centrar el trabajo sobre un solo ciclo materializa propuestas muy focalizadas.
- Intensificación curricular. Las experiencias dan cuenta de cómo estas instancias formativas se nutren de un caudal de producción de conocimiento propio de los sistemas universitarios.
- Orientación en la producción/profundización de proyectos. Estas instancias tienen entre sus objetivos acompañar a quienes la transitan en la construcción de herramientas que permitan la profundización de proyectos EIS/ESI existentes o bien, diseñar proyectos para comenzar su inclusión.

Las experiencias de las diplomaturas ponen en relieve modos de ampliar la cobertura de capacitación y al mismo tiempo ofrecer instancias de profundización.

Práctica pedagógica innovadora Nro. 4: Construir herramientas para conocer percepciones, demandas y experiencias estudiantiles en torno al a ESI/EIS

Diversos estudios dan cuenta de la importancia de incluir la participación de estudiantes en los procesos de implementación de la ESI/EIS. Como se señaló previamente, las investigaciones dan cuenta del interés, así como su inclusión fortalece la autonomía, el ejercicio de derechos y la mejora de la calidad de vida. En distintos trabajos analizados la herramienta de encuesta ofreció un potencial pedagógico significativo para mejorar las prácticas de ESI/EIS.

Las encuestas/entrevistas que impulsan estos estudios (8, 22, 24, 28, 31 y 35) son una puerta de entrada a diversos objetivos. No obstante, un punto común entre estas iniciativas es lo potencialmente significativo que resulta conocer las opiniones, percepciones y/o experiencias que los y las estudiantes tienen sobre educación sexual/ESI-EIS durante su vida escolar.

Las encuestas realizadas permitieron conocer tanto los aprendizajes que niñas, niños, adolescentes y jóvenes tienen de la ESI sino también, la percepción que tienen sobre los modos de enseñanza y su opinión respecto de cómo realizar dicha inclusión. Una forma de potenciar la voz de los y las estudiantes es conociendo su percepción, opinión y experiencias sobre la ESI/EIS. De las encuestas analizadas se observa que las mismas ofrecieron un acercamiento a:

- Medir la satisfacción percibida de la formación recibida en distintos trayectos educativos (primaria, secundaria y superior)

- Distinguir abordajes de la educación sexual: reconociendo conocimiento ampliamente incluídos de aquellos que no.
- Diferenciar abordajes del curriculum explícito, del curriculum oculto identificando nudos de vacancia.
- Describir las actitudes e intereses hacia la educación sexual integral del sector estudiantil
- Hacer visible las demandas estudiantiles en torno a qué contenidos de ESI/EIS son de interés, cuáles se consideran relevantes desde su perspectiva.
- Conocer la evaluación que realizan de la inclusión de la ESI/EIS en sus escuelas. Conocer sus demandas en torno a los modos de enseñanza y aquellos que consideran más apropiados.
- Conocer los conocimientos que tiene el estudiantado de la ESI/EIS.

El conocimiento sistematizado la mirada estudiantil sobre los procesos vinculados a la ESI/EIS, además permite nutrir los procesos de evaluación, la realización de diagnósticos e incluso pueden motorizar ejercicios de reflexión para actores institucionales claves. Reconocer la importancia de la participación del estudiantado implica escuchar sus voces y considerar sus visiones en la planificación y efectivización de la EIS/EIS.

Práctica pedagógica innovadora Nro. 5: Expandir la investigación evaluativa

Finalmente, de la lectura del conjunto de investigaciones se desprende la necesidad de expandir las investigaciones en torno a la implementación destacando factores facilitadores/obstaculizadores de la efectivización de la ESI/EIS como política pública, así como también de impulsar estudios locales sobre estrategias situadas que hayan tenido como objetivo la institucionalización de la ESI/EIS en las instituciones educativas.

En esta dirección, queda demostrado que la expansión de investigaciones evaluativas permite tener información sobre el grado de apropiación de una política pública y obtener datos claros y precisos respecto de cómo direccionar la agenda de acciones. Se requiere contar con mayor y mejor información respecto de lo que está sucediendo en las escuelas, en el esfuerzo por lograrlo es recomendable propiciar estudios nacionales como locales que abordan dimensiones cuantitativas y cualitativas. La complejidad del hecho educativo y del proceso de implementar una política que involucra cambios epistemológicos, pedagógicos y políticos obliga a redoblar las iniciativas de investigación de diverso alcance.

Es notorio que los países con tradiciones de ESI/EIS más consolidado cuentan con un repertorio de estudios más amplio. Por otra parte, queda evidenciado que las alianzas para producir estos conocimientos son más amplias. Los organismos internacionales, organizaciones no gubernamentales y universidades son actores claves para esta expansión.

Los países que tienen mayor cantidad de investigaciones cuentan con datos sobre:

- grado de implementación de la ESI/EIS
- buenas prácticas pedagógicas
- visiones y opiniones de actores claves de dicho proceso

Estos puntos son centrales para fortalecer prácticas pedagógicas situadas y contextualizadas en los diversos niveles de concreción de una política pública.

F. Consideraciones finales

El presente informe, mediante un estudio bibliográfico en el que se recopiló y analizó un corpus de investigaciones que ofrecen resultados consistentes y de amplio alcance territorial, delimitó un conjunto de recomendaciones para impulsar la implementación de la Educación Sexual Integral / Educación Integral de la Sexualidad en América Látina y el Caribe. Estas líneas de acción se sustentan sobre la base de la evidencia empírica disponible y permiten reconocer dimensiones sustanciales que impulsan la efectivización de las políticas ESI/EIS en la región.

Los países de la región se encuentran en distintos momentos de incorporación de la ESI/EIS, prevaleciendo un panorama auspicioso que exige continuar motorizando esfuerzos para su concreción. Los estudios relevados en este informe permiten visualizar orientaciones para direccionar este proceso de un modo fundamentado a partir de evidencia empírica. Las investigaciones seleccionadas para este estudio tuvieron como objetivo central analizar la efectividad de la ESI/EIS en diversas escalas territoriales en América Látina y el Caribe y focalizando en distintos aspectos dando cuenta de su complejidad. La convergencia de resultados permite advertir seis formas de avanzar en la implementación de la ESI/EIS:

- *La efectividad de contar con diagnósticos*. Conocer las necesidades formativas, el estado de situación y/o la experiencia acumulada permite identificar actores claves, potenciar la implementación señalando obstáculos/facilitadores produciendo propuestas que dialogan con las características específicas de la institución en su tiempo y espacio.
- *El fortalecimiento de la formación/capacitación docente*. Los colectivos docentes se reconocen con falencias en su formación. La participación en instancias de capacitación -especialmente cuando estas son vivenciales-reflexivas- resultan claves para mejorar el desarrollo concreto de la ESI/EIS
- *La profundización en la revisión de los planes de estudios y la curricula*. Esta tarea es central en los estudios analizados. Es urgente revisar los planes de estudio y las formas de inclusión de la ESI/EIS indagando la incorporación de la integralidad, perspectiva de género y derechos.
- *El impulso al estudiantado*. Promover al estudiante es clave para mejorar las propuestas de ESI / EIS a favor de fortalecer la autonomía, la apropiación de derechos y una mejora en la calidad de vida.
- *La motorización de abordajes intersectoriales/comunidad educativa*. La implementación de la ESI/EIS obtiene mejores resultados cuando los distintos actores de la comunidad educativa se involucran generando mayor compromiso con las propuestas. Además, se evidencia mayor efectividad cuando las propuestas educativas articulan distintos sectores.
- *El grado de consolidación de los programas ESI/EIS*. La sanción de leyes específicas de ESI/EIS como aquellas que amplían los derechos sexuales son fundamentales para construir bases sólidas para la implementación en tanto política pública. Aun así, es importante también incorporar a las estructuras de gobierno unidades específicas con profesionales especializados.

Asimismo, el estudio bibliográfico permitió reconocer un conjunto de prácticas pedagógicas innovadoras para fortalecer la implementación de la ESI/EIS. Las prácticas pedagógicas innovadoras son aquellas que promueven la institucionalización de la ESI/EIS desde un enfoque integral nutrido por la perspectiva de género y derechos potenciando prácticas contextualizadas y participativas reconociendo diversos actores de la comunidad educativa. Del conjunto de investigaciones recabadas se distinguieron cinco prácticas:

- *Realización de autodiagnósticos institucionales*. Los autodiagnósticos permiten a las instituciones educativas conocer el grado de avance, las vacancias y sus fortalezas. Las herramientas de autoevaluación son valiosas y favorecen la inclusión de la ESI/EIS desde un enfoque que apunta a la contextualización.
- *Abordajes reflexivos para la formación/capacitación docente*. Los formatos vivenciales y/o aquellos que convocan a la reflexión de la propia experiencia educativa obtienen mejores resultados en la formación/capacitación docente que aquellos enfoques informativos o demostrativos.

- *Diplomaturas en ESI/EIS*. La alianza intersectorial entre estado, organizaciones sociales y universidades para la producción de dispositivos de formación es crucial para alcanzar las necesidades formativas del profesorado.
- *Construir herramientas para conocer percepciones, demandas y experiencias estudiantiles* en torno a ESI/EIS. Las encuestas, grupos focales, entrevistas son herramientas que potencian la implementación de la ESI/EIS en la medida que canaliza las voces estudiantiles.
- *Expandir la investigación evaluativa*. Resulta imperioso construir redes de investigación en la región que amplíen el trabajo de indagación en diverso tipo estudios cualitativos, comparativos, evaluativos y/o de profundización etnográfica. Se requiere multiplicidad de enfoques metodológicos que permitan diversas coberturas que den cuenta de la complejidad de la EIS/EIS.

Estas recomendaciones como prácticas pedagógicas innovadoras, en este estudio ofrecen líneas de acción para fortalecer la implementación de la ESI/EIS. A escala regional, la mayoría de los países y los distintos sectores muestran interés en sostener la ESI/EIS como una política pública que garantice los derechos de niños,niñas y jóvenes. Aún el camino a trazar es profundamente desigual y las tensiones que atraviesa la región desde sectores conservadores y antiderechos obliga a redoblar esfuerzos y hacer más robustos los compromisos ya asumidos.

Anexo.
Documentos analizados

1 Diaz Villa, Gabi y Fainsod, Paula. *Las diplomaturas de ESI en la universidad*. EN: Morgade, Graciela (comp) ESI y formación docente. 2021 HomoSapiens. Rosario.

2 María Victoria, Fernández Caso y Daniela Guberman *APORTES DEL ENFOQUE DE GÉNERO PARA UNA ENSEÑANZA INCLUSIVA DE LA GEOGRAFÍA ESCOLAR* En: Didáctica Geográfica no 16, 2015, pp. 165-184

3 Rojas R, de Castro F, Villalobos A, Allen-Leigh B, Romero M, Braverman-Bronstein A, Uribe P. *Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México*. Salud Publica Mex 2017;59:19-27.

4 Kohen, Micaela; Meinardi, Elsa *LAS SITUACIONES ESCOLARES EN ESCENA*. Aportes a la formación docente en educación sexual integral Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 21, núm. 71, octubre-diciembre, 2016, pp. 1047-1072 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México

5 Klein, Sebastián *Diálogos entre Formación Docente en Educación Física y Educación Sexual Integral: acerca de tensiones, discusiones, continuidades y discontinuidades desde la perspectiva de graduados y graduadas en el ISEF N°2 Federico W. Dickens*, Buenos Aires Educación Física y Ciencia, vol. 23, núm. 1, e157, 2021 Universidad Nacional de La Plata, Argentina

6 Gayou-Esteva, Úrsula; Meza-de-Luna, María Elena; Noriega-Vivanco, Sergio; Vázquez-Bautista, Luz Graciela *Panorama sobre Educación Sexual Integral, deseo y prospectiva de embarazo entre adolescentes de Querétaro* Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, vol. 11, núm. 21, 00004, 2020, Julio-Diciembre Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

7 Marcano Navas, Noris; María Aguirre, Ana *Promoción de la formación docente para la administración de la educación integral de la sexualidad en la educación primaria venezolana* Revista de Investigación, vol. 42, núm. 93, 2018 Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

8 Cravero, Carolina; Rabbia, Hugo H.; Giacobino, Agostina; Sartor, Iriana *Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as* Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, vol. 11, núm. 21, 00005, 2020, Julio-Diciembre Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

9 Quaresma da Silva, Denise. *Tratamiento de la educación sexual en escuelas primarias en el sur de Brasil* Revista Cubana de Salud Pública, vol. 40, núm. 4, octubre-diciembre, 2014, pp. 289-298 Sociedad Cubana de Administración de Salud La Habana, Cuba

10 MATURANA, Cristina Julio et al. *Conocimientos sobre Identidad Sexual de Profesores y Profesoras: ¿Barreras o Facilitadores de Construcción Identitaria?*. Rev. Latinoamérica. educ. inclusiva [online]. 2016, vol.10, n.2, pp.53-71.

11 SAETEROS HERNANDEZ, Rosa del Carmen; PEREZ PINERO, Julia; SANABRIA RAMOS, Giselda y DIAZ BERNAL, Zoe. *Efectividad de una estrategia de educación sexual para universitarios ecuatorianos.* Rev Cubana Salud Pública. 2016, vol.42, n.4, pp.547-558

12 *Educación sexual y género en primarias mexicanas ¿qué dicen los libros de texto y el profesorado?* Autores: Adriana Leona Rosales Mendoza, Fernando Salinas Quiroz Localización: Revista Electrónica Educare, ISSN-e 1409-4258, Vol. 21, Nº. 2, 2017

13 Molina G., Temistocles, González A., Electra, Leal F., Ingrid, & Sáez S, Rosa. (2020). *Calidad de la educación sexual recibida en el contexto escolar y su asociación a conductas sexuales en adolescentes chilenos, según datos VIII Encuesta Nacional de la Juventud*. Revista chilena de obstetricia y ginecología, 85(2), 139-146.

14 Matta, Thenessi Freitas et al. *Diversidade sexual na escola: estudo qualitativo com estudantes do Ensino Médio do Município do Rio de Janeiro, Brasil*. Cadernos de Saúde Pública. 2021, v. 37, n. 11

15 Cataño, María Paulina López *Placer y cuerpo femenino: discursos en el contexto de la educación sexual institucionalizada en Medellín*. Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro). 2021, n. 37

16 Romero, Guillermo *Sentidos en disputa en torno a la "transversalización" de la educación sexual integral en Argentina* Revista mexicana de investigación educativa, vol. 26, núm. 88, 2021, Enero-Marzo, pp. 47-68 Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.

17 Grotz, Euge; Plaza, María Victoria; Cerro, Catalina González del; Galli, Leonardo Martín González; Marino, Luis Di *La Educación Sexual Integral y la Perspectiva de Género en la Formación de Profesorxs de Biología: un análisis desde las voces de lxs estudiantes* Ciência & Educação (Bauru), vol. 26, 2020 Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Faculdade de Ciências, campus de Bauru.

18 Kornblit, Ana Lía; Sustas, Sebastián Ezequiel; Di Leo, Pablo Francisco *GÉNERO, DERECHOS SEXUALES, BIOGRAFÍA Y ESCUELA: ARTICULACIONES Y TENSIONES EN DISCURSOS DE DOCENTES DE ARGENTINA* Educação & Sociedade, vol. 35, núm. 126, enero-marzo, 2014, pp. 161-178 Centro de Estudos Educação e Sociedade Campinas, Brasil

19 Seidmann, Susana; Di Iorio, Jorgelina; Azzollini, Susana; Rolando, Silvana *Cuánto más sepan ¿mejor? Escuela y salud sexual y reproductiva* Revista Diálogo Educacional, vol. 14, núm. 42, mayo-agosto, 2014, pp. 569-584 Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Paraná, Brasil

20 Marozzi, Jorgelina; Boccardi, Facundo; Raviolo, Andrea. *Malestares y resistencias frente a las interpelaciones de la Educación Sexual Integral. Un análisis del posicionamiento de docentes de educación física* Educación Física y Ciencia, vol. 22, núm. 4, 2020 Universidad Nacional de La Plata, Argentina

21 Romero, Guillermo. *De saberes, pasiones y repugnancias Reflexiones en torno a algunas tensiones culturales en la implementación de la educación sexual integral en escuelas católicas en la ciudad de La Plata*. Cuadernos de Antropología Social, núm. 47, 2018, pp. 71-86 Universidad de Buenos Aires. Argentina

22 Roldán-Restrepo, Daniela; Arenas-Duque, Andrea; Forero- Martínez, Luz Janeth; Rivera, Danny; Rivillas, Juan Carlos. *Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad*. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, vol. 39, núm. 2, e339044, 2021, Mayo-Agosto. Universidad de Antioquia

23 Albornoz-Aria, Neida; Mazuera-Arias, Rina; Carreño-Paredes, Myriam-Teresa; Vivas-García, Marisela; Cuberos, María-Antonia; Ramírez-Martínez, Carolina; Ortíz,, Fernando A.; Bermúdez, *Valmore Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia* Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol. 38, núm. 1, 2019 Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica, Venezuela

24 Arenas-Duque, Andrea; Roldán-Restrepo, Daniela; Rivera-Montero, Danny; Sánchez-Molano, Sandra-Marcela; Rivillas-García, Juan-Carlos. *Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia Revista de la Universidad Industrial de Santander*. Salud, vol. 53, 2021, Enero-Diciembre, pp. 103-112 Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia

25 León León, Giselle; Bolaños Bolaños, Grettel; Campos Granados, Johanna; Mejías Rodríguez, Fabiola. *Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral* Revista Electrónica Educare, vol. 17, núm. 2, mayo-agosto, 2013, pp. 145-165 Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica

26 Pinos Abad, Guido Marcelo; Pinos Vélez, Verónica Patricia; Palacios Cordero, Mireya del Pilar; López Alvarado, Silvia Lucia; Castillo Nuñez, Jessica Ercilia; Ortiz Ochoa, William Alfredo; Jerves Hermida, Elena Monserrath; Enzlin, Paul. *Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos* Actualidades Investigativas en Educación, vol. 17, núm. 2, 2017, Mayo-Agosto, pp. 1-23 Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica

27 Manzano-Pauta, Diana Elisabeth; Jerves-Hermida, Elena Monserrath Educación sexual: *Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014* Revista Electrónica Educare, vol. 22, núm. 1, 2018, Enero-Abril, pp. 82-96 Universidad Nacional. CIDE

28 Baez, Jesica. *ESI con todas las letras*. EN: Revista ExLibris. 2020. Ciudad de Buenos Aires. pp. 144-155

29 Grotz, E., Díaz, A., González, M. C., & Plaza, M. V. (2016). *La educación sexual del colectivo trans: una comparación entre el currículo real de un bachillerato popular y el prescripto en los lineamientos curriculares nacionales de Argentina*. Biografía, 9(16), 205.222.

30 Pilas , J., & Peralta, L. O. (2019). *Educación Sexual Integral. Implementación, tensiones y desafíos.* Plurentes. Artes Y Letras, (10). Recuperado a partir de http

31 María Victoria Plaza y Elsa Meinardi *La reflexión metacognitiva como estrategia para trabajar las creencias sobre sexualidad y género en el currículo oculto escolar* Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2021; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

32 Morgade, G. (2017). *Contra el Androcentrismo Curricular y por una Educación Sexuada Justa*. Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 6(2).

33 UNESCO y el Instituto Guttmacher. De las ideas a la acción. Abordando las barreras para la implementación de educación integral en sexualidad en el aula. 2019. Informe: Reporte técnico.

34 FUSA y FLACSO. Barreras y oportunidades para el desarrollo de EIS en contextos diversos. 2021 Informe técnico

35 UNFPA y UNESCO. ¿Qué opinamos los estudiantes sobre la educación sexual integral? 2016. Informe técnico

36 Barrientos, Jaime y Lovera, Leonor. Documento de referencia preparado para el Informe GEM 2020 América Latina y el Caribe Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. DIVERSIDAD SEXUAL Y EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE Panorama regional: Jóvenes LGBT+E inclusión escolar en América Latina y el Caribe. 2020. Informe técnico. UNICEF

37 UNFPA. Mapeo de organizaciones, instituciones y personas que ofrecen educación integral para la sexualidad en México. 2020. México.

38 Baez. Jesica. *Políticas educativas, jóvenes y sexualidades en América Latina y el Caribe. Las luchas feministas en la construcción de la agenda pública sobre educación sexual*. 2015. CLACSO Editorial/ Editor

39 OREALC/UNESCO. Educación Integral en Sexualidad y Currículo en Latinoamérica y el Caribe. Revisión documental de la inclusión de la Educación Integral en Sexualidad (EIS) en los programas educativos oficiales con miras al cumplimiento de los compromisos del Consenso de Montevideo Documento de trabajo para discusión. Noviembre del 2017

40 UNFPA-LACRO. Sistematización de evidencias científicas sobre la Educación Integral de la Sexualidad Versión actualizada con nuevas evidencias acerca de la EIS fuera de la escuela. 2018

41 UNESCO. The journey towards comprehensive sexuality education Global status report. 2021

42 Faur, Eleonor y Lavari, Mariana. Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas Pedagógicas en Educación Sexual Integral. Informe. 2018. UNESCO

Oficina Regional de la UNESCO en Montevideo
Fondo de Población de las Naciones Unidas en Uruguay

Luis Piera 1992, piso 2, Montevideo - Uruguay

montevideo@unesco.org
uruguay.office@unfpa.org
https://www.unesco.org/es/fieldoffice/montevideo
https://uruguay.unfpa.org/es