



# Propuestas para trabajar la demografía en el aula

Guía para docentes



7 MIL MILLONES DE  
**ACCIONES**



# Presentación

Desde finales de octubre de 2011 somos 7 mil millones de personas habitando nuestro mundo. Esta guía de recursos para docentes nace con el objetivo de aprovechar esta ocasión para acudir a los estudios de demografía y población y entender algunos de los desafíos y oportunidades relacionados con un mundo de 7 mil millones de personas y la realidad que se esconde detrás de este número.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas ha lanzado la campaña mundial «7 Mil Millones de Acciones» en la que se han establecido siete temas como desafíos comunes para la humanidad: pobreza, derechos sexuales y reproductivos, envejecimiento, juventud, igualdad entre los géneros, urbanización y medio ambiente. Este documento presenta estos siete temas, aportando para cada uno de ellos algunas sugerencias de cómo se pueden trabajar en el aula y articular con el programa escolar. Finalmente se proponen algunos recursos virtuales generales.

Es preciso aclarar que muchos de estos desafíos están relacionados entre sí y, por ejemplo, problemas como la pobreza o la vulnerabilidad ante los problemas ambientales se ven agravados por cuestiones de género, edad, raza, situación de discapacidad o lugar de residencia.

El objetivo que se plantean del Proyecto de Apoyo a la Escuela Pública Uruguaya (PAEPU) y UNFPA con este documento es generar un instrumento que pueda ser de ayuda para el trabajo docente. Y aprovechar este hito desde el aula para conocer un poco más lo que sucede a las poblaciones del mundo; entender la evolución demográfica, sus tendencias generales y las diferentes situaciones en que están los países; pensar en las personas que viven tras esos números; imaginar cómo queremos que sea el mundo en el que viva la persona 7 mil millones 1 o comparar cómo vivimos en relación a otros países.

# 7.000 millones en la escuela



Este 31 de octubre las Naciones Unidas conmemoran la llegada del ciudadano 7.000 millones. Este acontecimiento seguramente convocará a trabajar sobre el tema en diferentes ámbitos de enseñanza.

Más allá del hecho puntual, este acontecimiento abre distintas posibilidades para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela.

En primer lugar, es una oportunidad para trabajar el ámbito de lo social desde la perspectiva demográfica. La demografía es un campo de conocimiento que se caracteriza por la confluencia de diferentes miradas disciplinares para interpretar los fenómenos que estudia. Por lo tanto, diferentes temáticas de Historia, Geografía y Construcción de la Ciudadanía podrían ser abordados desde la perspectiva demográfica.

## Íconos

en el  
programa  
escolar



Geografía



Historia



Construcción  
de la ciudadanía

En segundo lugar, la dimensión metodológica -como contenido de enseñanza del área de Ciencias Sociales- sería otra posibilidad que brindaría el campo demográfico. Los métodos cuantitativos de proyección han definido algunas de las posibilidades metodológicas de esta disciplina. En las situaciones de enseñanza esto se podría traducir en trabajo con gráficos y diferentes formas de representación de algunos fenómenos sociales. Desde los primeros niveles, la lectura de gráficos de barras simples, permite acceder a otras formas de representación e interpretación de los fenómenos sociales.

Pero también la demografía nos enseña que, detrás de los números, se esconden decisiones individuales y contextos culturales, sociales y económicos que explican las variaciones de la población. Es en este sentido que numerosos temas del programa escolar pueden ser tratados en relación a las variantes demográficas. La explicación de los cambios demográficos en el largo plazo seguramente podrá incluirse en distintos temas del programa de Historia. Pero, además, la población y sus múltiples dimensiones se vinculan con numerosos temas del programa de Geografía a lo largo del ciclo escolar. Asimismo, la reflexión sobre los dilemas y desafíos que representa la situación actual de la población mundial permitirá abordar distintos contenidos de Construcción de ciudadanía.

Por último, la dimensión conceptual, central en la configuración del programa escolar también podrá relacionarse con la temática de los 7.000 millones. Población, urbanización, diversidad, desarrollo sustentable, recurso natural, cultura, trabajo, son algunos de los conceptos que aparecen y se vinculan con el tratamiento de este tema.

# Desafío 1.

## Reducción de la pobreza

La Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, acordada por las naciones del mundo en el año 2000, ha colocado la reducción de la pobreza y el hambre como el principal objetivo de la humanidad. Se ha propuesto la meta de llegar al 2015 con la mitad del hambre y la pobreza existente en 1990.

De los 7.000 millones de personas que viven en el planeta, 1.400 millones viven en condiciones de pobreza. Para poder comparar las situaciones de pobreza en el mundo se comparan los ingresos con los que viven las personas en los diferentes países con un umbral monetario. Así, se consideran pobres aquellas personas que viven con menos de 1,25 dólares al día, es decir 25 pesos uruguayos. Este valor es conocido como “*la línea internacional de pobreza*”.

Los países también establecen un umbral monetario propio denominado *línea de pobreza nacional*, que tiene en cuenta los hábitos de consumo y precios de ese país. Si bien este umbral es más preciso para medir la pobreza a nivel nacional, el umbral internacional permite la comparación entre países.

El número de personas que sufre hambre aumentó de 815 a 925 millones entre 1990 y 2005. Además, se están acentuando las diferencias de acceso a la riqueza entre los países y al interior de los mismos tomando como umbral la línea de pobreza internacional. El porcentaje de ingresos acumulado por la quinta parte más pobre del mundo disminuyó del 2,3 % en 1960 a solo el 1,5 % en 2005. En cambio la riqueza acumulada por el quintil más rico aumentó de 70 % al 72 %.

La reducción de la pobreza es un desafío que se vincula muy directamente con la dinámica demográfica. La natalidad, la mortalidad y la migración son los tres elementos que explican el crecimiento de la población. Los países más pobres, así como las comunidades (regiones, localidades, barrios) más desfavorecidas dentro de los países, tienden a tener niveles más elevados de fecundidad y, como resultado, presentan un crecimiento demográfico más acelerado y una estructura de la población más joven.

Entre las oportunidades que una estructura demográfica puede ofrecer como mecanismo para enfrentar la pobreza se habla del “bono demográfico”. Se entiende como tal las posibilidades de crecimiento económico que se abren cuando las poblaciones poseen una gran cantidad de personas en edad de trabajar frente a una cantidad menor de población dependiente (niños y personas adultas mayores). Esto sucede cuando las familias empiezan a reducirse. Gran parte del crecimiento económico en el este de Asia entre 1965 y 1990 se debió a este proceso.

Sin embargo, estos «beneficios» no son automáticos y dependen del apoyo de las políticas y entornos apropiados. Cuando la población activa es relativamente grande, son necesarias políticas que fomenten la creación de empleo y potencien la acumulación del capital humano y físico. También debe advertirse que dicho “bono” tiene finalización. Cuando las generaciones de población en edad de trabajar envejecen, pasan a ser también dependientes y la proporción entre población en edad de trabajar y personas dependientes vuelve a bajar.

## ¿Y Uruguay?

6 | De acuerdo a las estimaciones nacionales de pobreza del Instituto Nacional de Estadística (INE) para 2010, un 18,6 % de las personas viven bajo la línea de pobreza frente al 28,3 % que estaban en esa situación en 1990.

Se observa un proceso de «infantilización de la pobreza»; las tasas de pobreza (tomando la línea de pobreza nacional) entre los menores de 12 años duplican las de las personas adultas entre 18 y 64 años (más del 33 % frente al 15,4 %).

Uruguay fue un país que completó rápidamente la transición demográfica, con un pronunciado descenso de los niveles de fecundidad que, junto con el descenso de la mortalidad y el aumento de la esperanza de vida, llevaron a una estructura etaria envejecida, donde el bono demográfico ya se aproxima a su fin.

# en el programa escolar



## 3º Grado

La población en el Uruguay: la composición y estructura. Los movimientos migratorios internos



## 4º Grado

La sociedad uruguaya contemporánea: la polarización social y económica de la población. Las acciones para revertir situaciones de pobreza.



Las relaciones de poder: las mayorías y las minorías: los grupos y su lucha por la igualdad de derechos. Las injusticias sociales. La pobreza.



## 5º Grado

La diversidad étnica y cultural de las poblaciones americanas: la discriminación en el acceso al trabajo: empleo, subempleo, desempleo. La infantilización del trabajo. La desigualdad social y étnica.



## 6º Grado

Las relaciones entre bloques económicos: las desigualdades entre los países del mundo. Razones y criterios para su denominación.



Los comienzos del Uruguay Independiente (1830 - 1875): el crecimiento poblacional: natalidad, mortalidad e inmigración.



La primera modernización (1875 - 1903): La marginación, la expulsión del gaucho y otros pobladores de la campaña.



La violencia que genera la exclusión social.

# Desafío 2.

## Fortalecer los derechos sexuales y reproductivos

Favorecer el acceso a la información respecto a la salud reproductiva, propiciar la toma de decisiones responsables y voluntarias, atender las necesidades específicas a lo largo de todo el ciclo vital, asegurar que cada niño sea deseado y que cada parto se realice en condiciones de seguridad han sido planteados reiteradamente como objetivos de acuerdos internacionales, como por ejemplo, la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (CIPD), celebrada en El Cairo en 1994.

Los derechos y la salud sexual y reproductiva son ejes centrales de la vida y de la salud de las personas. Refieren a las posibilidades de contar con una vida sexual placentera, responsable e informada, al acceso a servicios de salud sexual y reproductiva y a educación sexual a nivel formal, informal y no formal. Si bien tradicionalmente la salud reproductiva ha estado muy asociada a la ecuación «mujer = madre», desde la CIPD los países vienen transformando el modelo materno infantil hacia un enfoque de salud sexual y reproductiva que contemple las diversas formas de vivir y ejercer la sexualidad.

8 |

La salud reproductiva y la demografía están estrechamente vinculadas. La toma de decisiones individuales determina el crecimiento de la población mundial. Sin embargo, y principalmente en los países menos desarrollados, muchas personas no cuentan con las condiciones habilitantes para el ejercicio de sus derechos. Se calcula que unos 215 millones de mujeres carecen de acceso a servicios eficaces de anticoncepción. Esto mantiene la alta fecundidad y el crecimiento poblacional sin ser necesariamente una fecundidad deseada. La necesidad de anticoncepción no satisfecha es la causa del 82 % de todos los embarazos no planificados. A su vez, la falta de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva es responsable de la muerte de una mujer cada 90 segundos y todos los días 1.000 mujeres mueren en el parto. Cada año 58 millones de recién nacidos mueren antes de cumplir un año de edad.

Por otra parte, las transformaciones vinculadas a la toma de decisiones de la vida sexual y reproductiva han impactado en las características de las familias. Por ejemplo, desde 1950, el tamaño medio de las familias se ha reducido a la mitad, como consecuencia de los adelantos en materia de educación, salud y del aumento de las oportunidades para las mujeres.



# ¿Y Uruguay?

Como consecuencia de los impactos de la CIPD el país ha avanzado en materia legislativa y de políticas públicas en el campo de la salud sexual y reproductiva. La Ley 18.426 de Derecho a la Salud Sexual y Reproductiva (2008) contempla una amplia gama de componentes de la misma, como la anticoncepción, información y educación, embarazo y parto, orientación pre y post aborto, infecciones de transmisión sexual o cáncer, entre otros. También plantea la necesidad de formar a docentes en materia de derechos sexuales y reproductivos. A su vez, la Ley 18.437 General de Educación (2008) establece la educación sexual como eje transversal en la educación formal.

Con respecto a la tasa de fecundidad hoy día es de 2,03 hijos por mujer, ligeramente inferior a la tasa de reemplazo (nivel de fecundidad para que las mujeres dentro de una misma generación se reemplacen a sí mismas; dado que nacen más hombres que mujeres esto ocurre cuando se tiene un promedio de 2,1 hijos por mujer).

Algunos estudios han detectado una doble insatisfacción entre las mujeres: aquellas de menores ingresos que querrían tener menos hijos de los que tienen y aquellas de hogares con mayores ingresos que quieren tener más.

en el  
programa  
escolar

*La educación sexual se trata de modo transversal a lo largo del programa escolar tal como se establece en la Ley de Educación. A modo de ejemplo:*



## 5º Grado

La diversidad étnica y cultural de las poblaciones americanas: (América Latina y anglosajona); la situación de la mujer en América.



La construcción de la sexualidad en el marco del proyecto de vida personal.



Las generaciones de Derechos Humanos y los contextos en que se crearon: los derechos sexuales y reproductivos.



## 6º Grado

El Uruguay del siglo XX. La presencia de la mujer en la sociedad.

# Desafío 3.

## Afrontando el envejecimiento

Las menores tasas de fecundidad y las vidas más largas contribuyen al envejecimiento de la población. El envejecimiento muestra, por un lado, un aspecto positivo ya que refleja que las personas viven más años y mejor. Pero, por otro lado, también significa la aparición de nuevos retos vinculados con las posibilidades de crecimiento económico (por la disminución de población económicamente activa) y por requerir cambios para atender la salud y la seguridad de las personas de mayor edad.

El envejecimiento de la población es particularmente pronunciado en Asia, Europa y América Latina. Si bien los países más desarrollados tienen mayores proporciones de ancianos, el envejecimiento en países menos adelantados ocurre a un ritmo más acelerado, lo que deja menos tiempo para los preparativos necesarios.

10 | En 1980 la cantidad de personas con más de 60 años de edad era de 384 millones. En la actualidad alcanza los 893 millones y para 2050 se espera que sean 2400 millones de personas. Esto implica que habrá menor proporción de personas jóvenes, en edades activas, en relación con la población dependiente de mayor edad, es decir cambiará la relación de dependencia demográfica. Si en 1950 había 12 personas de edad activa por cada persona mayor de 65 años, en la actualidad hay 7, y en 2050 es probable que solo haya 3.

Para enfrentar este desafío se manejan medidas como la promoción de programas que incentivan a las personas mayores a seguir trabajando —sin perder los derechos de percibir jubilaciones y pensiones— y de iniciativas que faciliten su contratación. En términos generales, cuando permanecen en la población activa, las personas de mayor edad pueden contribuir al progreso de sus familias, de sus comunidades y de sus países.

# ¿Y Uruguay?

Un 13,4 % de la población uruguaya es mayor de 64 años. Además del incremento en la esperanza de vida, el proceso de envejecimiento se ha visto acentuado por dos procesos: el menor número de niños por la reducción de la fecundidad (cantidad promedio de hijos por mujer) y el descenso de jóvenes provocado por la emigración internacional que se acentúa en estas edades.

en el  
programa  
escolar



## 3 años

Los grupos sociales y de pertenencia: la familia.



## 4 años

La historia familiar a través de fuentes testimoniales.



## 5 años

La familia a través del tiempo en nuestro país: indígenas, afrodescendientes, inmigrantes.



## 1º Grado

La simultaneidad de la familia hoy en distintas culturas. Costumbres y tradiciones.



## 3º Grado

La población en el Uruguay: la composición y estructura. Los movimientos migratorios internos.



## 4º Grado

Los derechos de los trabajadores: el derecho al trabajo. El derecho a la jubilación.



## 5º Grado

Los comienzos del Uruguay Independiente (1830- 1875): el crecimiento poblacional: natalidad, mortalidad e inmigración.

# Desafío 4.

## Invertir en el potencial de las personas jóvenes

Las personas menores de 25 años de edad equivalen al 43 % de la población mundial, pero el porcentaje alcanza el 60 % en los países menos desarrollados. Aproximadamente el 18 % de la población del mundo son jóvenes. Más de 1.200 millones de personas son adolescentes de entre 10 y 19 años de edad, y serán los padres y madres de la próxima generación. El 88 % de esos adolescentes vive en países en vías de desarrollo.

Mientras la categoría adolescencia fue producida en la modernidad, el concepto «joven» fue construido en el siglo XX, del que varios especialistas han afirmado que ha sido el siglo de las personas jóvenes. Como padres y educadores de la próxima generación, sus decisiones afectarán las tendencias de las poblaciones futuras.

El 13 % de los 620 millones de jóvenes del mundo en edad activa se encontraban desempleados al finalizar el año 2009, la mayor cifra en la historia. La tasa es tres veces mayor que la tasa de desempleo del adulto promedio en todo el mundo. Además, millones de jóvenes sobreviven solos en las calles.

Los principales desafíos se centran en combatir la desigualdad de oportunidades que presentan los jóvenes en su transición a la vida adulta. Esta desigualdad se acentúa por razones de género, etnia, raza, nivel socioeconómico, entre otras.

Invertir en la juventud es quizás la más importante inversión que pueden hacer los países apostando a su poderosa fuerza de desarrollo económico y transformación positiva.

# ¿Y Uruguay?

Frente a los cuatro eventos centrales que marcan la transición a la vida adulta (la salida del sistema educativo, el ingreso al mercado laboral, la constitución de un hogar diferente al hogar familiar y la tenencia del primer hijo) los jóvenes uruguayos muestran trayectorias diferenciadas.

En los sectores de mayor nivel socioeconómico, la secuencia se inicia cuando se completa el ciclo educativo, para luego ingresar al mercado laboral, conformar un hogar diferente y luego tener hijos. Y en los sectores de menores recursos se observan trayectorias educativas trunca: inicio temprano de la fecundidad o de la vida laboral a la luz de profundas inequidades de género.

El origen étnico es otro factor de inequidad: el nivel educativo alcanzado por las personas afrodescendientes menores de veinte años, es inferior al de las personas no afrodescendientes.

La inversión en juventud en Uruguay debe atender el desafío educativo, responder a las trayectorias educativas trunca, al alto abandono en la educación media, a canalizar la problemática de los jóvenes que no estudian ni trabajan y a asegurar la mayor potencialidad a futuro del capital humano.

en el  
programa  
escolar



## 3º Grado

La población en el Uruguay: la composición y estructura. Los movimientos migratorios internos.



## 4º Grado

El trabajo y la dignidad humana: la igualdad y la desigualdad en el mundo del trabajo: género, etnia, edad, clase social.



## 5º Grado

La diversidad étnica y cultural de las poblaciones americanas: (América Latina y anglosajona): la dinámica de la movilidad regional. Los movimientos migratorios internacionales.



## 6º Grado

Los cambios sociales y políticos en el siglo XX<sup>1</sup>

1. Si bien la enumeración de contenidos del siglo XX a nivel internacional privilegia el ámbito de lo político y los conflictos bélicos, revoluciones, etc.; este punto sería una buena oportunidad para abordar los grandes cambios culturales del siglo. En este caso, un tema posible sería la emergencia de los jóvenes como protagonistas sociales. Por ejemplo, el movimiento hippie antibelicista en EE.UU o la conformación del movimiento estudiantil en Uruguay.

# Desafío 5.

## Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres

La asignación social de atributos, características, roles, permisos y prohibiciones a las personas en función de su sexo generan las desigualdades de género. Las mismas toman diferentes formas en distintas sociedades.

Los estereotipos de género limitan muy significativamente las posibilidades de desarrollo de las personas y coartan su libertad. Es fundamental tratar de romper esos estereotipos y promover el acceso al más amplio espectro posible de oportunidades, aprendizajes, actividades y proyectos personales.

En muchas sociedades, las leyes y las costumbres niegan el derecho de las mujeres y de las niñas a la educación, a poseer tierras, a heredar propiedad, a obtener créditos, a recibir capacitación o a ascender en su entorno de trabajo. En muchos países no existen leyes en contra de la violencia de género, y en otros, aun cuando existen, estas no se hacen cumplir.

14 | De los 776 millones de adultos analfabetos del mundo, dos tercios son mujeres. Las mujeres realizan aproximadamente dos tercios del trabajo en todo el mundo y producen la mitad de toda la comida, pero solo ganan el 10 % del ingreso mundial y poseen el 1 % de la propiedad.

Existe además menor proporción de mujeres que de hombres en cargos políticos y directivos.

Otro aspecto central en las relaciones entre los sexos es la desigual distribución de las cargas de cuidados. Hoy las mujeres trabajan gran parte de su tiempo en forma no remunerada para proveer bienes, servicios y cuidados a niños, personas adultas mayores, enfermos y otras personas adultas. Esta carga lleva a cortar las trayectorias personales de las mujeres, en lo que refiere tanto a su desarrollo educativo como laboral, lo que se refleja en tasas de actividad inferiores a las masculinas.

Es importante considerar que hombres y mujeres no son grupos homogéneos por lo que las desigualdades de género se articulan de manera compleja con otras categorías generadoras de desigualdad como el nivel socioeconómico, la etnia-raza, el lugar de procedencia, la edad, la orientación sexual y la identidad de género, entre otras.

# ¿Y Uruguay?

La tasa de actividad femenina en Uruguay es 20 puntos porcentuales inferior a la masculina (según datos del INE en 2010, 53,7 % frente a 72,9 %), con diferencias aún mayores en las edades típicas reproductivas. Además las mujeres tienen promedialmente ingresos un 12 % menores que los hombres.

La Ley de Cuotas se aprobó en 2009 para revertir la relativamente baja representación femenina en cargos políticos, actualmente se ubica alrededor del 15 % tanto en el Poder Ejecutivo como en el Legislativo.

En promedio, las mujeres dedican casi 35 horas semanales a trabajar en forma no remunerada en el hogar, en tanto los hombres destinan alrededor de 13 horas.

En 2010 el 3 % de las mujeres afrouruguayas vivía en hogares indigentes y el 37 % en hogares bajo la línea de pobreza. Para las mujeres no afro la relación corresponde al 1 % y 16 % respectivamente.

en el  
programa  
escolar



## 3 años

La identidad de género: los roles dentro del grupo escolar y familiar



## 4 años

Los roles en la familia



## 5 años

La familia a través del tiempo en nuestro país: indígenas, afrodescendientes e inmigrantes.



La identidad de género. Los estereotipos sociales: tradiciones y rupturas. La amistad entre géneros.



## 1º Grado

El trabajo y el género: tradiciones y rupturas en la familia y la comunidad. Las mujeres y los hombres en el trabajo. Igualdad y discriminación.



## 3º Grado

La mujer y el hombre a través de la Historia del Uruguay. Los roles de género en las distintas culturas.



## 4º Grado

El trabajo y la dignidad humana. La igualdad y la desigualdad en el mundo del trabajo: género, etnia, edad, clase social.



## 5º Grado

Revolución industrial<sup>1</sup>



## 6º Grado

La presencia de la mujer en la sociedad.



Los aspectos sociales: el sufragio y la ampliación de derechos civiles de la mujer.



La responsabilidad en la maternidad y la paternidad.

1. Es un tema privilegiado tanto para dar aspectos sobre la transición demográfica en algunos países europeos como para mostrar el ingreso de la mujer al mundo del trabajo.

# Desafío 6.

## Creciente urbanización

Por primera vez, desde 2008, más personas viven en ciudades que en el campo. Es una tendencia clara (e irreversible): los dos mil millones de personas que se agregarán a la población mundial en los próximos 40 años vivirán en ciudades, en su mayoría en países en vías de desarrollo, ciudades casi todas ellas que no están preparadas para una expansión tan rápida. La planificación del desarrollo urbano es, por tanto, indispensable.

Aun cuando las ciudades concentran la pobreza, también proporcionan los mejores medios de escapar a la pobreza. A nivel mundial, la pobreza en las ciudades es un 30 % menor que en el área rural. Las ciudades constituyen un modo eficiente de ocupación del territorio, ya que concentran la generación de bienes y servicios a la población. Se estima que el 80 % de la riqueza del mundo (producto bruto) se genera en áreas urbanas. Las zonas densamente pobladas pueden ser más sostenibles, desde el punto de vista del medio ambiente, que los asentamientos dispersos y posibilitan una provisión más eficiente de servicios. Además, las ideas, conexiones y actividades en las ciudades suelen generar soluciones a los problemas que las ciudades crean.

El proceso de urbanización se ha asociado al surgimiento de “megaciudades” (ciudades con más de 10 millones de habitantes). Actualmente, las 21 megaciudades del mundo concentran el 9 % de la población urbana mundial.

Sin embargo, la mayoría de la población urbana (52 %) se encuentra en ciudades con menos de medio millón de habitantes. Estas ciudades, por contar con menores presupuestos, son muchas veces las que más dificultades tienen para una mejor planificación urbana. El desafío es lograr que en estos procesos se minimicen los daños medioambientales en el marco de un desarrollo sustentable.



# ¿Y Uruguay?

Más del 90 % de la población vive en el medio urbano marcada por la concentración en Montevideo y su área metropolitana.

Al interior de las ciudades se observa el avance de procesos de segregación residencial que genera, por un lado, áreas que concentran la población más acomodada y, por otro, áreas donde reside la población más carenciada.

en el  
programa  
escolar



## 1º Grado

Los paisajes: las diferentes configuraciones del ambiente: ciudad.



## 2º Grado

La formación de asentamientos humanos. El proceso fundacional de ciudades.



Los paisajes rurales y urbanos.



## 3º Grado

La organización de los territorios en ciudades. Los vínculos urbano-rurales en nuestro país.



## 4º Grado

Las distintas formas de urbanización (centro y periferia) y de la ruralidad.



## 6º Grado

La geopolítica de la población. La dinámica del crecimiento de la población mundial. El crecimiento urbano y las problemáticas ambientales: metrópolis, conurbación y megalópolis.

# Desafío 7.

## Salud del medio ambiente

Se entiende por «desarrollo sustentable» aquel que satisface las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer el desarrollo de las generaciones futuras. La demanda de agua, árboles, comida y combustibles fósiles aumenta a medida que crece la población mundial. La escasez de agua potable y de tierras cultivables, la desaparición de los bosques, la destrucción de diferentes ecosistemas y la pérdida de especies son problemas graves ya instalados en el mundo de hoy.

El trabajo de 1.300 millones de personas depende directamente de la pesca, los bosques o la agricultura.

Para reducir el hambre y la pobreza de una manera sustentable deben redefinirse los modelos de crecimiento económico incorporando y generalizando los principios de desarrollo sostenible en los sistemas de producción de alimentos y otros bienes.

18 | Un planeta saludable, por otra parte, también contribuye a reducir enfermedades. A nivel mundial, un cuarto de las muertes pueden ser atribuidas a problemas ambientales. Por ejemplo, las zonas desforestadas están asociadas con mayores índices de malaria.

Las poblaciones más pobres, si bien son las que menos contribuyen al cambio climático, son las que probablemente han de sufrir más a consecuencia de sus efectos. Un claro ejemplo son las diferencias en las emisiones de gases de efecto invernadero: los 500 millones de personas más ricas del mundo (7 % de la población mundial) son los responsables de la mitad de las emisiones de dióxido de carbono de todo el mundo frente a los 500 millones más pobres que generan solo el 7 % de esas emisiones. Las emisiones de dióxido de carbono de una persona de los Estados Unidos en la actualidad equivale a las emisiones de 4 chinos, 20 indios, 30 pakistaníes, 40 nigerianos o 250 etíopes.

En el mundo, unos 884 millones de personas no tienen acceso a fuentes seguras para proveerse de agua, siendo el agua contaminada la principal razón de enfermedades a nivel mundial. Cada veinte segundos muere en el mundo un niño por enfermedades relacionadas con la calidad del agua. Cerca de 900 millones de personas no tienen acceso a fuentes seguras de agua y 2.600 millones (37 %) carecen de acceso a servicios de sanidad básicos como letrinas e inodoros.

## ¿Y Uruguay?

Un importante desafío para el medioambiente en Uruguay pasa por buscar formas de producción agropecuaria que reduzcan las emisiones de gases con efecto invernadero sin incrementar otros impactos ambientales y aumentar el uso de energías renovables.

Uruguay es el país de la región con menor porcentaje de áreas protegidas, señal de que aún queda mucho por hacer a favor del medioambiente.

# en el programa escolar



## **3 años**

El reconocimiento y los usos de los recursos ambientales. El agua.



## **5 años**

Los recursos naturales: bióticos y abióticos.



## **1º Grado**

Los recursos hídricos locales. Los usos e impacto ambiental.



Las alteraciones de los elementos del tiempo atmosférico. La incidencia de la actividad humana.



## **2º Grado**

Los recursos edáficos. La preservación y erosión de los suelos por la acción del hombre.



La influencia del tiempo atmosférico en las actividades productivas. La intervención humana para prevenir y minimizar sus efectos.



## **3º Grado**

La protección de los recursos edáficos e hídricos. Las acciones de la preservación ambiental: el uso y protección de nuestra riqueza ictícola en lagunas, arroyos, ríos y océanos.



## **4º Grado**

Las aguas subterráneas como recurso del subsuelo. Las tendencias de protección e impacto ambiental de estos recursos.



Las áreas protegidas en el Uruguay. Normativa vigente y conciencia social



## **5º Grado**

La geopolítica de los recursos edáficos. La sobreexplotación y los procesos de desertificación.



## **6º Grado**

La geopolítica de los recursos ambientales. Su incidencia en la economía mundial. Las posibilidades de acceso al agua dulce (escasez y sobreexplotación). El impacto ambiental de la industria petrolera. El impacto de los monocultivos y del uso de biocombustibles en la producción alimentaria a escala mundial. El desarrollo de una economía sostenible a nivel local y global.



La interacción entre el cambio climático y los ecosistemas acuáticos y terrestres. Las alteraciones en la biodiversidad.

# Algunos recursos on-line sobre población mundial para trabajar en las aulas

## Espacio 7.000 millones en Plan Ceibal

Organizado en siete temas diferentes, desde finales de agosto, cada semana se abordan diferentes temas relacionados con la población del mundo y de Uruguay: Censo 2011, urbanización y planificación del desarrollo urbano, pobreza y desigualdad, diversidad, igualdad de género, juventud y salud reproductiva, medio ambiente y envejecimiento. Para cada uno de los temas se han desarrollado distintos recursos educativos dirigidos a escolares y jóvenes. Del 17 al 31 de octubre abre una trivía final con todos los temas y recursos publicados hasta el momento. Disponible en: <http://ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/Image/contenidos/7000millones/index.html>

## Gapminder World

Es un recurso que puede servir de apoyo para comprender indicadores estadísticos del mundo a través de gráficas interactivas que se manipulan fácilmente. Es un sitio abierto, en inglés, realizado por el sueco Hans Ronsling. Las animaciones son interactivas, permiten elegir y comparar los países que deben mostrar la información. Cada globo representa un país, con un código e colores que identifica el continente. Podemos ver datos sobre mortalidad infantil, tasa de nacimiento, Producto Interno Bruto (PIB) y su evolución en el tiempo. También dispone de una base de datos con todos los indicadores estructurados en cuadros y la posibilidad de bajar gráficos a la computadora. Cuenta con una sección para docentes. Es una herramienta para que los estudiantes conozcan y analicen las características actuales y pasadas del mundo o de países determinados y reflexionen y discutan sobre su desarrollo. Disponible en: <http://www.gapminder.org>

## Worldmapper

Es una colección de mapas cuyos países-continentes están deformados para mostrar gráficamente el peso relativo de cada región en los diversos aspectos socio-económico-políticos que influyen en la vida actual. Los mapas se pueden descargar en formato pdf para su mejor visualización e impresión. Algunos de los mapas se pueden bajar en idioma español. También es posible bajar los datos en excel, opendoc y otros formatos. Disponible en: <http://www.worldmapper.org>

## **Contenidos**

Fondo de Población de las Naciones Unidas

## **Coordinación Pedagógica**

Elina Rostán

## **Corrección y Estilo**

Elisa Davyt

## **Diseño Gráfico**

Cebra Comunicación - [www.cebra.com.uy](http://www.cebra.com.uy)

## **Fotografías de portada UNFPA**

Para Uruguay UNFPA/Manuela Aldabe

© 2011 - UNFPA / PAEPU

*Los textos incluidos en esta publicación no reflejan necesariamente las opiniones del UNFPA. Este documento es para distribución general. Se reservan los derechos de autoría y se autorizan las reproducciones y traducciones siempre que se cite la fuente. Queda prohibido todo uso de esta obra, de sus reproducciones o de sus traducciones con fines comerciales.*





Tercer Proyecto de Apoyo  
a la Escuela Pública Uruguaya



Naciones Unidas Uruguay  
Unidos en la Acción



Fondo de Población  
de las Naciones Unidas