

# Sexualidades y VIH: evidencias para la acción

---

Uruguay, 2024



**ONUSIDA**  
PROGRAMA CONJUNTO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL VIH/SIDA



**20**  
años en Uruguay



# Sexualidades y VIH: evidencias para la acción

La implementación de los estudios así como la realización de la presente publicación se realizó con el apoyo compartido de la Oficina regional de UNFPA para América Latina y el Caribe, la Oficina de ONUSIDA para Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay, y la Oficina de UNPFA en Uruguay.

**Uruguay, 2024**

Sexualidades y VIH: evidencias para la acción es una compilación de estudios, fruto del trabajo conjunto con el Grupo de Investigación sobre Sexualidades del Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales - UDELAR, la Cátedra de Enfermedades Infecciosas de la Facultad de Medicina - UDELAR y el Programa Género, Sexualidad y Salud Reproductiva de la Facultad de Psicología - UDELAR.

### **Fondo de Población de Naciones Unidas UNFPA Uruguay**

Jefe de Oficina: Fernando Filgueira

Asesor en VIH / Estrategia No dejar a nadie atrás: Juan José Meré

Área de Comunicación UNFPA: Ana Artigas, Freddy Silva

### **ONUSIDA Oficina para Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay**

Director de ONUSIDA para Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay: Alberto Stella

Asesora en Información Estratégica: Clarisa Del Valle Brezzo

Agradecemos a las y los autores abajo mencionados por su compromiso y experticia en esta tarea compartida de producción estratégica de conocimiento.

### **Autores del informe**

Nicolás Brunet – Facultad de Psicología, UDELAR

Estefanía Cabrera – Consultora UNFPA - ONUSIDA

Martín Couto – Facultad de Psicología, UDELAR

Lucia Perez Chabaneau – Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR

Paola Fernández Benencio – Consultora UNFPA - ONUSIDA

Cecilia Fontana – Consultora UNPFA - ONUSIDA

Alejandra López – Facultad de Psicología, UDELAR

Mariana Melgar – Facultad de Psicología, UDELAR

Juan José Meré – Asesor VIH UNFPA

Giulana Tórtora – Facultad de Psicología, UDELAR

Nahuel Suñol – Facultad de Psicología, UDELAR

### **Autora de los relatos**

Margarita García Telesca

Cita sugerida:

*Sexualidades y VIH: evidencias para la acción. Fondo de Población de las Naciones Unidas, Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre VIH/sida, Montevideo, noviembre 2024*

Se reservan los derechos de autoría. No se permite el uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer citando la fuente. Sólo se permite la distribución gratuita, ya que la obra no tiene fines de lucro. Los textos incluidos en esta publicación no reflejan necesariamente las opiniones del UNFPA, ni de su Junta Directiva y Estados miembros. Las denominaciones empleadas y el contenido de esta publicación no implican la expresión de ninguna opinión por parte de ONUSIDA. ONUSIDA no garantiza que la información publicada en este informe sea completa y correcta y no se hace responsable de daños y perjuicios ocasionados por su uso.

Montevideo, Uruguay. Diciembre 2024

© UNFPA ONUSIDA

ISBN: 978-92-95114-65-4

Diseño y producción gráfica: Cebra Comunicación  
[www.cebracomunicacion.uy](http://www.cebracomunicacion.uy)

Foto de tapa: Fusco Studio / Unsplash

# Índice

<b>Presentación .....</b>	<b>7</b>
<b>Diversidad sexual y heteronormatividad: ¿vivimos realmente en una sociedad que respete las disidencias sexuales?.....</b>	<b>9</b>
<i>Laura</i> .....	23
<b>Educación, información y percepciones sobre diversidad sexual de la población uruguaya en la Encuesta Nacional de Comportamientos Sexuales y Salud (ENCSS) .....</b>	<b>25</b>
<i>Martín</i> .....	41
<b>Masculinidades contemporáneas: experiencias dentro y fuera de la jaula patriarcal.....</b>	<b>43</b>
<i>Mauricio</i> .....	53
<b>Ser LGBT+ en el interior de Uruguay .....</b>	<b>57</b>
<i>Agustina</i> .....	69
<b>El derecho a ser quienes quieran ser La igualdad y la libertad de ser, construyendo emancipación más allá de la opresión .....</b>	<b>73</b>
<i>El mundo</i> .....	97
<b>Principales resultados de la encuesta sobre prácticas sexuales y afectivas, salud sexual y gestión de ITS/VIH en varones adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años de Montevideo y área metropolitana .....</b>	<b>99</b>
<i>Noctilucas</i> .....	127
<b>Sobre quienes escribieron.....</b>	<b>129</b>
<i>Jazmín del país</i> .....	133



# Presentación

“Conocer la epidemia” ha sido desde la aparición de la infección por VIH una orientación estratégica fundamental para que los países y los diversos actores comprometidos en la respuesta nacional a las ITS/VIH puedan desplegar acciones programáticas y políticas públicas basadas en evidencias. Por esto, la Oficina para Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay del Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida, ONUSIDA, celebra la presente publicación que pone a disposición una serie de estudios cuanti cualitativos sobre el tema crítico de las sexualidades y los derechos humanos.

La publicación tiene, en primer término, el valor agregado de presentar los resultados del compromiso de varios actores de la Universidad de la Republica, UDELAR, en la producción de conocimiento, como son el Grupo de Investigación sobre Sexualidades del Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales, la Cátedra de Enfermedades Infecciosas de la Facultad de Medicina y el Programa Género, Sexualidad y Salud Reproductiva de la Facultad de Psicología.

En segundo término, los estudios ponen de relieve la complejidad de los múltiples aspectos que están entrelazados en la dinámica del manejo individual y colectiva de la prevención de las ITS/VIH: ciertamente las prácticas afectivas y sexuales y las condiciones en que se desarrollan, pero también el acceso pleno a los servicios de salud de calidad, a la educación sexual integral, a la oferta de todas las modalidades de cuidado, auto y mutuo cuidado, al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, en particular al derecho a ser y expresar la identidad sexual y genérica, libre de toda violencia, discriminación y prejuicio.

Precisamente, en ese sentido, se destaca la innovación de poder expresar las evidencias recogidas en varios estudios a través de la producción literaria, poniendo en clave creativa y empática las situaciones de vivencias cotidianas de las personas LGBT, incluyendo las barreras, los sufrimientos, pero también sus energías vitales y resilientes para querer y poder ser. Sus trayectorias dicen que aún con los notorios avances normativos y legislativos sobre los derechos de las personas LGBT logrados en el país, es preciso profundizar la tarea de cambio cultural promotora de inclusión y respeto pleno de la diversidad sexual.

Finalmente, la publicación traduce el valor agregado de la cooperación conjunta de ONUSIDA con la Oficina en Uruguay del Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA, que se desarrolla de

manera fecunda y sostenida desde hace muchos años apuntando a fortalecer y ampliar la respuesta nacional y a sus principales protagonistas, el gobierno en sus varias instituciones, la academia y las organizaciones de la sociedad civil.

La Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre la pandemia mundial del sida en junio de 2021 que resultó en la aprobación de la Declaración Política sobre el VIH y el SIDA y de la Estrategia Mundial sobre el sida 2021-2026: Poner fin a las Desigualdades, poner fin al sida , reafirmaron el compromiso de los países de alcanzar al 2030 las nuevas metas 95-95-95 en términos de pruebas, tratamiento y supresión de la carga viral. Es por eso que reconocemos y agradecemos a las y los autores de los estudios, en el entendido que representan una contribución ética y un insumo académico indispensable para la implementación de las acciones y políticas que ayuden al control definitivo de la epidemia del VIH desde un enfoque de derechos, género y diversidad.

*Clarisa Brezzo*

OFICIAL DE INFORMACIÓN ESTRATÉGICA  
OFICINA ONUSIDA PARA ARGENTINA, CHILE, PARAGUAY, URUGUAY

# Diversidad sexual y heteronormatividad: ¿vivimos realmente en una sociedad que respete las disidencias sexuales?

Estefanía Cabrera  
Cecilia Fontana

*Desaprender lo que creo haber aprendido  
Vaciar de agua el bote, para que salga a flote  
Las leyes han cambiado, el viento sopla de otro lado  
Y uno crece, o eso intenta*

*Adrián Berra, Desaprender, 2017*

## Introducción

El presente artículo se basa en un estudio realizado sobre el “Estado de situación de la población LGBT en el departamento de Florida” en conjunto con UNFPA y el Área de Diversidad de la Intendencia de Florida. Para la elaboración de dicha consultoría, se realizaron 25 entrevistas en profundidad a mujeres lesbianas, mujeres bisexuales, varones gay y mujeres y varones trans entre 15 y 65 años de edad, residentes de distintos puntos del interior del departamento: Sarandí Grande, Cerro Colorado, Reboledo, Casupá, San Gabriel, Fray Marcos, 25 de Agosto, Mendoza y Florida.

Dichas entrevistas recorren experiencias y vivencias transitadas en la niñez, adolescencia, juventud y vida adulta, de acuerdo a la etapa de la vida en la que se encontraban, consultando aspectos relacionados a la salida del clóset a nivel familiar y social, educación, salud, trabajo, participación y vivencia de derechos.

El objetivo de este artículo es proponer un recorrido a partir de dichas experiencias desde una perspectiva de género y derechos humanos. A través de sus voces nos encontramos con historias de vida singulares, pero al unir las confluyen en una voz colectiva que refleja una realidad cultural que no nos es ajena. Todas ellas han sido, de una u otra forma, víctimas de discriminación y violencia en un contexto social predominantemente heteronormativo.

A partir del análisis de las principales conclusiones del informe nos proponemos iluminar aquellas sombras, fruto de una cultura heredada - machista y patriarcal- que castiga los cuerpos y se oculta a sí misma en etiquetas, falsas creencias y patrones binarios que coartan la libertad.

Más allá de la importancia que tiene generar sensibilización sobre esta temática o mostrar avances y retrocesos, también es hacer visible la brecha que existe entre las importantes conquistas legales y simbólicas en la lucha contra la discriminación por orientación sexual e identidad de género y la vida cotidiana.

La sociedad uruguaya ha avanzado en relación con la legislación en materia de derechos y diversidad sexual, posicionándose en un lugar de relevancia a nivel internacional<sup>1</sup>, se considera que igualmente existe un estancamiento en el compromiso adoptado por el Estado en la materialización de estrategias destinadas a la inclusión social, política, económica, laboral y cultural libre de estigma, discriminación y violencia.

En este sentido, a nivel del departamento de Florida, el Primer Plan Nacional de Diversidad Sexual elaborado en 2018 visibiliza la situación alarmante en relación con el ejercicio igualitario de derechos y el acceso igualitario a oportunidades, participación e inclusión en su más amplio sentido.

Las principales problemáticas a nivel familiar, social e institucional evidencian una población que se caracteriza por sostener una perspectiva conservadora en relación con la identidad de género.

Según el informe anual de Amnistía Internacional, entre enero de 2008 y septiembre de 2020 al menos 3.664 personas trans han sido asesinadas en todo el mundo. Las sanciones impuestas por motivos de orientación o identidad sexual son muy variadas, y en 11 países la homosexualidad podría suponer pena de muerte, aunque no todos la aplican.

¿Somos conscientes de que la homosexualidad puede suponer la pena de muerte en 11 países del mundo, y que en alrededor de 70 países tipifican como ilegales las relaciones consentidas entre personas del mismo sexo?<sup>2</sup>

## Florida: Pueblo chico, infierno grande

Florida se encuentra en la región centro-sur del país, cuenta con una población de 67.048 habitantes según el último censo realizado en 2011. Según el documento del Observatorio de Territorio Uruguayo, es el segundo departamento que cuenta con más proporción de población rural en su territorio.

Con respecto a la situación socioeconómica, el 3,8% de los hogares del departamento, se encuentra debajo de la línea de pobreza según datos de la Encuesta Continua de Hogares de 2020 (el porcentaje nacional es de 8,1%). Según datos del Censo 2011, el 32,2% de las personas tiene al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (NBI), lo que lo posiciona como uno de los departamentos con menores porcentajes en el país (Observatorio de Territorio Uruguayo)

1 Por ejemplo con la creación de la Ley Integral para Personas Trans Creada en 2018, N° 19.684,

2 Según datos publicados en Amnistía Internacional <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/diversidad-afectivo-sexual/>

En lo que refiere al acceso de servicios básicos como luz corriente y agua potable el 0,7% de los hogares no tiene energía eléctrica para iluminar, mientras que el 13,9% de los hogares no tiene conexión a la red de distribución general que garantice el acceso al servicio de agua potable para beber o cocinar, según la fuente citada antes, Florida es el tercer departamento con mayor porcentaje en este indicador.

En lo que refiere al acceso a la educación, el 1,5% de la población mayor de 15 años de Florida es analfabeta. El 16,4% de la población entre 25 y 65 años tiene estudios terciarios, las mujeres casi duplican a los hombres en este indicador (21,1% frente a 11,5%).

Con respecto al mercado laboral, según datos obtenidos en 2020, la tasa de desempleo presenta niveles más bajos que el promedio país (8,6%).

En lo que refiere al área de la salud, en promedio un 64,3 % tiene cobertura en salud por medio del Fondo Nacional de Salud (Fonasa), accediendo tanto a mutualistas como ASSE mientras que un 35,7% accede a la misma cobertura sin estar afiliados a dicho fondo. (info Salud Florida 2017).

En este contexto, el Plan Nacional de Diversidad Sexual elaborado en 2018, visibiliza distintas problemáticas que afectan la vida cotidiana y el pleno ejercicio de derechos a lo largo de su vida.

Dicho Plan explicita que si bien existe una mayor visibilización de orientaciones e identidades LGBT, en general se mantienen los prejuicios y tabúes culturales que afectan, violentan y vulneran sus derechos: deserción estudiantil, expulsión de hijos e hijas LGBT del hogar, falta de apropiación de los espacios públicos así como la dificultad poder expresar o vivir libremente la sexualidad.

Asimismo se plantea que las madres de estudiantes trans tienen dificultades al llevar a sus hijas e hijos a la escuela. Existe discriminación hacia las mujeres trans en el ámbito laboral y en las redes sociales, así como también en los medios de comunicación a través del lenguaje y en la cobertura de las noticias. La policía local no tiene conocimiento de la identidad de género.

No hay formalización ni visibilización del trabajo sexual de las mujeres trans. Según datos actuales de la Oficina Territorial del MIDES Florida, 17 personas acceden a la prestación de Tarjeta Uruguay Social Trans.<sup>3</sup>

La discriminación a nivel familiar como social, público e institucional revela la falta de información, conocimiento y entendimiento de los conceptos que rodean la identidad de género en la población que aun continua reproduciendo una lógica patriarcal y heterosexista. De esta manera la masculinidad hegemónica atraviesa todos los espacios de socialización, predisponiendo las formas de ver y estar en el mundo desde una perspectiva homogeneizadora y de masa, en donde se imponen fuertemente y casi sin cuestionamiento los roles asignados para cada género.

---

3 Datos consultados en el primer semestre del año 2022

## Vivencias cotidianas: entre tabúes y prejuicios

Desde el inicio del siglo XIX el dispositivo de la sexualidad ha desarrollado una red productiva de poderes, discursos, saberes, placeres en torno a las normas heterosexuales y de género, siendo la familia la principal institución guardiana de la “matriz heterosexual” (Butler, 2002 & Foucault, 2008)

Bajo esta perspectiva, se excluye a todas aquellas orientaciones por fuera de lo binario/biologicista. Es un paradigma aún vigente en nuestro país, que oprime y reprime, en un intento fallido de encaillamiento.

Dichos actos sociales, lingüísticos y corporales, pueden ser vistos en performances que se repiten como rituales en la vida cotidiana, nutridos de supuestas esencias masculino-femeninas binarias y dicotómicas (Butler, 1999). De manera que al formar parte de las interacciones de los sujetos, -nutridos por mitos, prejuicios y tabúes propios de la cultura patriarcal-, contribuyen a la naturalización de estos actos como propios de su historia, afectividad y personalidad.

La salida del clóset es definida por la mayoría de las y los entrevistados/as como un proceso difícil de asimilar, que lleva tiempo, teniendo implicancias desgastantes y complicadas en varios niveles de la persona y su identidad, tanto en su salud mental, emocional y a nivel vincular.

Conformándose experiencias compartidas, de maneras diferentes, según las edades, la madurez emocional, la autonomía económica, los contextos sociales, la calidad de los vínculos entre padres/madres y sus hijos/as y las relaciones afectivas con otros/as integrantes de la familia.

Asimismo, una minoría de entrevistados expresa haber tenido una experiencia positiva a nivel familiar, siendo muy importante dicho reconocimiento para su desarrollo, *“no tuve problemas de salir del clóset con mis referentes, que eran mis padres, nunca me cuestionaron nada.”* *“Siempre aceptaron mis parejas desde los 16 años”* (varón gay, 38 años), *“la aceptación fue muy linda”* (varón gay, 27 años)

Las mujeres lesbianas que tuvieron la experiencia de apertura familiar, coinciden en su mayoría en que tuvieron “suerte” y que fue un factor protector para transitar este proceso.

Se destaca como relevante la presencia de los grupos de amigos como pilar fundamental, definido como un lugar seguro, de escucha, contención, acompañamiento, apertura para compartir el dolor, experiencias traumáticas, y sobre todo la libertad para hablar de las diferentes experiencias vividas, *“mis amigos eran mi lugar seguro, me siento aceptado”* (varón gay, 19 años)

Por tanto, coinciden en la necesidad de expresarse - “sacarse la mochila”, a la vez que al interior de la persona, se vive desde el ocultamiento y el miedo ante la posibilidad del rechazo y de sentimientos encontrados de no cumplir con las expectativas de sus padres/referentes o que los desilusionan, *“me costó decirles porque tenía miedo de que no me aceptaran”*.

Resulta doloroso romper con la familia de origen, el primer lugar donde se construye la identidad

de la persona. Existe una lealtad inconsciente hacia la familia que acepta automáticamente modos de comportamiento, de ser y percibir (Gonsalves, 2012), esto explica que algunas/as de las personas, luego que fallecen sus referentes, puedan expresar su orientación/identidad sexual libremente. *“como que soy más libre después que ellos faltaron”* (varón gay, 28 años)

*“La familia se caracteriza por su capacidad estructurante de la subjetividad y por tanto, de la reproducción de valores y modelos de relación para quienes inician su proceso de socialización (...) es la cuna del proceso de naturalización de las asimetrías de poder”* (de Martino; 2020:11)

Las mujeres lesbianas que expresaron su identidad sexual a sus familias en la pubertad o la niñez, se encuentran con el discurso de los adultos que coinciden en que “es una etapa que se les va a pasar”.

Expresan también “no saber” o no estar segura de lo que les sucedía por falta de información, como resultado de la represión de sus emociones para satisfacer las expectativas sociales. *“La sociedad quiere darte explicaciones de porque sos así cuando nunca le pediste...”* (mujer lesbiana, 19 años).

En general, todas las personas entrevistadas vivieron al interior de sus familias menosprecio por al menos un integrante, en algún momento de su trayectoria de vida por asumirse con una orientación sexual distinta a la esperada. Esto significó vivencias de rechazo, sufrimiento, humillaciones, discriminación, violencia a través de la mirada y cambios en la forma de hablar, de comunicarse, un quiebre en sus vínculos cotidianos.

La homo/lesbo/transfobia familiar forma parte de la vida de la comunidad LGBT, siendo un aspecto tan negado como invisibilizado en nuestra sociedad. Se define como el miedo, la hostilidad, y el odio por aquellas personas que no expresan su erotismo de acuerdo con la heteronormatividad. (Butler, 2002 & Gonsalves, 2012)

Algunas de estas manifestaciones se dan de manera directa y otras de forma indirecta, una de ellas puede ser dejarles de hablar, sumado a situaciones de insultos o agravios hasta llegar a discusiones o peleas y violencia física más grave.

En algunas familias, se plantea una aceptación a medias, un *“armario transparente”* (Freitas 2014), ya que si bien la salida del clóset genera cierta aceptación con respecto a la persona de manera individual, no es así con la situación en general del colectivo LGBT o con la temática de la diversidad.

De igual manera ocurre con los adultos mayores, quienes también presentan poco apoyo y entendimiento frente a la elección de una orientación sexual o identidad de género fuera de la heterosexualidad, por lo tanto resulta sumamente complejo el poder compartir o expresarse de manera libre.

Por otra parte, se destaca que la mayoría de los y las entrevistados/as eligieron en primera instancia y sintieron más seguridad para hablar sobre su orientación sexual a las referentes femeninas de sus familias —madres, hermanas, abuelas— relacionadas tradicionalmente al rol de cuidado, el lugar de afectividad y refugio: (...) *las mujeres desarrollamos una subjetividad alerta a las necesidades de los otros*” (Lagarde, 2003)

*“Le conté primero a mi mamá” (varón gay, 60 años), “Con quién me pude abrir más fue con mi abuela y con mi madre.”(varón gay, 26 años)*

Asimismo, los referentes masculinos de la familia -padres, hermanos, tíos, abuelos- son quiénes tienen más resistencia a aceptar identidades/orientaciones no binarias. De hecho, la masculinidad hegemónica se construye sobre la base de tres negaciones: no ser bebé, no ser mujer y no ser homosexual (Badinter, 1992).

Desde este posicionamiento, se genera una vigilancia para evitar todo aquello que se asemeje a la feminidad, dependencia o deseo por otros varones que ponga en peligro su identidad *“a mi papá nunca le dije nada, pero supongo que el se dará cuenta” (mujer bisexual, 32 años)*

La dureza emocional de los hombres, pone de manifiesto un esfuerzo por pertenecer a la cultura patriarcal reafirmando la identidad masculina. Una de las fuentes de autoestima y ritos de iniciación, son los actos violentos, por tanto su prestigio se asocia a la dureza emocional. (Rodríguez, et al, 2022)

El mandato social es rechazar, ridiculizar y despreciar a todo hombre que manifiesta un deseo en este sentido. En efecto, las situaciones más graves a nivel de violencia y discriminación, fueron para los varones gays y mujeres y varones trans, muchas de ellas desde la niñez, donde expresan *“acostumbrarse”* a los malos tratos.

*“golpes de la parte masculina de mi familia” (varón gay, 35 años)*

Con relación a los padres, el mandato hegemónico impone una distancia, dónde su lugar no se encuentra habilitado para expresar ciertas emociones, o ternura, sino que debe ser vigilante de los límites, principalmente en lo público. (Centro de Estudios de Género y Diversidad Sexual y Flacso, 2017)

*“con papá se complicaba el tema, me causaba inseguridad, no le gustaba que yo fuera afeminado, me trataba mal” (varón gay, 20 años)*

Existe una marcada diferencia en la salida del clóset entre quienes vivieron esta etapa en la ciudad o en localidades más pequeñas del interior del departamento.

Las vivencias en el interior del departamento estuvieron marcadas por situaciones de discriminación, violencia, falta de contención y apoyo, acentuándose aún más, debido a las dinámicas propias de estas localidades. Mayores limitaciones para disfrutar libremente del espacio público, notándo-

se menor aceptación y más restricciones para poder expresarse, en muchos casos, por el peso que tiene el “qué dirán”. Frente a esto, se han sentido desprotegidos/as y aislados/as, siendo una de las principales demandas poder contar con espacios de contención y encuentro.

La homo/lesbo/transfobia<sup>4</sup> continúa instituida en la mayoría de las familias uruguayas, en donde muchos/as deben moverse de manera sutil en espacios de socialización mediados por la violencia, el miedo, el ocultamiento y el sufrimiento.

¿Por qué incomoda que un/a profesor/a o maestro/a de su hija/hijo se identifique como homosexual, trans o bisexual, o si una niña pide que le regalen un pista de autos o que un niño se identifique como mujer y pide que lo llamen por otro nombre, o viceversa?

¿Cómo es posible que se castigue de múltiples formas y no se comprenda la diversidad de la naturaleza humana?, ¿Qué mecanismos de poder atraviesan las prácticas de control social y los estereotipos establecidos?, ¿Qué se esconde tras el paradigma binario y heterocisnormativo?, ¿Dónde cargamos el peso de la historia desde la mirada androcéntrica?

## Educar en la diversidad: violencia y desafíos

Han existido avances en el sistema educativo uruguayo en relación con la diversidad sexual y de género, aún queda mucho camino por recorrer, aún faltan espacios en todo el territorio, fundamentalmente al interior del país, que generen seguridad, confianza y contención a sus alumnos/as la hora de reconocerse(nos) desde una pluralidad de sentires, de identidades y sexualidades, “*existen varios recursos claves que pueden ayudar a fomentar un clima más seguro y experiencias escolares más positivas para los estudiantes: personal escolar que apoye a los estudiantes LGBT y materiales curriculares inclusivos con respecto a los estudiantes LGBT*” (Encuesta Nacional de Clima Escolar en Uruguay 2016).

La etapa educativa fue sumamente compleja de transitar para muchas de las personas entrevistadas, “*básicamente el liceo fue la peor experiencia de mi vida*” (varón gay, 26 años), fundamentalmente por la violencia social y psicológica que tuvieron que vivir en dichos espacios, con su grupo de pares, profesores/as y directores/as.

En las etapas de la niñez y adolescencia es en dónde transcurren los años de escolarización más importantes en la construcción de identidad por la relevancia de la socialización y la construcción de vínculos. Por tanto, la falta de aceptación y reconocimiento, influyen de manera negativa en este proceso personal tan complejo de construcción de identidad.

---

4 “tanto la homofobia como la lesbofobia y la transfobia describen aquellos comportamientos mediante los cuales las identidades que no se expresen a través de la “heterosexualidad obligatoria” (y su consecuente división binaria, que ve como natural la construcción de dos sexos opuestos y complementarios) serán consideradas en términos de inferioridad respecto a ésta, generándose hostilidad y violencia hacia las personas que presenten expresiones de género socialmente no esperadas, o se identifiquen (o sean identificadas) como gays, lesbianas, bisexuales o trans” (De silencios y otras violencias. Políticas públicas, regulaciones discriminatorias y diversidad sexual, Mides 2005)

Estas situaciones hostiles pueden ser desde burlas, amenazas, ridiculizaciones, apodosos ofensivos, golpes, exclusión, hostigamiento y acoso. *“La viví re solo, esa parte”*(varón gay, 28 años). Muchas veces por parte de un solo compañero o un grupo reducido de manera diaria generando inseguridades e imposibilitando el derecho a la dignidad, el disfrute y el propio aprendizaje, *“venía de la escuela mal”* (varón gay, 20 años), *“Yo sufría al máximo”* (varón gay, 35 años), *“llegué llorando yo y me encuentran en el salón llorando porque me había pegado uno de los homófobos del momento de la clase”* (varón gay, 35 años)

*“Estas formas de violencia pueden manifestarse visiblemente a nivel físico, pero también en el plano menos palpable del acoso verbal o de las actitudes segregadoras de la diversidad, que de tan naturalizadas a menudo permanecen invisibles incluso para quienes las perpetúan (o frente a quienes las avalan a través de la inacción)”*. (De silencios y otras violencias. Políticas públicas, regulaciones discriminatorias y diversidad sexual, Mides 2005)

La violencia logra instalarse casi de manera silenciosa y sutil en las prácticas cotidianas de las instituciones que se instituyen y reproducen sin cuestionamiento, dentro y fuera de los centros educativos, *“el bullying de los otros alumnos y de las cosas que me gritaban”* (Varón gay, 35 años), *“en aquel tiempo había que bancársela y bancársela”*(Varón gay, 28 años) *“ en 1º y 2º me iba a la adscripción llorando,”*(varón gay, 28 años).

El sistema educativo frente a estas situaciones, en lugar de brindar herramientas, seguridad y contención; marcó, etiquetó, diferenció, discriminó u omitió la gravedad de éstas situaciones.

De igual forma, la violencia también fue utilizada como recurso para superar la situación y *“hacerse respetar”*, *“era el putito de la clase o el putito de la escuela, nunca fui aceptado hasta que pude defenderme”* (varón gay, 20 años)

Lo cual conduce al aprendizaje forzado de dar respuesta a una situación violenta con más violencia, quedando expuesto así la falta de respuestas efectivas ante estas situaciones por parte de los/las adultos/as responsables de las instituciones educativas.

La falta de empatía y desconocimiento respecto a la diversidad sexual, el derecho a ser, a la identidad y a la educación, y el desgaste emocional a nivel personal generan dichas situaciones discriminatorias y violentas en su trayectoria educativa. *“Llegó un momento que no querés explicar más quien sos, querés ser y que el otro vea lo que sos.”* (mujer trans, 17 años)

Algunas de estas situaciones se reflejan en el trato diario, a través de burlas, cuestionamientos a la identidad, que inevitablemente limitan su expresión, *“para mí falta como eso, educar a las personas sobre eso, qué es identidad de género, qué es expresión de género, qué es orientación sexual. Me parece que esos son pilares superimportantes que estaría re bueno que estén, o preguntar el pronombre”* (mujer trans, 28 años)

Queda en evidencia la vulneración de derechos en este ámbito, y lo difícil e incómodo que es transitar estos espacios sin redes de apoyo, ya que en muchos casos son los/as docentes quienes re-victimizan a los/as estudiantes, rompiendo con el esquema del/la profesor/a como persona adulta referente, *“Un profesor me sentó en el medio del patio porque un compañero me había dicho, porque yo decía que respeten mi nombre, y él me sentó y me dijo: si tu cédula dice este nombre te vamos a decir de este nombre.”* (mujer trans, 17 años)

*“Me decía “¿quierés ley?, yo te la aplico”.”, “una violencia verbal, era constantemente contra mi identidad.”, “la educación que hay en los pueblos es muy baja”* (mujer trans, 17 años)

*“Poder hablar con un adulto comprensivo en el centro de estudios puede tener un impacto positivo significativo en las experiencias educativas de los estudiantes, particularmente los que se sienten marginados o son víctimas de acoso”* (Encuesta Nacional de Clima Escolar en Uruguay 2016).

En este sentido, en el pasaje por educación media se agravan estas situaciones de violencia, exclusión y discriminación sufridas por los/as entrevistados/as, en donde las prácticas heteronormativas, implican que el derecho a la educación se vea restringido, *“llegué llorando yo y me encuentran en el salón llorando porque me había pegado uno de los homófobos del momento de la clase”* (varón gay, 35 años), *“una violencia verbal, era constantemente contra mi identidad.”* (Mujer trans, 17 años)

Asimismo, la construcción de vínculos afectivos con otros compañeros, en su mayoría mujeres, se visualiza como factor protector para lidiar con la hostilidad. El grupo de pares se convierte en unos de los eslabones fundamentales para hacer más “ameno” el transcurso por la institución educativa, lo que hace imprescindible y visible la importancia de contar con espacios y redes de apoyo dentro de ellas, *“mis amigos eran mi lugar seguro, me siento aceptado”* (varón gay, 19 años) *“formamos otra tribu y nos respaldábamos”* (varón gay, 35 años), *“...no era de cobarde pero siempre estaban mis amigas, amigas mujeres para un gay, estamos rodeados de amigas siempre.”* (varón gay, 35 años)

En el caso de las mujeres lesbianas, en relación con la vivencia educativa en la escuela, expresan que aún no se habían dado cuenta de su orientación sexual y/o no haberla comprendido -por la falta de espacios y personas que acompañaran en estos procesos- o no haber tenido la información suficiente para poder comenzar a reconocerse por fuera de la heterosexualidad. Las situaciones de discriminación o violencia no eran tan visibles o no estaban asociadas directamente a la orientación sexual de cada una. *“En la escuela nadie sabía, no tenía muchos amigos estaba yo encerrada en mi mundo”* (mujer lesbiana, 16 años).

Se plantea entonces el desafío de problematizar esta realidad para poder generar cambios, llevar a la acción planes educativos que contemplen la diversidad y los derechos humanos, con el fin de garantizar el acceso a la educación como derecho de cada estudiante, *“lo que está escrito en la ley no puede estar ausente en las aulas”* (Encuesta Nacional de Clima Escolar en Uruguay 2016)

## Inclusión laboral, ¿pantalla o realidad?

La totalidad de las personas trans que se encuentran trabajando, sufrieron algún tipo de discriminación en sus ámbitos laborales en cuanto al no uso de sus pronombres y a la segmentarización de los espacios públicos, principalmente de los baños *“mi ex trabajo yo seguía usando el baño de hombres, nunca se me planteó involucrarse en mi transición”* (varon trans, 36 años)

Una de las demandas más grandes que expresaban en sus testimonios las personas entrevistadas, tenía que ver con el cumplimiento y control de los artículos y acciones afirmativas estipuladas en la Ley Integral para Personas Trans<sup>5</sup>, ya que la situación laboral es uno de los aspectos que más relevancia ha adquirido en la lucha del colectivo LGBT. Considerando el trabajo como una actividad esencial para el ser humano y por lo tanto un derecho universal para todas las personas.

Este es un tema que genera mucha preocupación en mujeres y hombres trans ya que si bien es una medida de alto impacto, no son visibles de la misma manera sus resultados, su eficacia o cumplimiento, *“ley trans, el hecho de tener un cupo a veces no se aplica en la realidad”* (varón trans, 36 años), *“no es injusto, es equitativo (con respecto a los cupos trans) necesidad de que se cumplan.”* (varón trans, 36 años)

En este sentido, es visible la vulnerabilidad económica en la que se encuentran un gran porcentaje de mujeres trans, en donde la precariedad laboral y la desigualdad en cuanto al acceso de empleos de calidad y formales es una realidad que vivencian de manera diaria, *“yo sé que si yo voy y me postulo tengo muchas más posibilidades que una muchacha transgénero, y eso es re salado”*, (varón gay, 27 años)

Se considera sumamente necesario poder continuar haciendo foco en políticas sociales destinadas a la inclusión laboral, ya que el hecho de poder tener un empleo formal no solo implica salir de una situación de vulnerabilidad económica, sino que refiere a la inclusión social en un aspecto más general desde una perspectiva interseccional que brinda sentido de pertenencia, *“Y sí, en verdad nos pasa a la mayoría de las personas que somos disidencias sexuales, o como que tenemos una identidad de género que está en disonancia con la estructura, nos pasa que trabajamos como por fuera del sistema.”* (Mujer trans, 27 años)

Otro aspecto relevante es que en su mayoría expresan haber tenido al menos una experiencia en su trayectoria laboral en la cual se sintieron discriminados/as o vivieron situaciones de incomodidad debido a su orientación sexual o identidad de género, *“era una burla permanente (con respecto a tareas de cocina)”* (varón gay, 60 años)

Por otra parte, en aquellos/as que expresan tener o haber tenido experiencias positivas relatan asimismo situaciones de discriminación, exclusión o violencia que han sufrido personas cercanas, haciendo referencia a personas gays y trans.

5 Ley N° 19.684 o Ley Integral para Personas Trans es una ley aprobada por el Parlamento de Uruguay el 18 de octubre de 2018

De este modo, es que se puede dimensionar la lucha del colectivo para hacer visible una realidad que nos compete a todos y todas y deconstruir aquellas prácticas heteronormativas que de manera consciente -o no- ejercemos de manera cotidiana.

*“Si sos como más masculina tenes que trabajar como un hombre” (mujer lesbiana, 19 años)*

## **DDHH y espacio público: ¿los espacios son sexuados?, ¿los géneros están espacializados?**

Los problemas de discriminación son uno de los asuntos invisibilizados, y más graves, debido a su peso en la vida cotidiana de las personas y su poder obstaculizador para el pleno ejercicio del derecho a ser. (Sempol 2017), *“Si estoy con alguien, sí, te quedan mirando y es medio incómodo a veces, o te pasan varias veces esas miradas.” (Mujer lesbiana, 24 años), “La sociedad de mierda” “obstáculos para expresarme libremente” (Varón gay, 20 años)*

El espacio público está masculinizado, las relaciones de género y la sexualidad están espacializadas, los equipamientos, la estructura, la nomenclatura de los espacios también forman parte de la construcción de nuestra subjetividad, *“En un cine, por ejemplo, que haya una escena donde vos sentís la necesidad de abrazar a tu pareja, y no, eso no lo hagas acá, hay niños.” (Varón gay, 27 años), “También he buscado estrategias como para no pasar por esos lugares. En todo, en los lugares donde me muevo, en los lugares donde intento trabajar, donde trabajo, trato como de esquivar esas situaciones” (mujer trans, 28 años)*

Para Butler (2001), esta heteronormatividad opera como un poder normalizador que legitima simbólicamente y materialmente la heterosexualidad, condenando a todos aquellos que escapan a esa norma a un lugar de subordinación social, *“Me pasa, por ejemplo, en boliches, restoranes y demás, molesta lo que no es una pareja heterosexual. Si una pareja heterosexual está demostrando afecto no hay problema, ahora si es otro tipo de pareja sí, molesta.” (mujer bisexual, 26 años).*

*“Más solapada es la exclusión cuando se trata de la orientación sexual. Allí nos damos con el muro de una sociedad –y de un diseño de políticas públicas– heterosexista (...) Una forma sutil pero no menos tremenda de discriminación hacia todas y todos aquellos que no entran en aquel molde.” (Plan Nacional Diversidad Sexual 2018)*

La diversidad sexual y de género ha logrado instalarse en Uruguay como tema en la agenda política de los últimos años, producto no solo de la coyuntura histórico-política, sino también como resultado de la lucha del colectivo LGBTIQ y demás actores sociales que buscan el reconocimiento a nivel mundial en cuanto a igualdad de oportunidades y derechos, hacer pública la discusión sobre la heteronormatividad ha producido avances legislativos en distintos países. (Sempol, 2014).

Este reconocimiento (Honnet 1997), implica la consideración de cada persona en posición de igualdad, lo cual supone pensarnos, sentirnos y reconocernos como seres singulares, y con la posibilidad de participación plena en los aspectos y espacios que transversalizan nuestra vida cotidiana.

Por otra parte, esta categoría resulta clave en el análisis de los movimientos sociales, ya que el ser individual necesita del reconocimiento de otros para ser en sociedad, perspectiva que es fundamental para dimensionar la lucha de los colectivos.

Surge cada vez más la necesidad del involucramiento del colectivo a la hora de pensar políticas sociales y estrategias de intervención que generen igualdad de oportunidades y acceso pleno en materia de derechos como ciudadanos.

*“A partir de 2005 el movimiento de la diversidad sexual uruguayo creció significativamente en su estructura de movilización y en su capacidad de ocupar el espacio público. Además, en esta etapa innovó su marco interpretativo desarrollando una perspectiva interseccional sobre los problemas de discriminación” (Sempol 2017:321)*

De acuerdo con lo expresado en el Plan Nacional de Diversidad Sexual, Uruguay es el cuarto país en el mundo con mayor aceptación a la homosexualidad, quedando aún mucho camino por recorrer en cuanto a conquistas referidas a la situación actual de las personas LGBTIQ en el país, *“pintamos varios lugares con los colores, pintamos la plaza con corazones, con banderas LGBT, con mensajes lindos y al otro día estaba todo manchado con pintura negra, decía “muerte” (varón gay, 24 años), “la burla todo el tiempo, la discriminación a flor de piel todo el tiempo” (varón gay, 35 años)*

## **Reflexiones finales**

Este artículo visibiliza la cotidianeidad de experiencias homolesbotransfóbicas que atraviesa la comunidad LGBT en Florida a lo largo de toda su vida. Si bien a nivel regional e internacional, Uruguay es uno de los países mejor posicionados en materia de leyes y derechos humanos, al interior de su territorio aún persisten tabúes, creencias conservadoras y prejuicios en relación con la sexualidad.

Es preocupante la violencia como mediadora de las acciones que permean los espacios sociales, tanto en los espacios privados como en los públicos, fundamentalmente en los vínculos familiares, por el papel que cumple dicha institución en el desarrollo de toda persona.

La homolesbotransfobia está presente en la sociedad floridense, en sus instituciones educativas, de salud, en los espacios laborales y públicos que excluyen, dejando entrever su rigidez y la heteronormatividad que atraviesa sus prácticas y modos de percibir el mundo.

Existe un doble discurso presente en las instituciones, donde se manifiestan ideas respecto a la diversidad de forma “políticamente correcta”, un discurso de aceptación social, pero que en la práctica y la realidad cotidiana esto no se refleja.

Es necesario transformar estas estructuras que hacen daño y dejan huellas, superarlas, transformarlas, para romper con los cánones y estereotipos establecidos para vivir desde el respeto y no desde la indiferencia, ya que diariamente se vulneran los derechos de las personas con orientaciones sexuales disidentes.

Todas las personas tenemos un papel clave para el cambio social, para que los espacios que habitamos sean seguros y amables, hablar de diversidad sexual da lugar a un mayor crecimiento tanto a nivel personal como social, en defensa del derecho a ser.

## Bibliografía

- Badinter, Elizabeth (1992). *XY La identidad masculina*. Noma, Bogotá.
- Butler (1993) *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del “sexo”*. Paidós.
- Butler, Judith (1999). *El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós, México D. F.
- Centro de Estudios de Género y Diversidad Sexual y Flacso (ONG) (2017). *Género y Masculinidades: miradas y herramientas para la intervención*. Montevideo, Uruguay: Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)
- Sempol (coord) (2014) *De silencios y otras violencias. Políticas Públicas, regulaciones discriminatorias y diversidad sexual. Informe Final*. MIDES.
- Mónica De Martino (organizadora) (2020). *Trabajo social Dilemas teórico-metodológicos, éticos y tecno-operativos con familias*. UDELAR, INAU.
- De silencios y otras violencias. Políticas públicas, regulaciones discriminatorias y diversidad sexual 2005. Mides
- Diversidad sexual en Uruguay (2014) *Las políticas de inclusión social para personas LGBT del Ministerio de Desarrollo Social (2010-2014). Informe Final*. Ministerio de Desarrollo Social Uruguay (Mides)
- Encuesta Nacional de Clima Escolar en Uruguay 2016. Experiencias de niños, niñas y adolescentes lesbianas, gays, bisexuales y trans en establecimientos educativos. Comisión Educación y Comisión Comunicaciones, Colectivo Ovejas Negras Se contó con el apoyo de Gay, Lesbian & Straight Education Network (Glsen, USA) y Fundación Todo Mejora (Chile). Montevideo 2016
- Foucault, M. (2008). *Historia de la sexualidad 1: la voluntad del saber*. 2da. Edición. Buenos Aires: Siglo XXI
- Gonsalves Toledo, Livia (2012). *Homofobia familiar: discriminación “entre cuatro paredes”*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Honneth, Axel (1997) *La lucha por el reconocimiento. Por una gramática moral de los conflictos sociales*. Ed: Grijalbo Mondadori. Barcelona
- Informe Final 21/22 . Amnistía Internacional de España <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/diversidad-afectivo-sexual/>
- Mujeres cuidadoras: entre la obligación y la satisfacción Marcela Lagarde en SARE 2003 “Cuidar Cuesta: costes y beneficios del cuidado” México.
- Observatorio de Territorio Uruguayo. Info Salud Florida 2017.
- Plan Nacional de Diversidad Sexual (2018). Mides
- Rodríguez-del-Pino, Juan Antonio y Marcela Jabbaz Churba. 2022. “Deconstruyendo machos, construyendo personas. Relatos de alejamiento de la masculinidad hegemónica en España”. *Revista de Estudios Sociales* 79: 108-124. <https://doi.org/10.7440/res79.2022.07>
- Švab, A., & Kuhar, R. (2014). *The Transparent and Family Closets: Gay Men and Lesbians and Their Families of Origin*. *Journal of GLBT Family Studies*, 10(1-2), 15-35, en *Tratando de entender lo (no tan) inesperado: Acompañamiento afirmativo a madres y/o padres de jóvenes LGBT frente a las salidas del armario de sus hijxs*. Paribanu Freitas
- Valdés, Teresa y Olavarría, José (eds.) (1997). *Masculinidad/es. Poder y crisis*. Santiago: Ediciones de las mujeres. Isis Internacional.
- <https://www.youtube.com/watch?v=GPqkGL3OZqI>
- 01 Desaprender - Adrián Berra (2017)



# Laura



Vestite de rosado. Jugá a las muñecas. No grites como una histérica; te tildarán de loca. Tenés que estar flaca. Depilate para ir a la playa. ¿Y el noviecito?

Mamá quiero contarte algo, pero si lo supieras quizás ya no me mirarías igual. Mejor no decir nada. Total, sigo con mi vida. Nadie tiene que enterarse. Mejor no contar.

Ahora que tengo trabajo no quiero perderlo. La gente habla.

Mi felicidad la busco en el silencio de la noche, donde nos encontramos los amantes de los límites de la tierra. Los sobrevivientes de las normas. Ahí puedo ser yo misma. Después la vida sigue.

Mis primos saben. Y nadie más. Ya tengo treinta y seis y aprendí a vivir así. Es más tranquilo. Me protejo. No me pueden agredir. Yo ya sé lo que pasa. Es estar en una reunión a la que no perteneces, ser sapo de otro pozo. Marginada. Sentir las miradas de desaprobación; las burlas; la indiferencia.

Nadie tiene que enterarse. Mejor no contar.



# Educación, información y percepciones sobre diversidad sexual de la población uruguaya en la Encuesta Nacional de Comportamientos Sexuales y Salud (ENCSS)

Nicolás Brunet, Giuliana Tórtora, Nahuel Suñol, Mariana Melgar, Martín Couto y Alejandra López

## 1. Introducción

Los avances normativos y de políticas públicas en salud y derechos sexuales y reproductivos realizados por Uruguay en los últimos años<sup>1</sup>, requieren mayor volumen de investigación científica académica que permita evaluar el impacto de estos cambios en el bienestar y la salud de la población. En dicho marco, el estudio piloto de la Encuesta Nacional de Comportamientos Sexuales y Salud (ENCSS) constituye la primera fase de una encuesta de alcance nacional enfocada exclusivamente en la temática. Su objetivo principal fue generar evidencia científica sobre comportamientos sexuales y salud, y analizarla en relación con factores como la desigualdad socioeconómica, de género y el acceso a la salud de la población residente en el país.

La encuesta es liderada por un grupo de investigadores y docentes del Programa de Género, Sexualidad y Salud Reproductiva del Instituto de Psicología de la Salud (Facultad de Psicología, Universidad de la República), que desde 2018 han impulsado un conjunto de fases preparatorias como la revisión sistemática de encuestas, la identificación de estrategias de implementación llevadas adelante en otros países, el desarrollo, la validación con expertos y el testeado cognitivo del cuestionario, el piloto y la primera fase de campo de la encuesta. El proyecto contó con el financiamiento de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, Uruguay), la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS, Uruguay), el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida (ONUSIDA, Argentina). Asimismo, el proyecto cuenta con la colaboración de un comité científico internacional con expertos de cuatro países con amplia experiencia en la realización de este tipo de estudios (Francia, Reino Unido, Chile y Estados Unidos).

Desde la década de los años sesentas comenzó a ampliarse la utilización del modelo de encuestas de Conocimiento, Actitudes y Prácticas conocidas como “KAP” (Knowledge, Attitudes and Practices), fundamentalmente orientadas a la producción de evidencia utilizable para el diseño de políticas de

<sup>1</sup> Ley integral para personas trans N° 19684 (2018); Ley de matrimonio igualitario N° 19075 (2013); Ley sobre interrupción voluntaria del embarazo N° 18987 (2012).

planificación familiar, control de la natalidad, la salud reproductiva (Médecins du Monde, 2011) para infecciones de transmisión sexual y uso de métodos anticonceptivos (Nsubuga, Sekandi, Sempeera, & Makumbi, 2016; Zakaria, Karim, Mazumder, Cheng, & Xu, 2020). Las nuevas generaciones de encuestas sobre sexualidad, salud y género han mantenido el interés por el abordaje de la relación entre comportamientos, percepciones y creencias (Bozon, 2009). En la ENCSS se incluyó un módulo específico de orientaciones normativas que permitió testear afirmaciones sobre diversidad sexual, desigualdad de género, crianza en parejas del mismo sexo, embarazo, orgasmo, penetración, etc., usualmente evaluados en el eje conservadurismo-liberalismo (Nobre et al., 2003; Hendrick et al., 2006).

Medir actitudes hacia la sexualidad resulta de suma importancia en tanto permite comprender cómo se procesan los componentes mentales, emocionales y comportamentales, como los prejuicios, las reacciones de aceptación o rechazo, y las inclinaciones a actuar de formas específicas respecto al tema (Diéguez et al., 2005). Dado que las actitudes hacia la sexualidad impactan en la regulación de lo permitido y las sanciones sociales sobre comportamientos inaceptables, el estudio de estas actitudes puede contribuir a la promoción de la salud sexual y al desarrollo de políticas relacionadas (Rissel et al., 2003). Además, las actitudes conservadoras vinculadas al heterosexismo impactan negativamente en la satisfacción vital y en las identidades sexuales no normativas, propiciando actitudes discriminatorias y estigmatizantes (Orellana et al., 2022).

El presente capítulo se propone tres objetivos específicos: 1) describir la cobertura de la educación sexual en primaria y secundaria de la población de 18 a 59 años residente en Uruguay, 2) identificar algunos elementos sobre la calidad y el tipo de educación recibida (promoción de igualdad de derechos sexuales, autonomía sexual, y visiones patologizantes) y la recepción de información sobre diversidad sexual en casa durante la infancia; y 3) analizar la evaluación de cuatro afirmaciones sobre diversidad sexual (aceptación de la homosexualidad, derechos de personas trans, preocupación personal sobre hijos/as trans, homosexuales, lesbianas o bisexuales) realizadas directamente por los entrevistados y entrevistadas en la ENCSS.

El resto del capítulo está organizado en cuatro apartados. En el primero se definen conceptos clave como orientaciones normativas sobre sexualidad y diversidad sexual. En un segundo apartado se describe la ENCSS y la metodología utilizada para recoger este tipo de información, así como la estrategia de análisis de datos utilizada. En el tercer apartado se presentan los principales resultados; y en el cuarto se realiza una discusión de los hallazgos, y de las potencialidades de este tipo de encuestas para abordar la relación entre comportamientos, percepciones y creencias.

## **2. Orientaciones normativas y diversidad sexual**

El concepto de orientaciones normativas sobre sexualidad se utiliza para abarcar las distintas creencias y/o actitudes hacia la sexualidad que presentan las personas. Estas comprenden un conjunto de percepciones e ideas generales relacionadas con el campo de la sexualidad, incluyendo la percepción de normas sociales y culturales, y la permisividad en cuanto a comportamientos sexuales considerados apropiados o inapropiados. Estas creencias y/o actitudes se exploran en relación con

prácticas y comportamientos sexuales específicos, así como con elementos más generales vinculados a identidades, orientaciones y derechos sexuales (Askun y Ataca, 2007). Esto permite obtener una visión cercana sobre permisos y sanciones en materia de prácticas y conductas sexuales, en estricta relación con el contexto sociohistórico en el que se encuentra la persona, claramente influenciado por la legislación vigente en dicho marco social (Rissel et al., 2003; Askun y Ataca, 2007).

Las actitudes hacia la sexualidad se relacionan con las regulaciones legales en materia de sexualidad, sin embargo, no existe consenso sobre la posibilidad de establecer relaciones de causalidad entre los cambios legales y de actitudes y las direcciones de estos cambios. Algunos autores plantean cuatro modelos posibles de acuerdo al impacto que representen las políticas públicas sobre las creencias de la población: retroceso, legitimación, polarización o consenso (Flores y Barclay, 2016; Aksoy, 2020). A su vez, el estudio de las creencias y actitudes que una comunidad tiene con respecto a la sexualidad, puede contribuir a la promoción de la salud sexual (incluyendo estrategias para la reducción del estigma), así como al desarrollo de políticas públicas basadas en evidencia sobre salud sexual y reproductiva (Rissel et al., 2003).

La diversidad sexual comprende las diferentes formas de vivir, sentir, expresar y ejercer la sexualidad. Dentro de este campo se incluyen conceptos como sexo, orientación sexual, identidad y expresión de género e identidad sexual. Reconocer y respetar esta diversidad es fundamental para garantizar los derechos humanos de la población y promover una sociedad inclusiva y equitativa (Alcántara 2013; Organización Mundial de la Salud, 2018). Es crucial entender a la diversidad sexual y sus diferentes formas de expresarla y sentirla como un derecho humano básico, ya que todas las personas tienen derecho a vivir su vida libre de violencia y discriminación (OMS/OPS, 2000). En esta línea, los principales conceptos a tener presente en el capítulo son: identidad de género, que refiere al género con el cual la persona se autopercibe e identifica donde podemos encontrar principalmente la categoría Cis (expresión y/o identidad de género acorde al sexo asignado al nacer) y Trans (expresión y/o identidad de género, que no condice con el sexo asignado al nacer). En segundo lugar, la orientación sexual, refiere hacia qué “objeto de deseo sexo afectivo” se orienta la persona (si bien existen diversos tipos de orientaciones, estadísticamente las más reportadas son homosexualidad, heterosexualidad y bisexualidad) (American Psychiatric Association, 2013; López et al., 2015). Estos conceptos atraviesan las diferentes temáticas que se abordan en este capítulo, y forman parte de las secciones de la encuesta que indagan sobre la educación recibida en estos temas, las creencias o actitudes hacia la población LGBTQI+, así como los derechos adquiridos por esta comunidad.

### **3. Metodología**

El cuestionario de la ENCSS se organizó en doce módulos temáticos que incluyeron información sociodemográfica y socioeconómica del hogar, orientaciones normativas sobre sexualidad, socialización, información, conversación y educación sexual, del inicio de la vida sexual a la primera vida en pareja, parejas y prácticas sexuales, orientación sexual, última relación/experiencia sexual, prácticas sexuales en el transcurso de la vida, violencia, embarazo y aborto, salud sexual y reproductiva, VIH-sida, testeo y acceso a tratamiento, y bienestar sexual.

La encuesta tuvo un diseño mixto con una primera fase telefónica a celulares, y una segunda fase online autoadministrada, mediante el envío de un enlace que era respondido utilizando un celular o una computadora. Entre el 19 de octubre y el 30 de noviembre de 2021 se levantó la primera fase del campo, el cual abarcó a la población uruguaya entre 18 y 59 años. El diseño muestral fue aleatorio simple con seguimiento de cuotas mínimas por franjas de edad, género y región, estableciendo el cumplimiento del 65% para cada uno de estos estratos. El tamaño muestral fue de 571 casos para la fase telefónica y 390 casos para la fase online.

La estrategia metodológica utilizada involucra tres pasos principales. En primer lugar, se realizó un análisis por sexo y grupos de edad sobre la cobertura de la educación sexual en la escuela y en el liceo, describiendo además sus principales características, evaluadas por las personas entrevistadas. En segundo lugar, se analizó la distribución de cuatro afirmaciones sobre diversidad sexual, respondidas mediante escalas Likert de 5 puntos (“muy de acuerdo”, “de acuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “desacuerdo”, “muy en desacuerdo”), que fueron aplicadas en el módulo telefónico. Dichas escalas son usualmente utilizadas para evaluar actitudes, opiniones y percepciones sobre la sexualidad asumiendo que éstas pueden medirse cuantitativamente asignando valores numéricos a las respuestas (Blanc y Rojas, 2017). Finalmente, se utilizó test de asociación entre variables de interés (chi-cuadrado) y se aplicó análisis de varianza de una vía (ANOVA) para testear la relación entre haber recibido educación sexual, el tipo de mensajes que promovía, y el puntaje de orientaciones normativas sobre la diversidad sexual. Para facilitar la interpretación, las escalas fueron simplificadas a 3 puntos (“De acuerdo”, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”; “En desacuerdo”), excepto para el análisis de varianza donde se mantuvo la escala original.

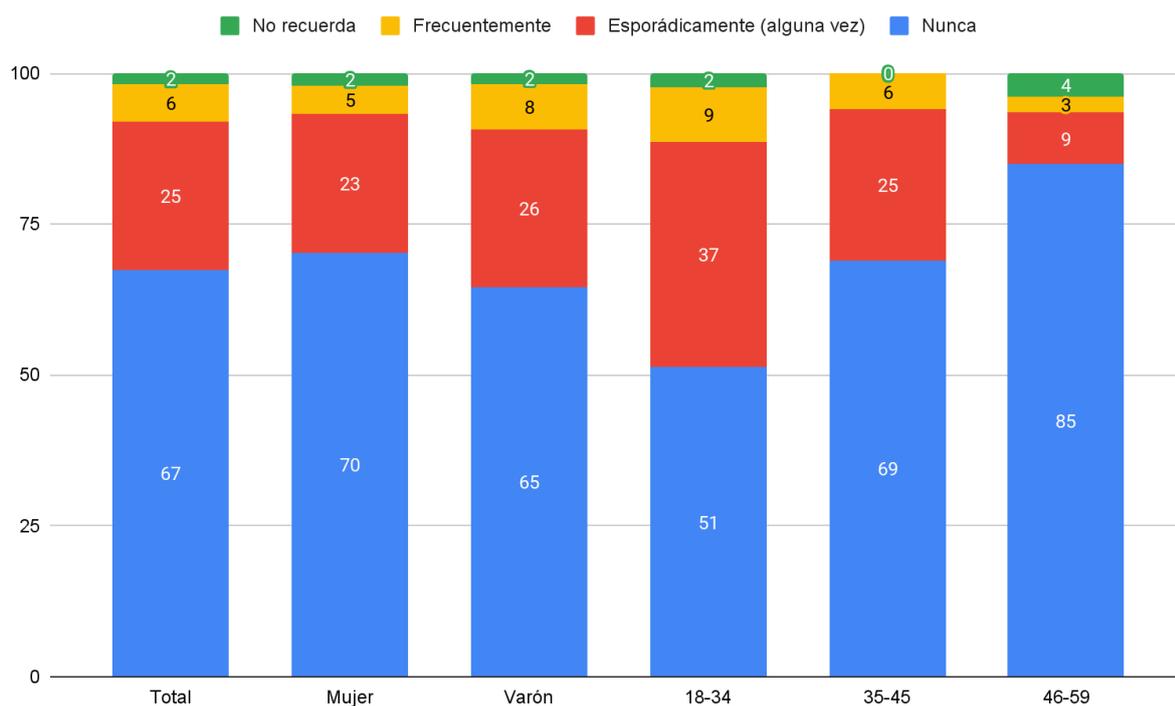
## 4. Resultados

### 4.1. Educación, información y diversidad sexual

La gráfica 1 permite una aproximación a los niveles de cobertura de la educación sexual en primaria de la población de 18 a 59 años. Los resultados de la encuesta indican que cerca de 7 de cada 10 nunca recibió educación sexual durante la escuela (67%). Esta tendencia resulta mucho más pronunciada entre las personas encuestadas mayores de 46 años (85%). Sin embargo, entre los grupos de edad más jóvenes las probabilidades de haber recibido educación sexual aumenta de manera escalonada y progresiva, mostrando un cambio histórico gradual en el alcance de la educación sexual en los niños y niñas que asisten a primaria.

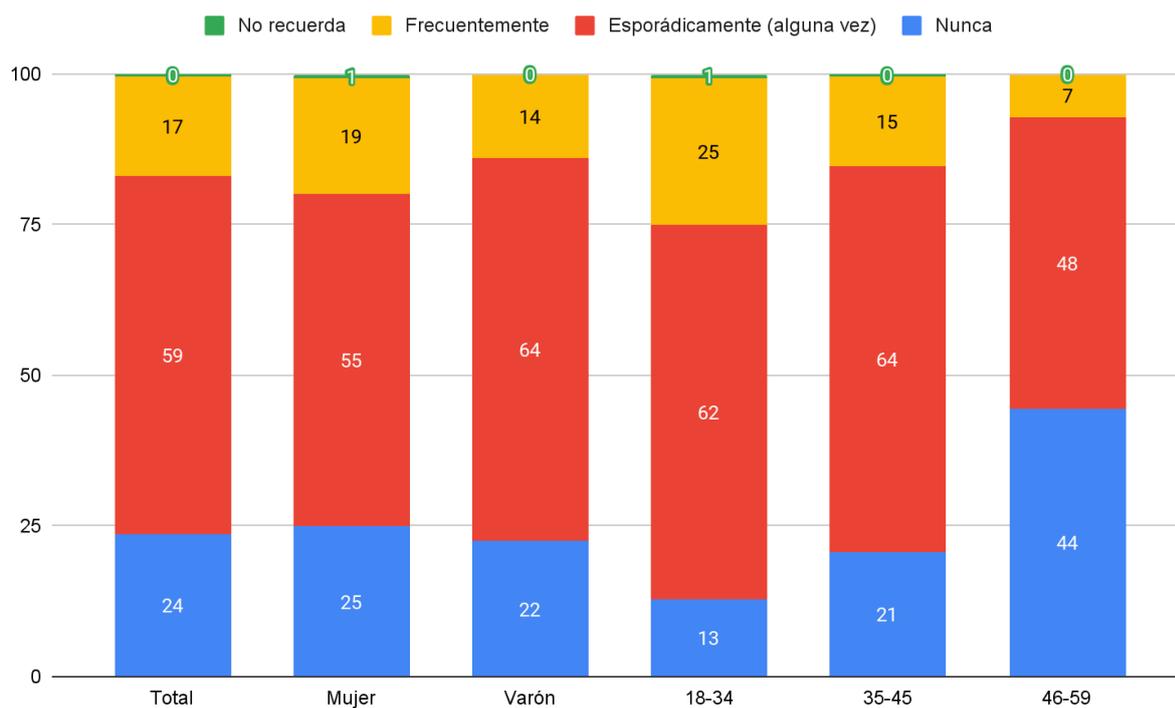
También se consultó sobre la educación sexual recibida pero, esta vez, mientras asistía al liceo (Gráfica 2). A diferencia de lo observado para enseñanza primaria, un 77% respondió haber recibido educación sexual alguna vez (esporádica o frecuentemente), y sólo un 24% manifestó no haberla recibido “nunca”. En este nivel, se observa una tendencia similar, con una mayor proporción de jóvenes reportando haber recibido “frecuentemente” y “esporádicamente” educación sexual. Además, no se observaron diferencias significativas entre varones y mujeres en este aspecto.

**Gráfica 1: “Cuando usted asistió a la escuela, ¿recibió educación sexual?”**



Fuente: ENCSS

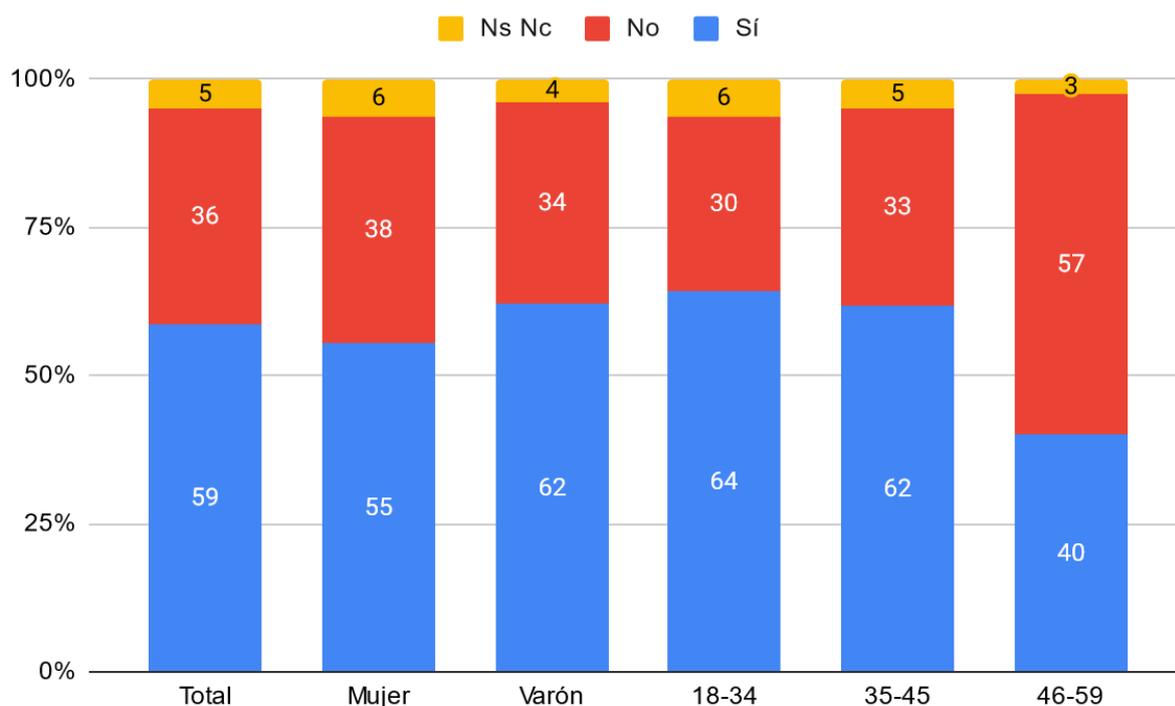
**Gráfica 2: “Cuando era estudiante de Liceo ¿recibió educación sexual?”**



Fuente: ENCSS

Además de la cobertura, también fue importante conocer ciertas características del tipo y la calidad de la educación sexual recibida. En este sentido, a las personas encuestadas que habían recibido educación sexual en enseñanza secundaria, se les solicitaba una breve valoración de esta, mediante la evaluación de afirmaciones respondidas desde la perspectiva del entrevistado/a. Por ejemplo, la “La educación promovía los mismos derechos entre varones y mujeres en la vida sexual” (Gráfica 3) indica que, en general, cerca del 60% tiene una percepción de equidad entre varones y mujeres en la educación sexual recibida, especialmente entre aquellas personas más jóvenes (64%). Sin embargo, un 60% en el grupo de 46-59 años evaluó que la educación sexual que recibió no promovía los mismos derechos entre varones y mujeres, lo que permite identificar el cambio de enfoque que se ha producido en las últimas décadas. Los varones y las mujeres tienen percepciones similares sobre este aspecto de la educación sexual.

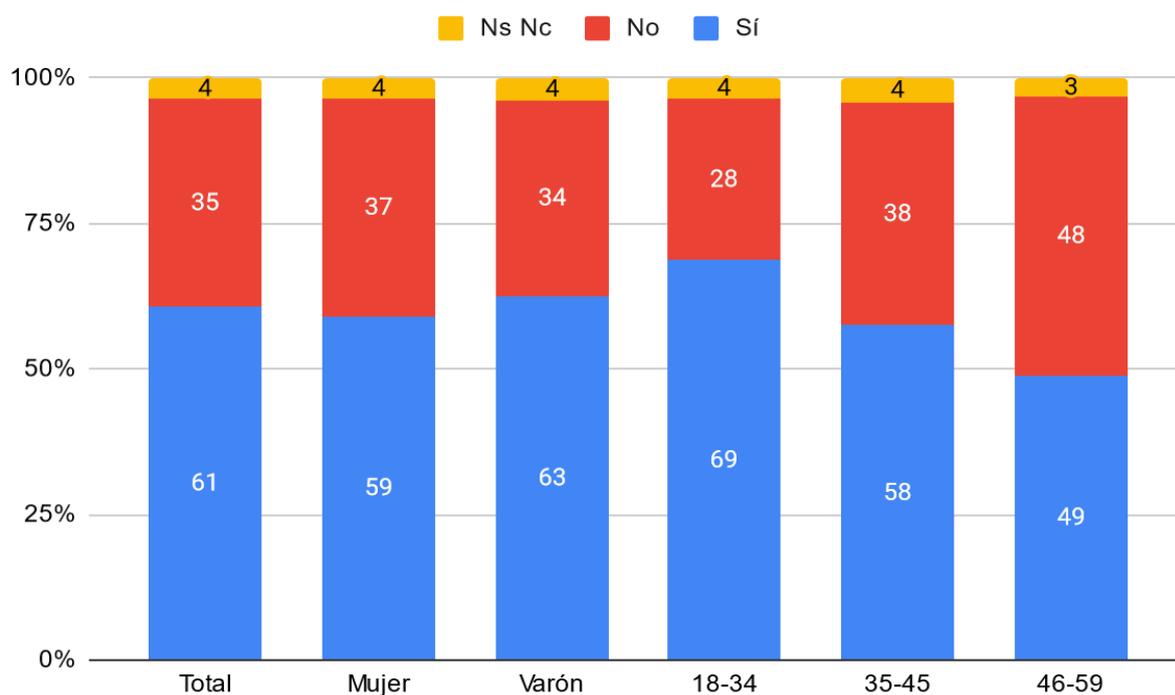
**Gráfica 3: La educación sexual que recibió “Promovía los mismos derechos entre varones y mujeres en la vida sexual”**



Fuente: ENCSS

La gráfica 4 presenta la evaluación realizada a partir de la afirmación “La educación promovía la libertad de las personas para tomar decisiones en su vida sexual”. Como se observa, los resultados indican una percepción positiva entre las personas más jóvenes, indicando que la educación sexual reciente ha enfatizado la autonomía personal en la toma de decisiones sexuales. Tampoco se observó una diferencia significativa en la percepción de varones y mujeres en esta materia.

**Gráfica 4: La educación sexual que recibió “Promovía la libertad de las personas para tomar decisiones en su vida sexual”**



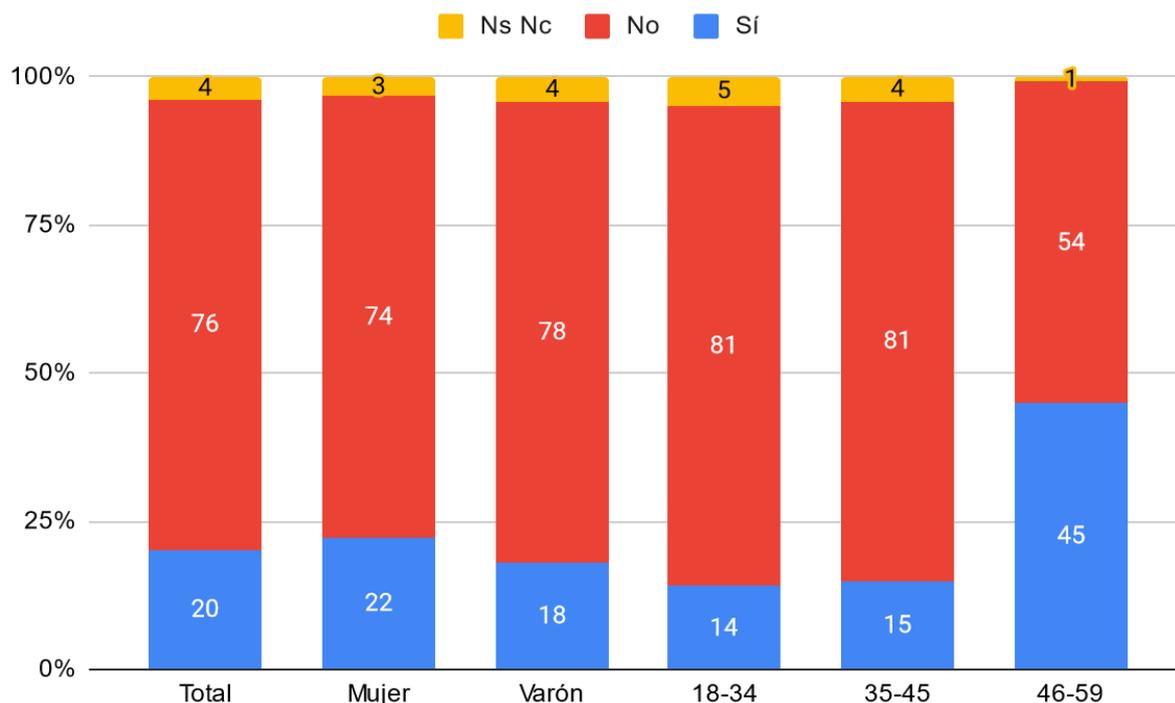
Fuente: ENCSS

Finalmente, la ENCSS muestra que un porcentaje atendible de la población (20%) está de acuerdo con que “La educación transmitía una visión de la homosexualidad y lesbianismo como si fuera un trastorno” (Gráfica 5). Además, se observa una disminución en esta percepción negativa entre las personas más jóvenes, lo que sugiere una mejora en la calidad en el enfoque de la educación sexual respecto a temas de diversidad sexual. Probablemente, la escasa diferencia observada entre los dos grupos de edades más jóvenes (18-34 y 35-45) sugiere que dicho cambio se ha procesado más tempranamente en el tiempo. Tanto varones como mujeres tienen percepciones bastante similares, aunque las mujeres parecen ligeramente más propensas a declarar que recibieron una educación que transmitía una visión patologizante de la homosexualidad y el lesbianismo.

De manera complementaria a la educación sexual recibida en el sistema educativo formal, la ENCSS permite una aproximación a la cobertura de la información sobre diversidad sexual (homosexualidad, lesbianismo, transexualidad) recibida en el hogar durante los años de infancia de la población.

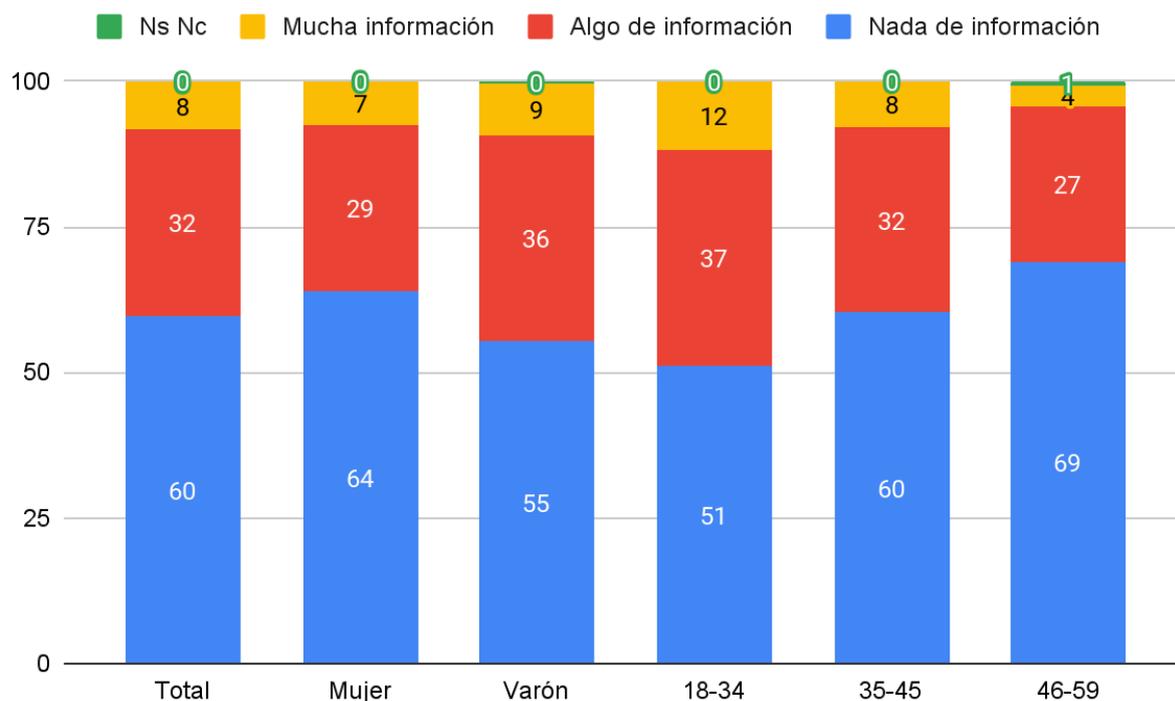
Como se observa en la gráfica 6, sólo un 40% reporta haber recibido información sobre diversidad sexual en casa durante su infancia, mientras el restante 60% no recibió “nada de información”. Cuando los resultados se desglosan por sexo, un 45% de los varones declaran haberla recibido, mientras que en las mujeres el porcentaje desciende a un 36%. Al analizar por grupos de edad, resulta evidente que las personas más jóvenes son más propensas a haber recibido información sobre diversidad sexual en comparación con las mayores, indicando una tendencia creciente hacia la inclusión de estos temas en la educación familiar reciente.

**Gráfica 5: La educación sexual que recibió “Transmitía una visión de la homosexualidad y lesbianismo como si fuera un trastorno”**



Fuente: ENCSS

**Gráfica 6: Cuando usted era niño/a, ¿en su casa recibió información sobre Diversidad Sexual? (homosexualidad, lesbianismo, transexualidad)**



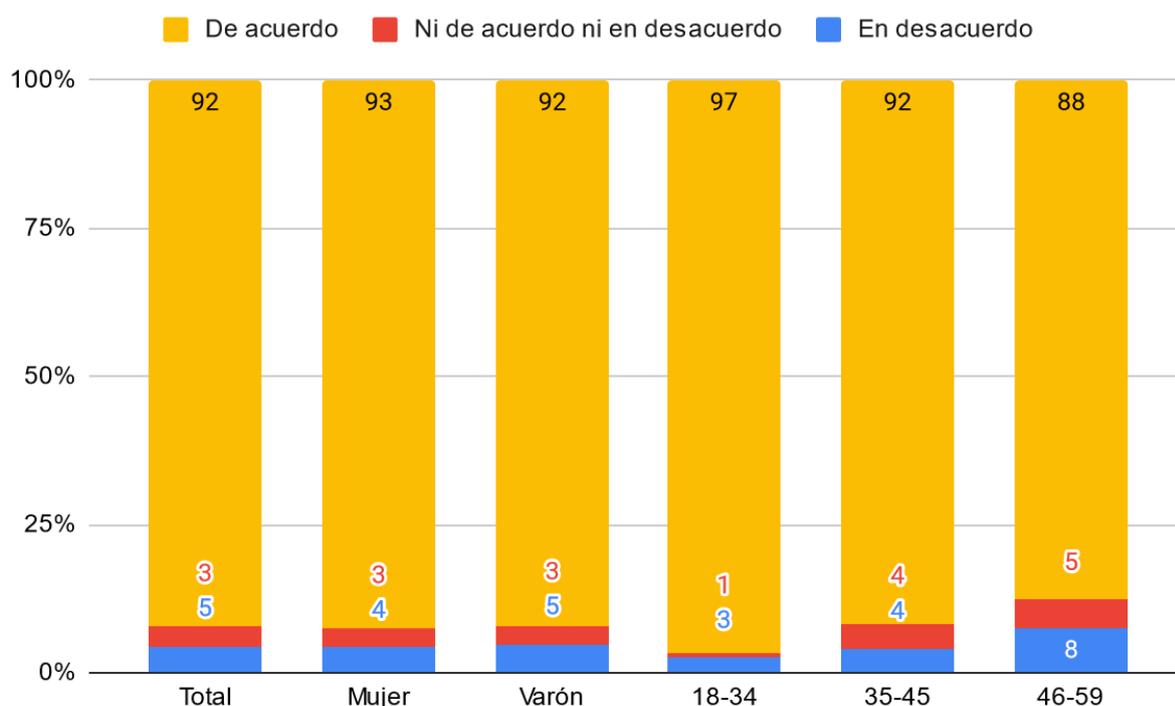
Fuente: ENCSS

## 4.2. Orientaciones normativas sobre diversidad sexual

Como se mencionara antes, en el presente apartado se analiza el nivel de acuerdo y desacuerdo con cuatro afirmaciones, que permiten explorar las orientaciones normativas de la población en materia de diversidad sexual, respecto a la orientación sexual e identidad sexual o de género, respectivamente. Estas creencias y actitudes se abordan en la encuesta mediante afirmaciones más abstractas o generales, para luego indagar en creencias sobre el mismo tema, pero con una formulación más personal respecto a la vida de las personas entrevistadas.

Respecto a orientación sexual, en la gráfica 7 se muestran los resultados obtenidos sobre la siguiente afirmación: “La sociedad debe aceptar la homosexualidad”. Una amplia mayoría está de acuerdo con dicha afirmación (92%), reflejando una actitud de aceptación general hacia la homosexualidad, independientemente del sexo de quien responda (Pearson  $\chi^2(2) = 0.3076$ ,  $p = 0.857$ ) y sin diferencias medias estadísticamente significativas en la valoración de la frase ( $F = 2.92$ ,  $p = 0.088$ ). Los niveles de acuerdo van aumentando de manera paulatina pero significativa (Pearson  $\chi^2(4) = 9.5432$ ,  $p = 0.049$ ) hasta alcanzar el máximo en las edades más jóvenes de 18-29 años (97%), lo que nuevamente sugiere una tendencia generacional hacia una mayor receptividad y aceptación de la diversidad sexual ( $F = 5.08$ ,  $p = 0.0065$ ).

**Gráfica 7: Evaluación de la afirmación  
“La sociedad debe aceptar la homosexualidad”**

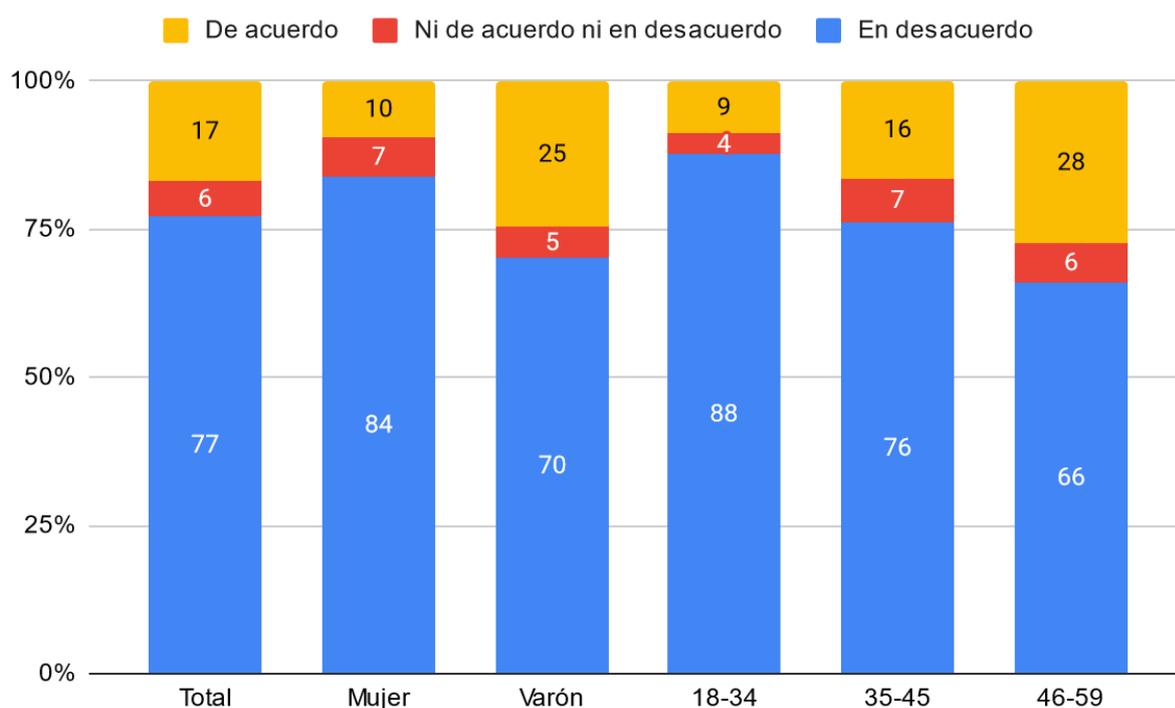


Fuente: ENCSS

Como era esperable dado el elevado nivel de acuerdo general, el testeó de varianzas no permitió identificar ninguna diferencia media estadísticamente significativa respecto a esta afirmación, para ninguno de los grupos comparados a nivel de cobertura de educación sexual (recibió en escuela o secundaria versus no recibió), de transmisión de una visión de la homosexualidad y lesbianismo como trastorno (“sí” versus “no”), o respecto a la información sobre diversidad sexual recibida en casa durante la infancia (“sí” versus “no”).

Por su parte, en la siguiente gráfica 8 se presentan los niveles de acuerdo respecto a la siguiente frase: “Me preocuparía que uno de mis hijos o hijas me diga que es homosexual, lesbiana o bisexual”. Con un 17% de acuerdo total, y los varones (25%) y personas entre 45 y 59 años (28%) presentando los niveles más altos de preocupación. Debe notarse que las proporciones de varones que se mostraron de acuerdo con la afirmación son significativamente mayores respecto a las mujeres (Pearson  $\chi^2(2)=11.6725$ ,  $p=0.003$ ), aspecto que también se refleja en amplias diferencias en las medias de acuerdo de unos y otras ( $F=16.11$ ,  $p=0.0001$ ). Por otra parte, los porcentajes de preocupación disminuyen escalonada y sistemáticamente en las personas más jóvenes (Pearson  $\chi^2(4)=11.0544$ ,  $p=0.026$ ), aspecto que sugiere el cambio generacional hacia una mayor aceptación de orientaciones sexuales por fuera de la heteronorma ( $F=9.09$ ,  $p=0.0001$ ). Para esta afirmación, el análisis de varianza no mostró diferencias significativas entre grupos de comparación según cobertura o calidad de la educación sexual recibida, ni tampoco respecto a la información sobre diversidad recibida en el hogar durante la infancia.

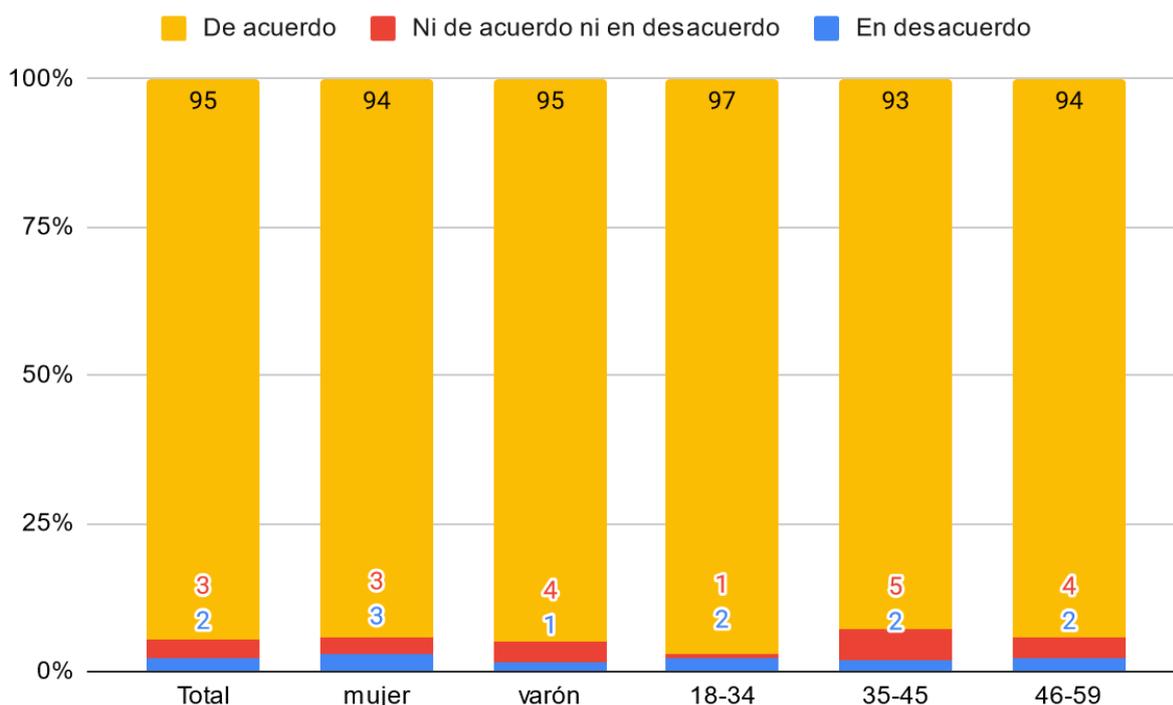
**Gráfica 8: Evaluación de la afirmación: “Me preocuparía que uno de mis hijos o hijas me diga que es homosexual, lesbiana o bisexual”**



Fuente: ENCSS

Por otra parte, en cuanto a identidad de género, la gráfica 9 muestra el nivel de acuerdo con la siguiente afirmación: “Las personas trans deben tener los mismos derechos que el resto”. La gráfica refleja una amplia aceptación de los derechos de este colectivo en la sociedad uruguaya, con un 95% de encuestados mostrando acuerdo con la afirmación, independientemente del sexo (Pearson  $\chi^2(2)=2.9350$ ,  $p=0.230$ ;  $F=3.47$ ,  $p=0.0629$ ). Es decir, aproximadamente un 5% de la población se manifestó en desacuerdo o en posiciones neutras (“ni de acuerdo, ni en desacuerdo”). Tampoco se identificaron diferencias significativas por edad (Pearson  $\chi^2(4)=5,0435$ ,  $p=0.283$ ), aunque la proporción de acuerdo sea levemente superior para el grupo 18 a 34 años ( $F=0.49$ ,  $p=0.6157$ ). En este caso, el análisis de varianza ( $F=6$ ,  $p=0.0146$ ) indica que las personas que recibieron información sobre diversidad sexual (homosexualidad, lesbianismo, transexualidad) en su casa cuando eran niños, presentan valores medios de acuerdo (media=4.8, SD=0.54) significativamente mayores respecto al grupo que nunca la recibió (media=4.6, SD=0.73). Para el resto de las comparaciones entre grupos no se encontraron diferencias significativas.

**Gráfica 9: Evaluación de la afirmación: “Las personas Trans deben tener los mismos derechos que el resto”**



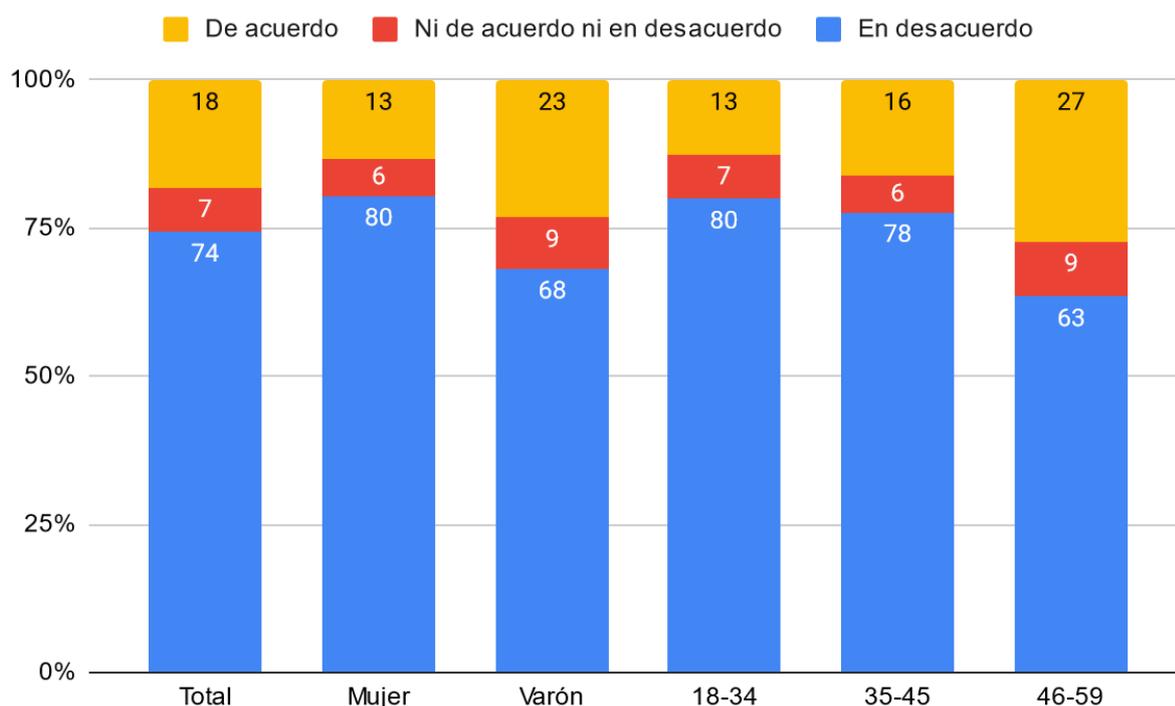
Fuente: ENCSS

Finalmente, en la gráfica 10 se evalúa una afirmación similar a la anterior, pero desde un abordaje más personal: “Me preocuparía que uno de mis hijos o hijas me diga que es trans”. Cerca del 75% se manifestó en desacuerdo con esta preocupación, lo que indicaría amplios niveles de aceptación de la identidad trans, incluso cuando la consulta se realiza específicamente en relación con un hijo o hija, y no sólo en general.

No obstante, la barra total muestra que en el 18% de la población persiste una preocupación significativa respecto a la identidad de género de sus hijos/as. La proporción de preocupación con este tema resulta especialmente más elevada entre los varones (23%) respecto a las mujeres (13%) ( $F=17.54$ ,  $p=0.0000$ ), aspecto que indica la persistencia de una importante asociación entre sexo y dicha preocupación (Pearson  $\chi^2(2)=14.1055$ ,  $p=0.001$ ). Contrariamente al alto nivel de acuerdo observado en la formulación general de los derechos (“Las personas Trans deben tener los mismos derechos que el resto”), dicha preocupación se manifiesta específicamente cuando se pone en juego el nivel personal y/o privado, particularmente en relación con un hijo o una hija.

Aunque esta proporción disminuye desde un 27% (46-59 años) a un 13% a (18-34 años) a medida que disminuye la edad, los resultados muestran diferencias sistemáticas en la evaluación de esta afirmación ( $F=7.08$ ,  $p=0.0009$ ) asociadas al grupo de edad (Pearson  $\chi^2(4)=24.0626$ ,  $p=0,000$ ). Finalmente, para ninguno de los grupos comparados se hallaron diferencias estadísticamente significativas en los niveles medios de acuerdo de esta última afirmación.

**Gráfica 10: Evaluación de la afirmación “Me preocuparía que uno de mis hijos o hijas me diga que es trans”**



Fuente: ENCSS

## 5. Conclusiones y discusión

El presente capítulo se propuso describir la cobertura de la educación sexual en enseñanza primaria y secundaria de la población de 18 a 59 años residente en Uruguay, e identificar características básicas de su calidad y componentes principales, como la promoción de la igualdad de derechos sexuales, la autonomía en las decisiones sobre la propia sexualidad, y la reproducción de estereo-

tipos patologizantes de la homosexualidad. Además, se examinó el alcance de la recepción de información sobre diversidad sexual en casa durante la infancia; y se analizó la evaluación de cuatro afirmaciones sobre diversidad sexual en relación con la aceptación de la homosexualidad, los derechos de las personas trans, y la hipotética preocupación personal sobre hijos/as trans, homosexuales, lesbianas o bisexuales. Este tipo de estrategia es ampliamente utilizada para evaluar actitudes, opiniones y percepciones en encuestas sobre sexualidad.

En primer lugar, la encuesta permitió un acercamiento a la cobertura y la calidad de la educación sexual recibida en el sistema educativo formal. Por una parte, se verifica que casi un 70% de las personas encuestadas nunca recibió educación sexual durante la escuela primaria, y que dicho porcentaje tiende a reducirse de manera muy significativa en el liceo, cayendo hasta aproximadamente uno de cada cuatro (24%). Asimismo, la encuesta permitió identificar que la calidad y los mensajes transmitidos por la educación sexual también han evolucionado con el tiempo, especialmente en términos de equidad de derechos entre varones y mujeres, de creciente promoción de la autonomía en la toma de decisiones sobre la propia vida. El análisis también muestra una tendencia histórica hacia la progresiva desaparición de las perspectivas patologizantes de la homosexualidad y otras orientaciones e identidades por fuera de la heteronorma. En este sentido, las mejoras en la educación sexual son evidentes entre las personas más jóvenes, lo que sugiere mejoras sustantivas en la inclusión y el enfoque utilizado sobre temas de diversidad sexual. Sin embargo, todavía se identifican percepciones negativas sobre los mensajes transmitidos acerca de la diversidad sexual, fundamentalmente, entre personas mayores de 45 años. Si bien la encuesta muestra que el 60% de la población no ha recibido información sobre diversidad sexual en el hogar durante la niñez, se observa una creciente tendencia hacia la inclusión de estas temáticas en la educación familiar, particularmente en las generaciones más jóvenes, aspecto que podría estar reflejando cambios en la socialización sobre sexualidad en el hogar.

En segundo lugar, el análisis de los datos de la ENCSS permitió identificar algunos aspectos clave en materia de información y orientaciones normativas respecto a la diversidad sexual. Las actitudes hacia los derechos de las personas trans y la aceptación de la homosexualidad muestran una tendencia positiva entre las generaciones más jóvenes y entre las mujeres, aunque persiste una preocupación significativa, especialmente entre los varones, respecto a la identidad de género y la orientación sexual de los hijos/as. Esta preocupación evidencia actitudes negativas hacia las personas trans por una porción de la sociedad uruguaya, y podría evidenciar procesos de socialización de las identidades trans conflictivos u hostiles, además de la persistencia de patrones de discriminación social contra esta población.

Si bien se han logrado avances valiosos en la legislación sobre los derechos de la población trans, aún queda trabajo por hacer en términos educativos y socioculturales, por ejemplo, en cuanto a medidas para la reducción del estigma, de los discursos y las creencias transfóbicas. La persistencia de ideas y creencias intolerantes hacia la diversidad sexual deberán ser abordadas a través de la ampliación y la profundización de educación sexual de calidad, y del diseño de intervenciones de política pública de mayor impacto en la promoción de una sociedad con más derechos e

igualdad de oportunidades en materia de salud sexual y reproductiva de alcance universal y sin exclusiones.

La educación sexual y la socialización sobre la diversidad sexual han mejorado con el tiempo, sugiriendo un futuro más inclusivo y equitativo en términos de derechos y aceptación de las orientaciones e identidades sexuales diversas. Si bien estos resultados sugieren una ampliación del polo liberal en materia de creencias y actitudes hacia la sexualidad (Nobre et al., 2003), se requiere de más estudios empíricos que permitan analizar los patrones de cambio de creencias, orientaciones y percepciones. La tendencia positiva hacia una mayor aceptación de la diversidad sexual e identidades de género disidentes, y una mejora en la cobertura y la calidad de los mensajes de educación sexual, especialmente entre las generaciones más jóvenes, requiere mayor investigación específica sobre el modelo de legitimación. Dicho modelo sugiere que las transformaciones en el ámbito de políticas públicas y legislación en temáticas de sexualidad, promueven el cambio de actitudes de mayor apertura y aceptación de la diversidad sexual (Aksoy et al., 2020). Particularmente, y luego de varios años de avances normativos importantes como la ley sobre interrupción voluntaria del embarazo N° 18987 (2012), la ley de matrimonio igualitario N° 19075 (2013), o la ley integral para personas trans N° 19684 (2018), se requieren estudios longitudinales que permitan identificar patrones de cambio y estabilidad en orientaciones normativas sobre sexualidad de la población uruguaya. Se espera que la ampliación de la ENCSS permita seguir contribuyendo en esta línea.

## 6. Bibliografía

- Alcántara, E. (2013). *Identidad sexual / rol de género*. Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género.
- American Psychiatric Association (APA). (2013). *Orientación sexual e identidad de género*. Recuperado de: *Orientación sexual y identidad de género* (apa.org)
- Askun y Ataca (2007). *Sexuality Related Attitudes and Behaviors of Turkish University Students*. *Archives of Sexual Behavior* 36. 741-752.
- Aksoy, Carpenter, De Haas & Tran (2020). *Do laws shape attitudes? Evidence from same-sex relationship recognition policies in Europe*. *European Economic Review* 124. 1-18.
- Blanc y Rojas (2017). *Instrumentos de Medida de Actitudes hacia la Sexualidad: Una Revisión Bibliográfica Sistemática*. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica* 43 (1) 17-32
- Bozon, M. (2009). *Las encuestas cuantitativas en comportamientos sexuales: Emprendimientos sociales y políticos, productos culturales, instrumentos científicos*. *Sexualidad, Salud y Sociedad - Revista Latinoamericana*, 3, 154-170. Centro Latino-Americano em Sexualidade e Direitos Humanos.
- Diéguez, López, Sueiro, López (2005). *Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS) ampliada*. *Cuadernos de Medicina Psicosomática Y Psiquiatría de Enlace* 74.
- Flores, A. R., y Barclay, S. (2016). *Backlash, Consensus, Legitimacy, or Polarization: The Effect of Same-Sex Marriage Policy on Mass Attitudes*. *Political Research Quarterly*, 69(1), 43-56. <https://doi.org/10.1177/1065912915621175>
- Hendrick, C., Hendrick, S. S., & Reich, D. A. (2006). *The brief sexual attitudes scale*. *Journal of sex research*, 43(1), 76-86.

- López, P., Forrasi, F., & Gelpi, G. (2015). *Salud y diversidad sexual: Guía para profesionales de la salud*. Montevideo, Uruguay: UNFPA.
- Médecins du Monde. (2011). The KAP Survey model: Knowledge, attitude and practices. IM Resource Portal. <https://www.im-portal.org/help-library/the-kap-survey-model-knowledge-attitude-and-practices>
- Nobre, P., Gouveia, J. P., & Gomes, F. A. (2003). Sexual dysfunctional beliefs questionnaire: An instrument to assess sexual dysfunctional beliefs as vulnerability factors to sexual problems. *Sexual and Relationship therapy*, 18(2), 171-204.
- Nsubuga, H., Sekandi, J. N., Sempeera, H., & Makumbi, F. (2016). Contraceptive use, knowledge, attitude, perceptions and sexual behavior among female university students in Uganda: A cross-sectional survey. *BMC Women's Health*, 16(1), 6. <https://doi.org/10.1186/s12905-016-0286-6>
- Orellana, Márquez, Farías, Liempi, Schnettler (2022). Apoyo social, actitudes hacia la sexualidad y satisfacción vital según orientación sexual en estudiantes universitarios. *Actualidades en Psicología* 36 (132) 43-57.
- Organización Mundial de la Salud/Organización Panamericana de la Salud (OMS/OPS) (2000). *Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción*. Asociación Mundial de Sexología (WAS): Antigua Guatemala, Guatemala.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: Un enfoque operativo*, Ginebra, Suiza: OMS. Recuperado de: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>.
- Rissel, Richters, Grulich, Visser, Smith (2003). Sex in Australia: Attitudes towards sex in a representative sample of adults. *Australian and New Zealand Journal of Public Health*. 27(2).
- Zakaria, M., Karim, F., Mazumder, S., Cheng, F., & Xu, J. (2020). Knowledge on, attitude towards, and practice of sexual and reproductive health among older adolescent girls in Bangladesh: An institution-based cross-sectional study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 7720. <https://doi.org/10.3390/ijerph17217720>



# Martín



Cada día volver a empezar.

Sonreír. Esperar la mirada, la de afecto y la de desprecio. Sentir el mirar de los vecinos. Los besos robados y las corridas.

La angustia. La búsqueda. La desazón. Las terapias y la angustia, siempre la angustia. Caer en la cuenta. No siempre las puertas se abren para todos. A veces eligen no dejarnos pasar sólo por tener un nombre que no aparece en la cédula. Sólo por llevar el pelo corto y la piel tersa y suave. La voz sale melódica e insegura. Sentirse hombre en el cuerpo de mujer.

El cordón de la vereda. La pelota. Los amigos. El fútbol.

La infancia. Los pies descalzos. El pelo corto. No, no quiero caravanas. No voy a ponerme el vestido. Voy así.

Martín con su pelo corto, la remera oscura y los jeans holgados. María, su novia lleva el vestido rosa y las zapatillas bajas. El pelo largo y las caravanas doradas.

Toman un café junto al parque. El atardecer cae sobre los eucaliptus y las acacias. Las hojas naranjas y los gorriones todavía cantando a todo pulmón.

Las manos se cruzan entre las charlas eternas que llegan a la noche. Los mozos ya apilan las sillas en el salón. El local está por cerrar. Pagan y se van caminando lento, abrazados, por el parque. Los faroles ya están prendidos y los primeros grillos despiertan mientras se besan. Sonríen y siguen caminando. El camino a la casa de María no es largo y no tienen apuro por llegar.

En las veredas del pueblo las miradas del boliche de la esquina los estudian y los pasos resuenan en la calle vacía y empedrada. En lo de María se besan y él le dice de entrar. No, todavía no, dice María. Ellos no saben nada. Martín la saluda y se encamina a su casa. Su corazón palpita. Había sido una linda salida. Sabe que para María no es fácil. Su familia es muy conservadora, quizás no lo aceptarían. Él no sabe si ella les dirá algún día.

En la calle le gritan "Micaela" y se ríen. Son varios.

Martín los ignora pero apura el paso. Casi se le cae una lágrima de rabia. Tantos años de sufrimiento y terapia cuando descubrió que se sentía un hombre en el cuerpo de mujer. Su nombre en la cédula, Micaela. Tiene sólo dieciséis años pero ya la expulsaron de una tienda y conoce de memoria las miradas de desprecio de la gente.

Pueblo chico, infierno grande. Cuando lleguen los dieciocho marchará a la capital a estudiar o trabajar. Tiene la esperanza de que María lo acompañe; ella es su cable a tierra. Allá todo es más fácil, te aceptan mejor, eso dicen.

Llega a su casa, su refugio. Allí no hay etiquetas.

El amor de su familia lo sostiene.

# Masculinidades contemporáneas: experiencias dentro y fuera de la jaula patriarcal

Lic. Estefanía Cabrera

## Presentación

El presente artículo nace del reciente estudio “Sobre prácticas sexuales y afectivas, salud sexual y gestión de ITS/VIH en varones de 15-24 años de Montevideo y Área Metropolitana 2021-2022”. Su relevancia radica en las posibilidades que brinda de generar nuevas lecturas sobre las rupturas y las permanencias en torno a los fenómenos de la afectividad y la sexualidad en las masculinidades contemporáneas. Hablar de género, de relaciones, de vínculos, de salud mental es también repensar(nos) en torno a las narrativas de las distintas instituciones que nos componen como sociedad, nuestras formas de ver y pensar el mundo, pero fundamentalmente la coexistencia del cambio y la permanencia, lo tradicional y lo nuevo, los afectos y la violencia en todas ellas.

La muestra de este estudio estuvo integrada por varones residentes en Montevideo (87%) y área metropolitana (12%), con un perfil educativo medio y alto (85% con nivel terciario incompleto y/o completo). Se realizó través de una encuesta online autoadministrada, distribuida durante 80 días que permitió llegar a una muestra por conveniencia (no representativa) de 1.351 de varones, jóvenes, montevideanos, de zonas urbanas, con nivel educativo medio y alto, e integrados socialmente, especialmente de clase media.

Nos revelan quiebres con las normas preestablecidas al mismo tiempo que hablan de vivencias duras, experiencias de abuso y maltrato experimentadas a corta edad por parte de una masculinidad que sigue defendiendo su virilidad a través de la opresión hacia los otros. Por esta razón, es de un valor invaluable las voces de estos jóvenes que se permitieron expresar y dar a conocer realidades tan dolorosas como íntimas para un ser humano.

Por cierto, los hombres viven en la constante contradicción de cumplir con el privilegio de su mandato patriarcal del ejercicio de poder y su contracara: el dolor. La represión emocional aprendida desde temprana edad, no les permite vivir(se) y experimentarse como sujetos de una masculinidad más humana, sino que sin un reaprendizaje, suele ser expresada de forma tortuosa. La apertura a aprender y reaprender el “repertorio emocional” fuera de las configuraciones tradicionales, es una manera de construir masculinidades fuera de la opresión a terceros y hacia sí mismos.

Con este artículo pretendo contribuir a ampliar la mirada sobre las distintas formas de habitar y habitar(se) siendo varón y joven en Uruguay frente a los desafíos y limitaciones en tanto sociedad. ¿Las prácticas sexoafectivas nos revelan nuevas formas identitarias?, ¿Qué papel ocupa la violencia machista en las trayectorias de vida de los jóvenes y adolescentes?

## **Los barrotes de la jaula de la masculinidad: la violencia moralizante**

En la actualidad, la exploración de las identidades de género ha adquirido una relevancia significativa en el ámbito académico, político y social a nivel global, dónde sus principales exponentes en las conquistas en torno a los Derechos Humanos han sido los jóvenes, tanto en los movimientos de mujeres, los movimientos LGBTIQ+ en las calles y a través de los medios masivos de comunicación y las redes sociales. Desde fines de los años '90 se viene generando un importante proceso en la politización de la diversidad sexual en Uruguay. (Sempol, 2013)

Por sobre todo, las agendas políticas en torno a la expansión de los derechos humanos, las políticas sobre el cuerpo, el reconocimiento de la diversidad sexual han propiciado intensos cambios en la socialización sexual de varones jóvenes de Montevideo, en sus trayectorias vitales y prácticas afectivo-sexuales. El contexto cultural en el cual vivimos no es homogéneo y menos aún uniforme, sino que se caracteriza por sus múltiples contradicciones en un amplio espectro plagado de una multiplicidad de perspectivas.

América Latina, ha sido denominada la cuna del machismo, a modo de señalar la existencia de su naturalización a través de prácticas y violencias estructurales. Parafraseando a Franco La Cecla (2004) nuestra época no sabe qué hacer respecto al carácter masculino, nos confronta e impregna con la más profunda angustia y rabia ante, y contra él.

Como expresaba el artista surrealista Ernst, no hay quién se salve de las jaulas, el artista plantea con convicción a través sus obras el concepto de jaula para aludir a un mecanismo mental e imaginario del cuál intentamos escapar. Esta metáfora nos es útil para pensar la dimensión psicológica de los mandatos restrictivos y estereotipados de la masculinidad. Es decir que estamos frente a patrones culturales y particulares de historias de vida, genealogías e ideologías vinculares en cuanto a relaciones de género que coexisten con las diferentes formas de vida distintas, más que tipos de carácter. (Muñoz, 2011)

Kaufman (1995) sostiene que la forma en que se interioriza el poder es la base para una relación contradictoria y la interiorización de las relaciones de género es un elemento en la construcción de la personalidad de los seres humanos. (Ramírez, 2020) Muchas veces las situaciones tienden a verse como excepcionales, no pudiendo reconocer que es parte de la cultura aprendida por todos. No son monstruos, sino que son personas que se desarrollan en el medio social, por tanto es un llamado a reconocer los aspectos estructurales que permiten su despliegue.

En Uruguay, las tasas de suicidios locales dobla el promedio de la región, dónde además, nos muestran una prevalente masculinización del suicidio. En 2022, el porcentaje de defunciones por suicidio

según sexo fue de 22.1 % en mujeres y 77.9 % en hombres. En la población adolescente las cifras también revelan un aumento sostenido en los últimos años marcando un significativo pico en pandemia y pos pandemia. En 2020 las víctimas fueron 45, en 2021 fueron 42 y en 2022 se volvió a registrar la cifra más alta con 45 fallecimientos de adolescentes por esta causa. (Ministerio de Salud Pública, 2023)

Los suicidios en varones tanto en Uruguay como en el resto del mundo nos enseñan la vulnerabilidad humana que existe asociada a la masculinidad hegemónica y tradicional. El estereotipo e ideal que se fomenta, ubica a los varones como personas en control de sus vidas, fuertes, proveedores y con capacidad de acción, acarreado una importante fragilidad en distintas dimensiones de su ser, pero principalmente en su salud mental. Por cierto, las formas de socialización tradicionales, son determinantes en las muertes por suicidio, los intentos autoeliminación y las importantes secuelas que ello conlleva a nivel familiar y social. (Monza & Cracco; 2023)

El homicidio fue la primera causa de fallecimiento en adolescentes y jóvenes en Uruguay en el año 2019. El 94 % de los homicidios fue en hombres, con una tendencia sostenida al aumento los últimos 10 años. Si bien se ha trabajado y transitado en la deconstrucción masculina y al respecto de los roles de género, aún continúa la idea presente que no deben expresar su sufrimiento, que los aleja de esta manera a pedir ayuda y los arrastra a lugares de mucha tristeza y angustia, en algunos casos a estrategias adaptativas perjudiciales para sí mismos y las personas que los rodean. Se asocia también la idea frente a este tema que cambiar sus conductas es complejo acompañado de la falsa idea de que en los varones la violencia es innata e instintiva.

Las violencias impuestas por la heteronorma acompañan el crecimiento de todas las personas a través de múltiples procesos de normalización corporal e identitaria. Otra de sus manifestaciones y de su persistencia en la vida social es el aumento de la cantidad de femicidios y homicidios de mujeres por violencia de género, el año pasado se registraron 22 muertes. (Ministerio de Desarrollo Social, 2023) En el presente año, según los datos del Ministerio del Interior, se registra una denuncia por violencia de género cada 12 minutos, se han registrado 19 femicidios y 13 tentativas durante el mismo período, cada diez días se mató o se intentó matar a una mujer por razones de género. (La Diaria, 2023) ¿Qué lleva a un varón más allá de la puesta en acto de sus mandatos de género a maltratar, humillar y llevar al límite a la mujer que dice amar?, ¿Qué dimensiones inconscientes sostienen las prácticas violentas?

Desde las distintas teorizaciones feministas se ha definido como la institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y los niños dentro de la familia, y la ampliación de ese dominio a la sociedad en general, no solo una jerarquía de un sistema de poder de los hombres sobre las mujeres sino de jerarquías de distintos grupos de hombres y también entre distintas masculinidades. De tal forma, las violencias sexuales no están motorizadas por un fin o deseo sexual, sino con objetivos moralizantes que buscan disciplinar a la persona agredida devolviéndola a “su lugar”, pretendidamente inferior en el marco de las relaciones asimétricas de poder. Las relaciones de maltrato y abuso se establecen bajo estas normas desiguales de poder. No obstante, también

estas producciones específicas de sometimiento y daño están presentes en las infancias y adolescencias. (Segato, 2003)

El Informe del Sistema Integral de Protección a la Infancia y a la Adolescencia contra la Violencia (SIPIAV) de 2021 ubica la mirada en el impacto de la violencia en la comunidad. De la misma forma, la violencia contra niños, niñas y adolescentes ocurre de muchas maneras en distintos ámbitos, se han clasificado en: maltrato emocional (34%), negligencia (26%), abuso sexual y maltrato físico con 19 % cada uno y explotación sexual (2 %). (INAU, 2021)

En el año 2022 se detectaron, registraron e intervinieron 20 situaciones diarias de violencia hacia niños, niñas y adolescente; 45% de las situaciones corresponden a varones. La mitad de las personas registradas como agresoras tenían entre 30 y 44 años. Salvo en abuso sexual, los principales agresores son padre y madre, seguidos de la pareja de la madre. En los casos de explotación sexual los principales agresores son Otro familiar, padre y pareja de la madre. (Ministerio de Salud Pública, 2023)

El estudio realizado hacia jóvenes y adolescentes (2021-2022) nos revela al respecto que, casi el 3% de los entrevistados declara edades de inicio de su vida sexual entre 5 y 12 años, 4,5% de la totalidad de varones, manifiesta que su primera relación fue forzada y 3,5% prefieren no responder. De ese mismo grupo de varones, el 17% declara que alguien lo forzó a tener relaciones sexuales alguna vez en su vida, la pareja estable, ocasional o amigo/a.

Con relación a lo que sucede en las familias, el desempeño de roles rígidos tiende a su reproducción y tiende a estancarse dentro del ámbito familiar. El hermetismo de la violencia en el seno del hogar es complejo, ya que la persona que lo ejerce es cuidadosa para no dejar informar al exterior lo que sucede dentro (Corbo, 2016) Esto propicia la tendencia a silenciar o que sean procesos revictimizantes para las víctimas de violencia. Y por otro lado, los permisos y privilegios en la construcción de la masculinidad donde se configuran como dueños de los espacios, los cuerpos y al mismo tiempo el poder de avasallarlos.

En el caso de las relaciones sexuales no consentidas y forzadas, los pactos de silencio, la culpa, la humillación, la vergüenza, la represión de emociones ante estas situaciones, y en muchos casos su permanencia en la sombra tiene un impacto tanto a corto como a largo plazo. En el otro polo, tiene un gran peso el mandato y/o la presión social sea con una pareja estable o vínculos casuales la idea de que “un hombre de verdad no diría que no al sexo”.

## **El universo juvenil: entre afectividades transformadoras y jaulas conocidas**

La adolescencia y juventud como construcciones sociales se inscriben en relación con los cambios y similitudes que acontecen en los ámbitos biológicos, psicológicos y culturales; por consenso, se ha establecido que la adolescencia transcurre entre los 10 a 19 años, y se define a la juventud entre los 20 a 24 años. En cada momento histórico se van creando y recreando lenguajes particulares, diversos modelos de identidad y de vida sexual. (Aguayo, F., Ibarra, D. & Píriz, P.; 2015) La historia

de la sexualidad es la historia de nuestras preocupaciones constantes de cómo vivir y cómo deberíamos disfrutar de nuestro cuerpo. Michel Foucault (2008) define la sexualidad como un conjunto de significados dados a ciertas prácticas y actividades, un aparato social construido como un saber que conforma las maneras en que pensamos y entendemos el cuerpo.

Las movilizaciones y reivindicaciones actuales en reclamo por más derechos de la población LGBTIQ+ y las movilizaciones de mujeres tanto como en el ámbito público, en las calles como en las redes sociales forman parte de las expresiones de las juventudes.

Por su parte, como el potencial del futuro y el desafío del presente, se inscriben en el reconocimiento de la diversidad, heterogeneidad y pluralidad de sus expresiones. Al mismo tiempo se congregan en torno a estilos musicales, bandas u otras expresiones artísticas con una estética particular que las identifica y que funciona como diferenciador, constituyéndose como “tribu”. (Calisto, Gandolfi & Rostagnol; 2023) Por tanto, si bien comparten características que permiten su reconocimiento también son valiosas sus singularidades de las más variadas formas.

A propósito, la migración interna de la juventud es alta, etapa que se conoce como transición hacia la adultez que se encuentra relacionada con la concentración de actividades productivas y de los servicios educativos en la región de Montevideo (aunque en los últimos años existe una diversificación de los centros de estudios terciarios) Esto también fue observado en la primera encuesta nacional de juventud, realizada en 1990, en donde un 37% de los jóvenes entre 15 y 29 años de edad declararon tener la intención de migrar, ya sea a otro país o a otro departamento. Al respecto, reflejó también un estado negativo de los jóvenes hacia su futuro; según Pellegrino (1994) las motivaciones declaradas por los jóvenes para migrar no se debían a carencias económicas sino a expectativas no satisfechas. Con relación al ingreso a la universidad, la incorporación al mercado de trabajo y ciertas disposiciones psicosociales que impulsan un mayor interés en experimentar que es valorado y entendido como un rito de pasaje. (Pellegrino & Varela, 2014)

Con relación a la sexualidad, podemos definirla como un conjunto de reglas y normas, en parte tradicional, en parte nuevo y un conjunto de cambios en la manera en que los individuos se ven llevados a dar sentido y valor a su conducta, a sus deberes, a sus placeres, a sus sentimientos, sensaciones y sueños. (Ramírez, 2020) De acuerdo con la Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud (2018), en promedio los varones tuvieron su primera relación sexual a los 15 años, a medida que aumenta el quintil de ingreso, también lo hace la edad en la que las personas jóvenes declaran haber iniciado su primera práctica sexual. (Ministerio de desarrollo social, 2018)

El ingreso a la vida sexual lo antes posible, para los varones heterosexuales, es una manera de mostrar y mostrarse que no son bebés, ni mujercitas, ni homosexuales (Badinter, 1992), respondiendo al modelo hegemónico de masculinidad tradicional. (Aguayo, F., Ibarra, D. y Píriz, P.; 2015) Este pilar pone énfasis en el hecho de que “un hombre de verdad” no solo es indudablemente “normal” o heterosexual, sino que además siempre está dispuesto a tener sexo y ansioso de lograr más “conquistas sexuales”. (Heilman, B., Barker, G. y Harrison, 2017)

El desarrollo del deseo de mantener prácticas sexuales con diferentes personas que los varones tienden a forjar desde la adolescencia, es construido como parte del mandato de la masculinidad hegemónica. El miedo a “fallar” en los primeros encuentros sexuales conlleva a algunos adolescentes a utilizar nueva tecnología farmacológica: el tadalafilo (Talis) y el sildenafil (Viagra). (Aguayo, F., Ibarra, D. y Píriz, P.; 2015)

Las adolescencias y juventudes contemporáneas están expuestas a una amplia gama de influencias culturales y a una conexión global sin precedentes, tanto para ellos/as como para los adultos referentes e instituciones con las que se vinculan. Si bien acceden a más información que las generaciones anteriores, y más oportunidades también implica desarrollarse en un contexto incierto que también configura a nivel socio-histórico una compleja red de prohibiciones, regulaciones y resistencias. Por tanto, la norma en tanto ficción que regula y disciplina sigue operando con su objetivo de que los varones logren alcanzarla, si bien los jóvenes son potenciales al mandato del varón adulto, en su mayoría no se identifican ni encajan con este.

Por tanto, la sexualidad se va constituyendo en las esferas de la vida social, de la vida familiar, los medios de comunicación, las redes sociales pasando por instancias de educación formal, entre otras muchas. Tanto la adolescencia y la juventud forman parte del entramado sociocultural en que se desarrolla de acuerdo a las condiciones sociohistóricas que cada persona debe atravesar en su propia trayectoria vital. Los discursos sobre el sexo se entienden como dispositivos de control sobre los individuos al mismo tiempo que van surgiendo otros propios de las experiencias singulares. Al hablar de performatividad de género la referencia es a una actuación reiterada y obligatoria en función de normas sociales que exceden al individuo. No es un acto único, sino una repetición y un ritual que consigue su efecto a través de la naturalización en el contexto de un cuerpo. (Butler, 2007)

Un estudio realizado por Randell (2015) a adolescentes suecos nos muestra cómo se expresan las emociones, las performatividades en relación con el género, la presión grupal, el lugar de los mandatos tradicionales entre pares en las distintas dinámicas relacionales de sus miembros. Esto nos permite visualizar que sucede en aquellos varones que suprimen la gama de emociones, posibilidades del cuidado y la empatía como inconsistentes del mandato patriarcal. Es decir masculinidades que se desarrollan en la ignorancia de las emociones, sentimientos, necesidades y el potencial del relacionamiento humano y del cuidado que ello implica. De hecho, la construcción de la masculinidad no trata solamente de representaciones y prácticas, sino también de una serie de presiones y límites a la hora de expresar la emotividad, principalmente aquellas que evocan al miedo, la tristeza y, frecuentemente hasta la ternura. Keijzer (2003) advierte que la carencia de inteligencia emocional puede estar vinculada con conductas violentas o adicciones. (Ramirez,(coord), 2020)

El autor identifica tres maneras: el primero toma una posición ruda, la cual exhibe ante sus compañeros a través de la actitud de tomar riesgos y evadir la humillación. Mediante esta, el mecanismo funciona como forma de esconder el miedo y la debilidad, estableciendo jerarquías y despertando emociones agresivas. La búsqueda de liberación de emociones va por medio del deporte, el consumo de sustancias o atentando contra los demás o las propiedades. En estos procesos se apropia de

espacios y lugares en donde sus prácticas y emociones le permiten imponerse, renunciando a otras en donde podría colocarse en un lugar de vulnerabilidad.

El segundo, se muestra sensible ante las necesidades del entorno, renuncia a la rudeza, puede sentirse débil por su sensibilidad y asimismo ser objeto de críticas por dicho comportamiento. De hecho, puede exponerse como vulnerable y valora el manejo de las emociones pero las expresa dependiendo con quien se halle. Es decir que cuenta en parte, no todo. Existe un anonimato en alguna de sus formas de vincularse que muestra cierta inseguridad, resistiendo al ejercicio del poder.

El último, se guía por valores personales, orientado hacia la sinceridad, se permite expresar sus verdaderas emociones a pesar de las normas del grupo. El autor identifica esta forma como contrapoder, un mundo simbólico diferente al grupo dónde se apropia y se afirma como un sujeto de valores, creencias y emociones, una manera de resistencia. (Ramírez (coord.), 2020)

Por tanto vemos como parte de la identidad de género los varones incorporan discursos y prácticas a través de la socialización que refuerza la necesidad de esconder o controlar sus emociones. Las emociones no solo son expresadas a través del lenguaje oral, también a través del cuerpo reflejan las significaciones que los sujetos atribuyen a su relación con los otros. Le Breton sostiene que:

“la emoción es la resonancia propia de un acontecimiento pasado, presente o futuro, real o imaginario en la relación del individuo con el mundo, es un momento provisorio nacido de una causa precisa en la que el sentimiento se cristaliza con una intensidad particular: alegría, ira, deseo, sorpresa, miedo, allí donde el sentimiento como el odio o el amor, por ejemplo, está más arraigado en el tiempo, más integrado a la organización corriente de la vida, más accesible, también a la posibilidad de un discurso. La emoción llena el horizonte, es breve, explícita en términos gestuales, mímicos, posturales e incluso de modificaciones fisiológicas. (Le Breton, 1999, p. 105)

Al mismo tiempo, el estudio de jóvenes uruguayos nos trae la plasticidad con la que pueden vincularse con ambos sexos. Los datos son los siguientes: 1 de cada 10 varones entrevistados que tuvo relaciones sexuales solo con mujeres y 3 de cada 10 varones que tuvieron relaciones sexuales con varones y con varones y mujeres se definen como bisexuales. Mientras que 1 de cada 10 varones que declaran relaciones sexuales con varones/varones y mujeres, señala no estar seguro de su orientación o indica “otra” como elección. Al mismo tiempo 1 de cada 6 varones que tuvo relaciones sexuales solo con mujeres (14%) dice sentirse atraído por varones y mujeres, mujeres y varones trans en varias combinaciones identitarias.

Es decir que nos muestra también la sexualidad es percibida desde un lugar de plasticidad, lo que no significa que vayan a instaurarse desde una orientación hetero/homosexual, es una etapa dónde la experimentación juega un papel importante en el que pueden comenzar a apreciar cuáles son las diversas sensaciones erótico – afectivas que establecerán con otras personas. Es decir que también las formas desde las cuales se expresan, cuestionan la perspectiva binaria que de hecho excluye otras formas de establecer vínculos fuera de los patrones tradicionales. La espontaneidad que caracteriza a la adolescencia y juventud es propicio y motor para generar una mayor posibilidad al

momento de establecer vínculos, mayor libertad durante el acto sexual y gran capacidad empática que requiere la seducción y la conquista entre ellos/as. (Aguayo, F., Ibarra, D. & Píriz, P.; 2015)

## Reflexiones finales

En las últimas décadas la sexualidad ha adquirido un lugar de relevancia en los discursos sociales y políticos, siendo la juventud uruguaya parte fundamental de los movimientos en las calles y redes sociales.

Estamos ante un escenario que por un lado es alentador pero por otro nos confronta con datos devastadores de los distintos tipos de violencia que reproducen las formas más crueles de la socialización patriarcal en distintas etapas de la vida. Sin dudas que los resultados de este estudio y el hallazgo de sus voces son un paso importante para romper el pacto de silencio.

Al respecto, el lugar de la afectividad y la emocionalidad en la conformación de los vínculos denotan una heterogeneidad de formas y rupturas, así como de permanencias. Nos revela la rebeldía de esta etapa frente a las normas respecto a la sexualidad, y la necesidad de abrir nuevos caminos que solo algunos se atreven a caminar. Algunas de estas expresiones las vemos en las formas de relacionarse sexo-afectivamente por fuera de las pautas tradicionales, no ya desde una categoría identitaria sino desde la libertad que brinda la posibilidad de transformación.

## Referencias consultadas

- Aguayo, F., Ibarra, D. y Píriz, P. (2015): Prevención de la violencia sexual con varones. Manual para el trabajo grupal con adolescentes y jóvenes. Centro de Estudios sobre Masculinidades y Género A.C. y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Montevideo, Uruguay.
- Butler, Judith. (2007) El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona, Paidós
- Calisto, E., Gandlfi, F. & Rostagnol S. (2023) Entre jugar de manos y querer cambiarlo todo. Etnografía de la socialización sexual de adolescentes en Montevideo. Universidad de la República. Zona editorial
- Corbo, Gonzalo (2016) Violencia con uniforme. Cuando el denunciado por maltratar a su pareja es un policía. Universidad de la República
- Foucault, M. (2008). Historia de la sexualidad 1: la voluntad del saber. 2da. Edición. Buenos Aires: Siglo XXI
- Heilman, B., Barker, G. y Harrison, A. (2017). La caja de la masculinidad: un estudio sobre lo que significa ser hombre joven en Estados Unidos, el Reino Unido y México. Washington DC y Londres: Promundo-US y Unilever.
- INAU (2021) Informe de Gestión 2021. SIPIAV. Recuperado de: <https://www.inau.gub.uy/sipiav/informes-de-gestion-sipiav>
- La Cecla, Franco (2004) Machos: sin ánimo de ofender. Madrid: Siglo XXI.
- Ministerio de Salud Pública (2023) 17 de julio: día nacional para la prevención del suicidio. Salud mental; una prioridad para Uruguay. Recuperado de: <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/noticias/17-julio-dia-nacional-para-prevencion-del-suicidio-salud-mental-prioridad>

- La Diaria (2023) Ministerio del Interior recibió una denuncia por violencia de género cada 12 minutos en los primeros diez meses de 2023. Recuperado de: <https://ladiaria.com.uy/feminismos/articulo/2023/11/ministerio-del-interior-recibio-una-denuncia-por-violencia-de-genero-cada-12-minutos-en-los-primeros-diez-meses-de-2023/>
- Le Breton, David (1999), *Las pasiones ordinarias. Antropología de las emociones*, Nueva Visión, Buenos Aires.
- Ministerio de desarrollo social (2018) Informe de la IV Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud 2018. Recuperado de: <https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/comunicacion/publicaciones/informe-iv-encuesta-nacional-adolescencia-juventud-2018>
- Ministerio de desarrollo social (2023) Cantidad de femicidios u homicidios de mujeres por violencia de género. Recuperado de: <https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/indicador/cantidad-femicidios-u-homicidios-mujeres-violencia-genero>
- Ministerio de Salud Pública (2023) Objetivos Sanitarios Nacionales 2030 Caracterización de problemas priorizados Violencias en las diferentes etapas de la vida. Recuperado de: <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/sites/ministerio-salud-publica/files/2022-06/FINAL%20Violencias%20en%20la%20diferentes%20etapas%20de%20la%20vida.pdf>
- Monza, Ana & Cracco, Cecilia (2023) Suicidio en Uruguay. Revisión de políticas públicas e iniciativas para su prevención. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/documentos/suicidio-uruguay-revision-politicas-publicas-e-iniciativas-para-su-prevision>
- Muñoz, María Teresa (2011). Las jaulas son siempre imaginarias. «Iluminaciones» (n. 5); pp. 34-40.
- Pellegrino, Adela; Varela, Carmen (coord) (2014) *Hacerse adulto en Uruguay: un estudio demográfico*. Universidad de la República.
- Ramírez, Juan Carlos (coord.) (2020) *Hombres, masculinidades, emociones*. Editorial Página Seis. Universidad de Guadalajara.
- Segato, Rita Laura (2003), *Las estructuras elementales de la violencia*, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.
- Sempol, D. (2013). *De los baños a las calles. Historia del movimiento lésbico, gay, trans uruguayo (1984-2013)*. Montevideo: Debate.



# Mauricio



Verano. Mauricio desde la cama escuchaba las pantuflas gastadas de la abuela y corría detrás. En la cocina ella le preparaba la cocoa fría y la tostada con manteca.

El día lo pasaba en la piscina inflable del patio con todos los juguetes. Las chicharras gritaban en el vaho del mediodía.

La cena de sándwiches y ensalada de frutas. Los grillos y el olor dulzón de las flores.

Ese era el recuerdo del último verano antes de empezar la escuela. Quedó grabado en su memoria junto al aroma de las tortas de la abuela.

En marzo empezó las clases. La túnica blanca planchada. El colegio católico imponía en el patio fútbol obligatorio para los varones y él había descubierto que no le gustaba. En los largos recreos buscaba esconderse en el baño de la escuela. No quería jugar y no soportaba que lo llamaran "maricón". Eso le dolía. La maestra sabía cómo se sentía, pero era un mandato jugar al fútbol.

Todo el colegio sabía que pasaba la media hora libre encerrado en el baño, sentado sobre la tapa del water. Quedaría en su memoria la tortura de los recreos y los baños fríos del antiguo colegio religioso.

Tenía pocos amigos. Se sentía distinto y todas las noches rezaba para que le gustara jugar al fútbol para ser igual a los demás.

En casa no sabían nada. Los meses pasaban y él ansiaba que llegara el verano, su época feliz. Entonces terminaban los deberes de la noche, los cuadernos doble raya y los mapas en papel de calco.

Llegaba la fiesta de fin de año como antesala de las vacaciones. El himno nacional, el pericón y la carpeta de hojas tabaré. El beso de la maestra y correr hacia la libertad de no tener horarios. La cocoa fría y el pan con manteca. La abuela tomaba el mate dulce con la radio en el patio y él acomodaba los autos

majorette para una carrera por la rampa de cartón desde el cantero de flores hasta el piso.

Un día de verano y ya revivía todos los veranos.

Hasta que llegó la fiesta de fin de año donde le tocó bailar el pericón. Se terminaba la escuela. No tenía nostalgia. Quizás algo de ansiedad y nerviosismo por lo que se venía, pero tenía la esperanza de que fuera mejor. La túnica quedaba en el pasado. La abuela ya la tenía lavada y planchada para regalar.

El liceo comenzó con muchos cambios. Iba solo a las siete y media y se volvía al mediodía. El frío de la mañana y la calle desierta, el miedo del primer día en la punta de la boca del estómago. El uniforme riguroso y la clase ruidosa. Los profesores y los recreos de cinco minutos, era mucho mejor que la escuela. Ya no había fútbol. No tenía que rezar que lloviera para que se cancelara el deporte.

Tenía algunos amigos nuevos y amigas también. Con el tiempo notó que no sentía atracción por ninguna chica. Eso lo abrumaba.

Los años de colegio católico habían hecho su trabajo. Años de generar culpa por el solo hecho de pensar en desear a alguien del mismo sexo. El infierno existía para los niños y ardían todas las fantasías en las pesadillas de la noche.

Entonces, ¿él había nacido mal? ¿Fallado? ¿Era una enfermedad lo que tenía? ¿Por qué no podía ser como el resto?

Cada día trataba de actuar extremadamente masculino en cada movimiento para no levantar sospechas. El pánico a que se supiera nunca se iba. Veía de cerca el acoso del pueblo al grito de "puto" y "marica".

Muchas veces no podía soportar la situación. Se sentía mal por ser gay. Diariamente recorría la ruta y elegía por momentos cuál camión podría acabar con su sufrimiento. No pasaba un día sin que pensara en cómo se odiaba y cuánto quería ser distinto. Era un martirio. La terapia lo salvó.

Los veinte lo llevaron a España a trabajar de mozo, o de lo que fuera. Ahí sí era aceptado. Podía disfrutar de expresarse tal cual era, sin máscaras. Se sentía seguro de su identidad y de su camino. Cada paso lo daba desde el poder de sentirse dueño de su vida.

Pudo estudiar una carrera y ejercer su profesión. Más adelante, con el casamiento igualitario instaurado en Uruguay, pasó por el registro civil para confirmar su amor con su compañero de vida.

Mauricio, ahora con cuarenta años, recuerda esos veranos en la casa de abuela Rosa cuando la inocencia de la niñez y el amor incondicional le dieron la fuerza para el futuro y todo lo que le esperaba.



# Ser LGBT+ en el interior de Uruguay

Lic. Estefanía Cabrera

A nivel mundial la pandemia reforzó las desigualdades existentes en relación con los derechos humanos, su impacto desproporcionado acrecenta aún más las sistemáticas violaciones a estos, derivadas de la marginación y discriminación históricas. La homosexualidad puede suponer la pena de muerte en 11 países del mundo, supone un riesgo de vida, además de ser ilegal en alrededor de 70 países del mundo. Entre enero de 2008 y septiembre de 2020 al menos 3.664 personas trans han sido asesinadas en todo el mundo. (Informe anual 21/22 Amnistía Internacional)

Los movimientos LGBT+ en América Latina han alcanzando grandes logros en los últimos veinte años en conquista de derechos. Uruguay se convirtió en el primer país latinoamericano en reconocer las uniones entre personas del mismo sexo mediante una ley de alcance nacional en 2008. La legislación uruguaya en materia de derechos y diversidad sexual se posiciona en un lugar de relevancia a nivel internacional, sin embargo se considera que existe un estancamiento en el compromiso adoptado por el Estado en su materialización.

Los resultados de dos diagnósticos participativos en Rocha (2021) y Florida (2022), nos muestran una realidad que se encrucece en las ciudades y aún más en las localidades de menor población, y sus efectos recaen sobre el bienestar físico, mental y emocional de las personas LGBT+. El abanico de tratos discriminatorios es amplio y puede basarse en la orientación sexual (por quien sientes atracción), la identidad de género (cómo te identificas, independientemente del sexo asignado al nacer), la expresión de género (cómo expresas tu género, a través de la ropa, el pelo o los gestos, etc.) y las características sexuales.

## **Presentación del estado de situación de la población LGBT+ en Rocha y Florida**

Se realizaron 50 entrevistas semiestructuradas en profundidad puntualizando en el acceso en diferentes áreas como la familiar, educativa, de salud y empleo, participación social, entre otras, siguiendo una pauta por bola de nieve con un rango de edad de 16 a 65 años a personas residentes

de Rocha: Castillos, Punta del Diablo, Aguas Dulces, Valizas, La Paloma, Mendoza; y en Florida: Casupá, 25 de Agosto, Reboledo, Sarandí Grande, Cerro Colorado, San Gabriel y Fray Marcos. Las categorías de análisis para la sistematización de la información surgen de cada entrevistado/a según cómo se presenta al momento de la entrevista.

En el marco de los acuerdos de cooperación entre el Departamento de Diversidad e Inclusión de la Intendencia Departamental de Rocha, el Área de Diversidad de la Intendencia de Florida con el apoyo de UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas) y el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida, ONUSIDA. Consultoras: Paola Fernández (Rocha), Estefanía Cabrera y Cecilia Fontana (Florida)

## Principales resultados:

- La mayoría estuvieron seguros de su orientación e identidad sexual desde la infancia hacia inicios de la adolescencia y en otros casos en la adultez.
- El proceso se da como a) Descubrimiento, Reconocimiento, Reflexión. b) Aceptación c) Expresión.
- Las elaboraciones psicológicas en torno a la identidad sexual se elaboran en la medida en que se va generando el descubrimiento y autodescubrimiento.

## Mujeres lesbianas

- En el ámbito público es donde se vivencian las experiencias más violentas a nivel de discriminación y vulneración de derechos.
- La totalidad de las mujeres que residen en localidades del interior de ambos departamentos mencionan que existen dificultades para poder expresarse libremente en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.
- Más de la mitad de las mujeres coinciden en que expresar su sexualidad es un tema complicado principalmente para las personas mayores y familiares con creencias religiosas conservadoras.
- Más de la mitad de las entrevistadas no forman parte de ningún colectivo en particular, identificándose sí con el movimiento LGBT en general y con las marchas de la diversidad.
- Más de la mitad de las entrevistadas se visualizan participando de manera activa como parte de estrategias de promoción y mejora en materia de derechos de las personas LGBT+ tanto en el departamento como en todo el país.

## Varones gay

- Resulta alarmante la gran cantidad de actos violentos y sufrimiento a los que se vieron expuestos la mayoría de los varones gay entrevistados, tanto desde el ámbito familiar, de los centros educativos, y servicios de salud, trascendiendo diferentes contextos, situaciones y temporalidad.
- La totalidad de los entrevistados declaran haber vivenciado situaciones de violencia física y psicológica en los espacios públicos.
- Se destaca la naturalización y acostumbamiento a burlas y agresiones como una vía para sobrellevar dichas situaciones, y la utilización de la violencia como mecanismo de defensa.
- Más de la mitad de los entrevistados expresan haberse sentido estigmatizados en los centros de salud donde se atendieron.

## Mujeres bisexuales

- En lo que refiere a la vivencia de derechos, en cuanto al uso y disfrute de los espacios públicos, las entrevistadas han experimentado situaciones que les han generado incomodidad.
- En cuanto a la participación social se expresa la fuerte necesidad de espacios inclusivos.
- Con relación a la situación laboral relatan tener o haber tenido experiencias positivas, sin embargo, mencionan situaciones de discriminación, exclusión o violencia que han sufrido personas de la comunidad LGBT+.

## Mujeres trans y varones trans

- La mayoría tuvo que enfrentar situaciones de violencia física y psicológica, poco entendimiento, distanciamiento y represión principalmente por parte de los referentes masculinos de su familia.
- Más de la mitad de los/las entrevistados/as que realizan una actividad laboral se dedican a emprendimientos propios, trabajando por su cuenta debido a las limitaciones que encuentran al momento de buscar y conseguir un empleo.
- La totalidad de las personas entrevistadas en lo que refiere a la atención de salud, relatan haberse encontrado con limitaciones en distintos aspectos, relacionados a la falta de información existente en estos espacios.
- La totalidad experimentó en su trayectoria educativa falta de empatía, situaciones de violencia y desconocimiento respecto a la diversidad sexual, restringiendo el derecho a ser, a la identidad y a la educación.

## La sexualidad, en flujo constante

En cada momento histórico se van creando y recreando lenguajes particulares, diversos modelos de identidad y de vida sexual. Cuando pensamos en la construcción social de la sexualidad, nos referimos a las múltiples formas en que nuestras emociones, deseos y relaciones son configurados por la sociedad en la que formamos parte.

La historia de la sexualidad es la historia de nuestras preocupaciones constantes de cómo vivir y cómo deberíamos disfrutar de nuestro cuerpo. Se encuentra en ininterrumpido cambio y recreación, configura a nivel socio-histórico una compleja red de prohibiciones, regulaciones y resistencias en cada grupo social.

Michel Foucault define la sexualidad como un conjunto de significados dados a ciertas prácticas y actividades, un aparato social construido como un saber que conforma las maneras en que pensamos y entendemos el cuerpo y los discursos sobre el sexo se entienden como dispositivos de control sobre los individuos. Hoy la sexualidad es un conjunto de reglas y normas, en partes tradicionales, en parte nuevos que generan cambios en la manera en que los individuos se ven llevados a dar sentido y valor a su conducta, a sus deberes, a sus placeres, a sus sentimientos, sensaciones y sueños. (Rodríguez, 2010)

Por ende, las experiencias de salida del clóset, la aceptación –o no- familiar/social y vivencias al respecto presentan diferencias de acuerdo a la época y las distintas generaciones de los /las entrevistadas/as. Se expresa el impacto de la dictadura cívico militar en sus trayectorias de vida. Si bien se tiene conciencia de la necesidad de continuar generando cambios en la sociedad, las generaciones más adultas relatan que la generaciones actuales presentan un escenario distinto al de ellos/as, por el riesgo que corrían en la dictadura, transitando el camino que ellos comenzaron a recorrer.

*“ya estábamos en plena dictadura, el ser homosexual era un crimen, en los 70’s tenías que un poco ocultar”, “salir del clóset principal fue cuando terminó la dictadura. También en el año 87, que estaba el gobierno de Sanguinetti, que era la ministra Adela Reta, nosotros formábamos el primer grupo de apoyo homosexual que se llamaba Escorpio, inclusive salimos en las radios, en todos lados. Ese grupo se formó cuando se empezaron a abrir unos boliches, el primer boliche gay, homosexual, que abrió en Montevideo fue Arcoiris en la calle Tristán Narvaja” (varón gay, 60 años).*

## Mundo interno y herencia patriarcal

La sexualidad es la verdad de nuestro ser. El deseo sexual atraviesa los cuerpos, nos da un sentido, por ello la experiencia sexual, además de ser subjetiva, es fuente de sentimientos muy poderosos: *“a través de ella podemos encontrarnos a nosotros mismos, encontrar un lugar en el mundo, por ello es difícil comprenderla “desapasionadamente” y por eso genera tanta tensión social”.* (Rodríguez, 2010)

Las mujeres que expresan su identidad/orientación sexual a sus familias en la pubertad o la niñez, se encuentran con el discurso de los adultos que coinciden en que “es una etapa que se les va a

pasar” o bien expresan tener sentimientos y “no saber “o no estar segura de lo que les sucede por falta de información, o también como resultado de la represión de sus emociones para satisfacer las expectativas sociales.

*“en la escuela nadie sabía, no tenía muchos amigos estaba yo encerrada en mi mundo” (mujer lesbiana, 16 años)*

Agnes Heller (2006) plantea que la subjetividad no es sino la formación de un mundo propio, los sentimientos y emociones que forman parte del proceso de realizar nuestro propio yo. La subjetividad es el mundo interior, un mundo que puede quedar guardado para sí, relegarse al trasfondo o bien mostrarse y expresarse intencionalmente a los demás.

En las mujeres más jóvenes existe un marcado miedo al rechazo, a las reacciones de su familia, a ser echadas de sus casas principalmente frente a los referentes masculinos, quienes son los que menos sienten aceptación al respecto, debido a la presencia de una perspectiva patriarcal. En otros casos los adultos mayores presentan poco apoyo y entendimiento frente a la elección de sus hijas o nietas, con el temor de que estas cambien.

Algunas de estas reacciones fueron violentas, generando peleas, comentarios despectivos, distanciamiento y falta de acompañamiento emocional, explicando dichas reacciones por la forma en que fueron educados sus referentes y/o familiares, así como también el contexto en el cual vivían (rurales o urbanos).

La necesidad de expresar, se vivencia como una carga - sacarse la mochila- y al mismo tiempo la vivencia intrínseca del ocultamiento. La presencia del miedo como modo de protegerse ante la posibilidad del rechazo, de sentir que no cumplen con los mandatos familiares y las expectativas de sus padres/referentes.

Otras/os, logran expresarse luego que fallecen sus padres, lo cual denota la importancia que adquiere el “ser aceptada/o” por un familiar. Muchas de ellas expresan haber recibido ayuda terapéutica para transitar la decisión de asumirse como lesbiana, y enfrentar sentimientos de culpa y/o fracaso por no cumplir las expectativas al romper mandatos familiares, así como aquellos aspectos asociados al rol de género socialmente establecido.

En cambio, en el caso de las mujeres que expresan haber sentido atracción por las mujeres en la edad adulta, lo viven con más naturalidad por las herramientas propias de la experiencia personal -aunque también permanecen sentimientos de autorepresión por miedo a no ser aceptadas.

La totalidad de las mujeres que expresaron su sexualidad como lesbianas en la edad adulta si bien lo vivenciaron con mayor naturalidad a nivel personal, significó un quiebre a nivel social. Asimismo, también influyen las creencias tanto familiares como sociales implicadas en este proceso. Más de la mitad de las mujeres entrevistadas que residen en la ciudad, declaran más apertura de la sociedad para expresar libremente su orientación sexual.

De acuerdo a lo mencionado se observa el peso emocional que adquiere para el varón poder expresar de manera libre su orientación sexual, ya que entran en juego las diferentes imposiciones del rol que se espera del género masculino y cómo éstas deben ser cumplidas sin importar las consecuencias que esto conlleva para la persona.

*“(...) me causaba inseguridad”, “sentía miedo” (varón gay, 20 años)*

*“(...) como que soy más libre después que ellos faltaron” (varón gay, 28 años)*

*“(...) yo decidí abrirme cuando mi padre ya había fallecido”. (varón gay, 27 años)*

*“(...) con papá se complicaba el tema, me causaba inseguridad, no le gustaba que yo fuera afeminado, me trataba mal” (varón gay, 20 años)*

*“(...) mi abuelo empezaba, estos putos de mierda” “yo estaba convencido de que no estaba bien, lo negué todo lo más que pude.” (varón gay, 26 años)*

*“(...) fue una situación, capaz que violencia psicológica” (varón gay, 27 años)*

Por el contrario, las referentes femeninas se mostraron receptivas y con mayor apertura -madres, hermanas, abuelas-, también por el papel de “cuidadoras” que históricamente les ha sido impuesto a las mujeres a nivel familiar.

*“(...) le conté primero a mi mamá” (varón gay, 60 años)*

*“(...) mamá ya sabía, siempre me apoyó y me daba para adelante, me decía que no te importe lo que diga la gente, mientras no anduvieras en malos pasos”(varón gay, 20 años)*

*“(...) con quién me pude abrir más fue con mi abuela y con mi madre.”(varón gay, 26 años)*

Las personas que transitaban naturalmente el proceso de “salida del clóset” al interior de su familia expresan que tuvieron suerte (configuran excepciones frente a la mayoría de la comunidad) siendo un factor protector en su desarrollo y crecimiento.

*“(...) no tuve problemas de salir del armario con mis referentes, que eran mis padres, nunca me cuestionaron nada.” “Siempre aceptaron mis parejas desde los 16 años” (varón gay, 38 años)*

*“(...) la aceptación fue muy linda” (varón gay, 27 años)*

## **La heteronorma y el terror a no ser normal**

Barran (2001) citaba el discurso de Alfredo Vázquez en 1889 que claramente refleja la visión masculina y la condena de la homosexualidad del Novecientos: Cuando una niña muestra a un niño una muñeca y sus vestidos, este le dice: “A mí no me interesan las muñecas (...) me gusta un buen látigo, una pelota de goma o un trompo de punta aguda para jugar con mis amigos, yo no soy un maricón”. ¿Hasta cuándo nos va a seguir la sombra del “macho” del Novecientos?

En nuestra vida cotidiana se encuentran normalizados de forma implícita - miradas, actitudes... - y explícita - chistes, comentarios-, ciertos discursos homo-lesbo-transfóbicos fruto de los tabúes

sobre la sexualidad, los prejuicios sexuales, las creencias, la moral, la educación masculinizada, la desigualdad de género que constituyen ejes que se cruzan y refuerzan entre sí en los distintos ámbitos sociales.

La ideología de la normalidad es instituida mediante un proceso de disciplinamiento llevado a cabo por actores fundamentales en la sociedad como lo son la familia, la educación, la salud y el trabajo, en donde se dan las principales situaciones de discriminación y violencia.

Para Butler (2001), esta heteronormatividad opera como un poder normalizador que legitima simbólicamente y materialmente la heterosexualidad, condenando a todos aquellos que escapan a esa norma a un lugar de subordinación social.

*“(...) la rabia que me hizo desconfiar de la norma, el goce de la desobediencia”* (Paul Preciado, 2020)

Dicha lógica se encuentra plenamente vigente, en donde lo “esperado” lo “normal y deseable” -como la heterosexualidad- se opone a todas aquellas formas de vivir y expresar libremente la orientación sexual y/o identidad de género de cada persona, instalándose con más fuerza en la sociedad la necesidad de etiquetar y/o encasillar dándole una valoración negativa.

La virtud masculina en la sociedad patriarcal-puritana latinoamericana, donde el rechazo a la homosexualidad dejaba ver justamente los componentes homosexuales de la rígida sociedad heterosexual.

Les inquietaba que aquel llamado “afeminado” les mostrase a las mujeres que la masculinidad era sólo una apariencia y abriera la posibilidad de que otro hombre deseara otro hombre. El papel del “macho” ambientaba el inestable acontecer político del XIX con valores de agresividad, valentía y fuerza física. Esta sobrevaloración implicaba, a contrario sensu, la devaluación absoluta del “afeminamiento” varonil. (Barran, 2001)

En las primeras décadas del siglo XX adoptó la forma del pánico social ante la corrupción de menores, y se relaciona con los orígenes del endurecimiento de las penas en el Código de 1934. Esto generó temor en todas las sociedades occidentales del Novecientos ya que provocaba el resquebrajamiento de los valores y las creencias tradicionales, la “emancipación” femenina, y el fantasma de la Revolución Social que se corporizó luego de 1917 en la Rusia comunista. “La homosexualidad parecía ser la culminación de todos esos riesgos, la negación del último valor-refugio: el de la normalidad. Ya nada quedaba a salvo de los cambios. La inseguridad y la ansiedad eran totales.” En la primera década del siglo XX el saber médico rioplatense descubrió a los “invertidos” y los juzgó y caracterizó con términos cargados de valoraciones morales negativas. (Barrán, 2001)

¿Cómo se castiga a aquella persona que amenaza, que cruza una frontera?, ¿Acaso los heterosexuales comenzaban a temer por su propia identidad?

## Instituciones educativas

“No soy como los otros”, el hostigamiento presente en las instituciones educativas actuales está ligado al silencio que guardan los programas de estudios en torno a estos temas. En verdad, cumplir con los ideales heteronormativos no es posible, la vida es aquello que está más allá de la norma y que genera grandes niveles de angustia, tensión y presión querer llegar a ese ideal desde edades muy tempranas.

*“(…) nuevas e infinitas fronteras administrativas de género, invisibles pero efectivas barreras, hechas de prejuicios y necesidad se alzan frente a uno y la vida cotidiana se convierte en una carrera de obstáculos” (Preciado, 2020)*

En las etapas de la niñez y adolescencia en las cuales transcurren los años más fuertes de escolarización de cada persona, la construcción de identidad es uno de los más grandes y complejos procesos que se vivencian conjuntamente con la socialización y construcción de vínculos. La falta de aceptación y reconocimiento a la diversidad, las situaciones de hostigamiento o acoso influyen de manera negativa en este proceso tan complejo de construcción de identidad.

En el pasaje por el liceo de varones gay, mujeres y varones trans, se agravan las situaciones de violencia, exclusión y discriminación sufridas por los/as entrevistados/as, el derecho a la educación se vea restringido, debiendo pasar por situaciones de hostigamiento, acoso, transfobia, homofobia y lesbofobia, tanto por parte de los alumnos como también por parte de los referentes de la institución.

El hostigamiento constante dificulta la continuidad educativa y la permanencia en casi la mitad de los entrevistados/as, que no lograron terminar de estudiar, no solo por lo que sucedía en el salón de clase sino también por la violencia que se generaba al concurrir o salir de la institución.

Asimismo, la construcción de vínculos afectivos con otros compañeros/as, en su mayoría mujeres, se visualiza como factor protector para lidiar con la hostilidad. El grupo de pares se convierte en unos de los eslabones fundamentales para hacer más “ameno” el transcurso por la institución educativa, lo que hace imprescindible y visible la importancia de contar con espacios y redes de apoyo dentro de ellas.

## Instituciones de salud

La necesidad de generar cambios en la atención en el ámbito de la salud es una necesidad por las constantes situaciones que denotan una negativa generalizada a reconocer sus identidades, dando cuenta principalmente de la falta de empatía e información existente por parte del personal médico, auxiliar y administrativo.

Las perspectivas en relación con el cuidado del cuerpo y la prevención de enfermedades de transmisión sexual continúa teniendo como eje las prácticas heterosexuales, limitando el amplio espectro de la salud sexual. Dicho desconocimiento implica que se genere incomodidad, vergüenza, o ciertas limitaciones al momento de preguntar al profesional o querer obtener información específica en las consultas.

Algunos/as explicitan que los médicos provenientes de países donde la homosexualidad aún sigue siendo considerada un delito, el vínculo médico-paciente es más complejo aún, restringiéndose el derecho a la salud y a una atención de calidad por parte del usuario del servicio.

Otro aspecto que se menciona es el doble discurso, donde se manifiestan ideas respecto a la diversidad de forma “políticamente correcto”, un discurso de aceptación social, pero en la práctica y la realidad cotidiana esto no se refleja.

## Situación laboral

La situación laboral del colectivo ha sido la base para la implementación de políticas públicas con el objetivo de revertir la desigualdad laboral. La vulnerabilidad económica en la que se encuentran un gran porcentaje de mujeres trans, visibiliza la precariedad laboral y la desigualdad en cuanto al acceso a un empleo formal.

Además se pone en manifiesto una multiplicidad de situaciones de acoso, discriminación y violencia que atraviesa el colectivo en sus trayectorias laborales ya sea formal o informal. Al respecto, las mujeres que plantean no tener o no haber tenido inconvenientes en su trabajo, manifiestan que en algún momento han tenido que poner un “freno” o “aclarar” determinadas situaciones por su orientación sexual. Además de conocer situaciones de otras personas en las que ya sea por su orientación sexual o identidad de género han vivido experiencias discriminatorias o violentas en su entorno laboral, mediante insultos y expresiones inadecuadas.

*“(...) decir que eras lesbiana “qué asco” (mujer lesbiana, 25 años)*

*“(...) te falta un buen hombre” (mujer lesbiana, 25 años),*

*“(...) Si sos como más masculina tenes que trabajar como un hombre” (mujer lesbiana, 19 años)*

Asimismo, más de la mitad de los entrevistados/as, vive o vivió alguna situación de discriminación o violencia en sus trabajos por su orientación sexual, más aún en aquellos trabajos socialmente estereotipados en donde tradicionalmente se emplean o son ocupados por mujeres (educación, trabajo doméstico, entre otros).

Aproximadamente la mitad de los varones manifiestan tener que ocultar su orientación sexual para poder postularse a determinados empleos y en el caso de haber obtenido esos puestos laborales debieron actuar formas socialmente aceptadas de “ser hombre”.

De la misma manera que ocurre con los trabajos estereotipados ocupados históricamente por mujeres, ocurre con aquellos trabajos realizados por hombres (construcción, tambero), en donde también deben aparentar cierta performatividad de “masculinidad” o no “hacer visible” otras formas de ser fuera del modelo esperado.

## Violencia

Con respecto a la situación de derechos, todos/as coinciden en que los espacios de uso público han sido hostiles durante toda su vida. En dichos espacios han sido agredidos/as, insultados/as, observados/as, filmados/as, vulnerados/as, abusados/as (...) Algunas/os plantean conocer en cuáles espacios públicos pueden expresarse libremente y en cuáles no.

En las localidades pequeñas lo mencionado se vive con mayor intensidad y las limitaciones para disfrutar libremente de un espacio público son aún más grandes que en la ciudad, de esta manera, el derecho al disfrute se ve seriamente restringido.

En el caso de los varones gay, las mujeres trans y varones trans vivenciaron situaciones más violentas y agresivas tanto a nivel psicológico como físico, lo que denota una gran diferencia con respecto a la situación de las mujeres lesbianas y bisexuales.

*(...) Nosotras estábamos en la plaza con otra compañera de clase y había un señor que nos estaba grabando y nos estaba mirando, grabando con su celular” (mujer lesbiana, 19 años)*

También se han explicitado situaciones con la policía, dónde han recibido comentarios despectivos y se han sentido inseguras.

*“(...)ah, estas lesbianas” (mujer lesbiana, 26 años)*

*“(...) son los prejuicios que tiene la gente que es lo que hace que sea tan difícil poder ser y expresarse en la sociedad”. (mujer lesbiana, 19 años).*

¿Cómo es posible que la forma de ser de una persona despierte violencia en otra?, ¿Qué creencias sustentan el ejercicio de la violencia?

## La vida es mutación y multiplicidad

La mayoría pertenece a colectivos en el departamento y en la capital del país, lo que genera una contención y red de apoyo importante para compartir vivencias y es un espacio de socialización que les permite producir actividades sobre la base de la disidencia y la cultura. De esta manera realizan talleres, eventos, de manera autogestiva.

En la ciudad de Florida, la participación en el colectivo se centra principalmente en las actividades en torno a la marcha de la diversidad, siendo sumamente importante dichos encuentros para la comunidad.

*“Aprender a vivir, y aceptar, la destrucción y rearticulación de lo humano en nombre de un mundo más abierto y, en último término, menos violento, a no saber de antemano qué forma precisa toma y tomará nuestra humanidad, a estar abiertas a sus permutaciones” (Butler, 2006)*

Dentro de las propuestas explicitadas se destaca la necesidad de trabajar en la comunidad, crear nuevos espacios de intercambio y socialización que apunten al abordaje integral para el acceso

a la información desde el área de salud mental como también sexual - con psicólogos, asistentes sociales, ginecólogos-.

Se hace énfasis en la educación -charlas sobre diversidad, campañas de concientización, educación sexual- como eje fundamental para llevar a cabo acciones en el departamento y abarcar a toda la población, desde niños y niñas en CAIF, hasta lugares donde residen adultos mayores, ya que este es un tema que nos involucra a todos y todas como sociedad,

Se explicita la necesidad de apuntar a la cultura, a la representatividad y reconocen la falencia del departamento en la aceptación e inclusión de las personas LGBT+ en los programas.

*“Tan atado está el que ata como aquel sobre el que trenzan las cuerdas”* (Paul Preciado, 2020)

Las palabras crean realidad; así como visibilizan y representan, al mismo tiempo son utilizadas para discriminar, excluir, insultar y menospreciar. Usar un lenguaje que no sea discriminatorio ni agresivo es clave para una sociedad más abierta e igualitaria, que contribuya al desarrollo de niñas, niños y adolescentes libres de prejuicios, estigmas y violencia.

Los seres humanos no somos receptores de todo lo que nos sucede, sino que actuamos, pensamos y sentimos. Sentir es estar implicado en algo, ya sea otro ser humano, una cosa, un concepto que forma parte del mundo exterior. La relación del ser humano con el mundo incluye el proceso de apropiación, reflexión y expresión del sí mismo.

Por medio de la sexualidad transmitimos sentimientos y deseos como de amor y de ira, de ternura y enojo, de intimidad y aventura, de romance y abandono, de placer y de dolor, de empatía y de poder. Nuestras emociones dependen de nuestra biología y de nuestras creencias.

¿Cuántos tipos de jaulas construimos los seres humanos para enjaularnos a nosotros mismos?

## Referencias consultadas

Barran, J. P. (2001). Homosexualidad, la visión social. Revista Relaciones, Nro. 205. Recuperado a partir de <http://www.chasque.apc.org/frontpage/relacion/0106/homosexualidad.htm>

Butler, Judith. (2006). Deshacer el género. Buenos Aires: Paidós.

Estudio sobre el estado de situación de los derechos de las personas LGBT en el Departamento de Rocha, Departamento de Inclusión y Diversidad – IDR, UNFPA y ONUSIDA, 2021: <https://uruguay.unfpa.org/es/cooperacion-unfpa-rocha-diversidad>

Estudio sobre el estado de situación de los derechos de las personas LGBTIQ+ en el Departamento de Florida, Área de Diversidad – IDF, UNFPA, ONUSIDA, 2022: <https://uruguay.unfpa.org/es/personas-lgbtqi%2B-en-florida>

Heller, A (2006) Teoría de los sentimientos. Ed. Coyocan. México

Informe Final 21/22 . Amnistía Internacional de España <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/diversidad-afectivo-sexual/>

Plan Nacional de Diversidad Sexual (2018). MIDES

Preciado, P. (2020) Yo soy el monstruo que os habla. Informe para una academia de psicoanalistas.

Rodríguez G. (2010) Sexualidad, construcción social y conservadurismo . México



# Agustina



Ya eran las ocho cuando Agustina llega a su casa. El apartamento del centro la espera vacío y oscuro. Sus pasos retumban en el largo corredor. Va directo a su cuarto, prende las luces y deja su cartera y sus zapatos. Busca su reflejo en el espejo y estudia su ajado vestido blanco y sus largas piernas de pies descalzos. Se acerca sin apuro y se sienta en el banco junto a la cómoda. Como un ritual repetido mil veces se quita los collares, todos los anillos y pulseras y los deja en un pequeño despojador. También sus lentes oscuros.

Sus ojos grises se encuentran en el espejo. El reflejo de su vida pasa por esa mirada callada. Armoniosamente se quita las pestañas postizas y con un pequeño pañuelo húmedo se retira el maquillaje de los ojos y el rostro.

Para terminar el día la peluca rubia descansa sobre la cómoda y sus cabellos cortos lo reencuentran con el hombre que fue antes de ser Agustina.

Patricio de nombre de nacimiento. Sufrió toda su infancia y parte de la adolescencia que le gritaran puto y maricón.

Su historia venía de mucho tiempo atrás. Desde su niñez. Su atracción hacia el mundo femenino, sus jornadas junto a su prima de vestirse a escondidas con la ropa de su madre. Su indiferencia hacia el mundo masculino, el fútbol y la camaradería de los varones. Su universo eran las mujeres, sus grandes amigas siempre.

Fue a los veintipico que descubrió la palabra travesti y fue confuso, porque por un lado se identificaba totalmente con la definición y por otro lado veía que era algo rechazado y denigrado por el resto de la gente.

No se animó a salir del clóset hasta después de los cuarenta, cuando empezó a ver que gente de su edad se moría y fue consciente de que le quedaba menos tiempo para vivir del que ya había vivido.

No fue fácil. El rechazo de su madre fue lo más duro que vivió y pasó por una situación complicada de salud. Crisis de pánico, trastorno de ansiedad generalizada, depresión. La terapia fue su salvación y le llevó años rearmarse para seguir con su vida.

No siempre puede vivir como quiere, con plenitud. Si tiene que viajar a la frontera va como hombre, con jeans y camisa a cuadros. El recuerdo de la paliza que le habían dado en el pasado le había quedado grabada, para recordarle que el mundo es muy desolador para los que no pertenecen.

En la ciudad sí podía ser ella misma sin agresiones. Por lo menos sin agresiones físicas. Ya estaba acostumbrada a las miradas de asco y los desprecios, pero ninguno le dolió más que el de su propia madre. Ese dolor la iba a acompañar siempre.

Muchas veces angustiada sintió que no aguantaba más, que la única salida era dejar de vivir. Pero estuvo acompañada por la terapia y pudo elaborar su dolor y atacar el síntoma para salir adelante.

Agustina no toma ni tomó hormonas. Su voz es grave y no siente que tenga que hacerse cambios físicos para poder vivir su personalidad transgénero. Piensa que es la sociedad la que tiene que aceptar la diversidad.

Reconoce que desde que sale al mundo como mujer, entiende la vivencia de acoso que se vive desde el mundo masculino. La naturalización del asedio callejero.

Lucha muchas veces contra el estigma de que todas las mujeres trans son prostitutas. Estigma que deriva de las pocas oportunidades laborales que tienen a pesar de las nuevas leyes de cuotas.

Ella sabe que salió adelante porque estudió y pudo trabajar como hombre hasta después de sus cuarenta años, cuando salió del armario. A partir de ahí su vida cambió radicalmente. Si hubiese salido a los veinte años hubiera sido otra historia; quizás ni estaría viva.

La vida como travesti en cierta manera parece librada al juicio callejero de una sociedad conservadora. Se ha avanzado pero queda un largo camino.

Fueron muchos los escándalos que tuvo que aguantar frente a su derecho de usar el baño de damas. Ya ni lo intenta pues se quiere ahorrar las agresiones. Recuerda con dolor una experiencia desagradable de sentarse a comer en un restaurante para ser la burla del resto de los comensales. Familias enteras, niños y adultos, riéndose en su cara, como si fuera una muñeca de circo. Pero no se da por vencida. La vida lo vale.

No le interesa cambiar su documento donde sigue su nombre anterior. Todo es muy costoso y no tiene plata. Ella vive su identidad de género y no necesita la validación de la cédula.

La vida digna en sociedad es su derecho y cada día lo reclama, aún cuando el camino se hace difícil. Aún así sonríe cada mañana. Porque la felicidad lo vale, porque la vida lo vale.



# El derecho a ser quienes quieran ser

## La igualdad y la libertad de ser, construyendo emancipación más allá de la opresión

Paola Fernández

### Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo describir, compartir y reflexionar sobre los resultados del diagnóstico de situación de la población LGTBIQ+ desde un enfoque de derechos humanos visualizando las situaciones de vulneración en las que esta población se encuentra, integrando los logros a partir de las luchas que históricamente ha venido dando.

Es un trabajo que integra la situación actual en retrospectiva para seguir construyendo un mundo más libre, equitativo y justo, pero además que pretende ser base para potencializar, trabajar y cambiar la realidad en referencia a la accesibilidad de derechos hacia un mejoramiento del bienestar de esa población en particular y de la sociedad en general, ya que el bienestar de las minorías también es bienestar de toda la población en su conjunto.

En el marco de la Consultoría de Naciones Unidas (UNFPA-ONUSIDA) en la que se desarrollaron una investigación y un diagnóstico de situación se trazaron líneas estrategias programáticas territoriales sobre la población LGTBIQ+, en el departamento de Rocha surgieron determinados emergentes, expresiones, reflexiones y manifestaciones de las personas entrevistadas que han sido, son y serán de gran aporte para la evolución en la accesibilidad de derechos en diferentes ámbitos sociales de la población LGTBIQ+ a nivel departamental, nacional y también internacional.

Se entrevistaron 25 personas LGTBIQ+ de diferentes franjas etarias, desde los 16 hasta los 56 años, entre quienes se encuentran lesbianas, gays, trans y bisexuales de diferentes localidades del departamento de Rocha.

La mayoría fueron varones gays y bisexuales, y la minoría, mujeres lesbianas y personas trans. También se realizaron doce entrevistas a referentes institucionales de la educación, la salud, el trabajo, así como a directores departamentales.

Se analizarán los resultados sobre la situación de personas gays, trans y lesbianas en referencia a su orientación sexual, y a su situación familiar, educativa, laboral, espacio público y situación de salud

para sintetizar un diagnóstico de situación y las líneas estratégicas que permitan seguir cambiando realidades y construyendo mas sueños de acuerdo a los principios de igualdad, libertad y seguridad humana estén protegidos y salvaguardados tal como está estipulado en la Convención de Derechos Humanos de las Naciones Humanas.

## **El derecho a ser**

La población LGTBIQ+, en un análisis de la situación sociohistórica, ha vivido las graves consecuencias de lo que ha significado la discriminación, la exclusión y violencia, que, tanto a nivel individual como social han vulnerado sus derechos y han erosionado la posibilidad de vivir una vida plena en referencia al ejercicio de derechos.

En lo que concierne al departamento de Rocha, se expresan generalidades en referencia a la situación de vulneración de derechos de la población LGTBIQ+ en particular, pero también singularidades que son parte del contexto sociohistórico y cultural de la sociedad rochense y del Uruguay en general.

En la contextualización y comprensión de la situación de la población LGTBIQ+ es necesario pensar y reflexionar en el sentir de las voces que han sido emergentes de una cultura que ha naturalizado de forma homogénea la discriminación y exclusión, y a partir de la cual se han construido los paradigmas heteronormativos que han moldeado la forma de sentir, pensar y actuar, no solo de las mayorías sino también de las minorías.

Es en los propios seres humanos en quienes encontramos las fuerzas potenciales que permiten cambiar las realidades de vulneración, daño, dolor, privación, sufrimiento, estas se puedan transformar en reparación, aceptación, integración, igualdad, libertad y bienestar, dando por resultado modos de estar resilientes, para que la población LGTBIQA+ siga construyéndose desde la libertad, igualdad, fortaleza porque pudo combatir las privaciones y opresiones transformándose en emancipación, porque puede tomar para sí sus derechos.

Es por esto que desde un enfoque y abordaje sensitivo integral se hace énfasis en la importancia del libre desarrollo de la personalidad, sobre la base del derecho a la identidad como seres humanos a nivel general y a nivel específico la identidad de género y orientación sexual como derecho humano inalienable, integrando la accesibilidad de derechos en los diferentes ámbitos.

Esto está contemplado en el artículo 25 de la Declaración Universal de Derechos Humanos que sostiene: “toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad”.

Entonces, si tenemos un marco normativo de consenso mundial que protege y salvaguarda todos

los derechos humanos, podemos preguntarnos qué otras variables, paradigmas, dispositivos sociales intervienen para que las minorías como las poblaciones LGTBIQ+ estén en continua lucha histórica para acceder a sus derechos. Una de esas determinantes se encuentran en las conceptualizaciones sobre la heteronormatividad y sociedad patriarcal como base de un pensamiento homogéneo, esperable sobre las identidades de género y las orientaciones sexuales permitida y aceptadas, de aquellas no aceptadas y condenadas.

Las definiciones sobre las implicancias y transversalizaciones de lo que significa la sociedad heteronormativa en la vulneración de derechos se pueden expresar en la siguiente frase:

*Una de las bases del sistema de género, en la sociedad occidental, es la cisheteronorma, la cual está construida a partir de tres creencias equívocas: (i) sólo existen dos géneros; (ii) el género es el reflejo del sexo biológico; y (iii), la única atracción sexual natural y aceptable es la que se da entre géneros opuestos (Kitzinger 2005)'*

Las consecuencias de la heteronormatividad y de sus dispositivos de exclusión han sido especialmente la vulneración del derecho a la identidad y *el derecho a ser lo que las personas desean ser*. El hecho de que la población LGTBIQA+ manifieste y ejerza su deseo a ser ha significado sociohistóricamente la no aceptación, discriminación, exclusión y violencia por parte de quienes encarnan la cultura y hegemonía de la subjetividad heteronormativa.

Es por ello que es importante observar, analizar, visualizar lo que ha significado la vulneración de este derecho no sólo por lo que implica y afecta el desarrollo potencial de la personalidad y la dignidad humana de cada persona de la población LGTBIQ+, sino por lo que significa de modo transferencial la construcción subjetiva del colectivo en general y de qué modo esto impacta en la resonancia y repercusión por lucha por los derechos y su construcción sucesiva.

Esto significa modos de acción y decisión colectivos que son parte del sentir y resignificación de esas vivencias que ha sufrido la población LGTBIQ+ basadas en la anulación, inhibición y no aceptación que se dan a nivel individual pero que transversalizan lo social, lo colectivo y determinan de forma singular en cómo se da la lucha. Desde qué lugar, enfoque, abordaje, estrategia y metodología se lleva la protección de derechos por parte de la población LGTBIQA+ y algunas organizaciones que la representan. Pensar la vivencia opresiva desde la no repetición, sino para trascenderla, creando equidad, igualdad y libertad, así de este modo no repetir las lógicas binarias y “exclusivas” que propone la heteronormatividad y la sociedad patriarcal.

Es esencial que la reivindicación del derecho a que las personas “sientan y puedan ser quienes quieran o deseen ser” esté comprendido desde la trascendencia de lo negado, lo suprimido, lo excluido y violentado, para generar de este modo una emancipación que permita reforzar lo potencial en el desarrollo de la personalidad, el respeto de la dignidad humana de ser quienes quieran ser, desde la aceptación de las identidades y orientaciones.

---

1 A. Martínez, M. Fernández Cano, A. Pérez MariCorners Estudios interdisciplinarios LGTBIQ+. Madrid 2020.

Se ha de tener presente que desde las primeras etapas evolutivas comienza a desarrollarse el sentir sobre la identidad de género y la orientación sexual, en el más amplio sentido, generando de este modo una emancipación y aceptación interna, subjetiva, que es necesario proteger y salvaguardar para que se manifiesten de forma segura, digna y en acceso de derechos de forma plena en la adolescencia y adultez.

En el mismo sentido, la opresión no puede ser el dispositivo que condicione la construcción de las identidades de género y orientaciones sexuales como base del derecho al libre desarrollo de la personalidad como derecho humano inalienable, trascendiendo la enajenación que genera la sociedad heteronormativa sobre la población LGTBIQ+.

Así se pretende reforzar y fortalecer en lo social, en todos los ámbitos —específicamente en los ámbitos familiares—, el derecho al libre desarrollo de la personalidad en la construcción de la identidad y orientación de género. Esto significa la contención y la fortaleza necesarias para hacer valer los derechos en los demás ámbitos. En consonancia con esto también es necesario fortalecer programas, que oficien de protección ante este proceso, que tiene como protagonista la situación familiar como base a trabajar en la aceptación e inclusión de los miembros LGTBIQ+ en la familia y la sociedad. De hecho, en las situaciones en que esto no sea posible es necesario crear programas que permitan el fortalecimiento durante el proceso de descubrimiento y autodescubrimiento de la identidad y la orientación sexual.

Este ámbito y territorio sociosubjetivo, el de la identidad, y el libre desarrollo de esta ha significado ser unos de los aspectos centrales en los que se basan los dispositivos de exclusión para vulnerar otros derechos en otros ámbitos, según lo que manifiestan quienes han sido voz durante el proceso de investigación.

Por este motivo es importante centrarnos en profundizar el análisis y la posterior conclusión de los efectos de lo sociohistórico y cultural de la cisheteronormatividad que desencadenan diferentes dispositivos exclusiones, ya que en este análisis profundo está lo decisivo para potenciar el ejercicio de los derechos de la población LGTBIQ+. Así, de este modo, se han de generar las acciones fundamentales, eficientes y eficaces, que permitan revertir las situaciones de vulneración del desarrollo potencial de la población.

El sentido cultural hegemónico que ha producido la heteronormatividad ha generado las posibilidades de invisibilización y de negación de la existencia de las subjetividades existentes que caracterizan la población LGTBIQ+.

El derecho a la identidad de género y a la orientación sexual, en el sentido del derecho a ser lo que las personas quieran ser, es uno de los más vulnerados cuando las personas se expresan libremente. La vulneración de este derecho se manifiesta de forma explícita o implícita al no pertenecer a lo que hegemónicamente ha propuesto la heteronormatividad, lo que también ha implicado determinadas narrativas sobre lo aceptado y no aceptado, creando prejuicios, falacias, ideales hegemónicos a partir de las tensiones que se generan a través de lo socio histórico cultural por las dinámicas de poder.

Así se construye una falacia narrativa, discursiva, que se ha convertido en existencial, en la que se sostiene que la opresión, la negación y la anulación en referencia al “derecho a ser” implicaría de algún modo la falsa creencia heteronormativa de “no existencia”, una forma de anulación existencial es a través de la construcción discursiva des heteronormativa ha generado una falsa creencia anulación de anulación existencial. Por este motivo la frase “Existimos y existiremos siempre” es una respuesta a ese deseo heteronormativo que se trasluce a través de prácticas discursivas de anulación, negación, prohibición, exclusión y enajenación.

Es a partir de esta falacia narrativa desde donde se han sentado las bases para que la exclusión se manifieste en otros ámbitos de integración, accesibilidad y equidad social como son el educativo, laboral, salud y espacio público.

Es por este motivo que uno de los emergentes durante las entrevistas ha sido la “reivindicación de existencia y de ser”, significando un mensaje claro de afirmación de existencia, una desmentida sobre los dispositivos de exclusión aunque persistan no son suficientes ya que la población ha existido siempre y lo seguirá haciendo, como una forma de expresar que la normalidad que ha impuesto a la población LGTBIQA+ no generará que dejen de existir. Ante esto no queda otra opción y es la posibilidad de que lo que se ha construido en la sociedad comience a deconstruirse de modo que los derechos sean protegidos y respetados en la integración de una sociedad más verdadera y justa en la que se acepte las realidades diversas, heterogéneas y que su existencia no implique la negación, exclusión o violencia.

*En la misma línea, Martín y Whittaker (1998, citado en Iñiguez 2006) afirman que el Análisis Crítico del Discurso aporta una caja de herramientas que posibilita la denuncia de la dominación y la exclusión, así como la potenciación de las resistencias. Fairclough y Wodak (1994, citado en Van Dijk 1999: 24-25) plantean una serie de nociones básicas para analizar críticamente el discurso: 1) Las relaciones de poder son discursivas. 2) El discurso constituye la sociedad y la cultura. 3) El discurso hace un trabajo ideológico. 4) El discurso es histórico. 5) El enlace entre el texto y la sociedad es mediato. 6) El análisis del discurso es interpretativo y explicativo. 7) El discurso es una forma de acción social<sup>2</sup>*

La vulneración de derechos en los ámbitos sociales tiene como común denominador a la exclusión por ser quienes son, y como resultado que se vulneren los demás derechos en otros ámbitos sociales como el laboral, el educativo, el de la salud y el espacio público.

Así, la posibilidad de construir identidades de género y orientaciones sexuales más allá de la opresión significa reafirmar la digna existencia y, en un sentido reivindicativo, es un llamado a que la cultura hegemónica heteronormativa acepte y respete las identidades y las orientaciones, porque más allá de todos los dispositivos de opresión la población LGTBIQ+ ha existido siempre y seguirá existiendo. Es un llamado a la sociedad en general a aceptar la diversidad intrínseca de la vida tratando de trascender las lógicas hegemónicas en las que se trata de anular lo diferente, lo distinto,

<sup>2</sup> A. Martínez, M. Fernández Cano, A. Pérez MariCorners Estudios interdisciplinares LGTBIQ+. Madrid 2020.

lo diverso, porque, en definitiva, ese ideal heteronormativo está lleno de *diversidad negada*, ya que en la constitución de la identidad de género y de las orientaciones sexuales «no todo es tan heterosexual» como parece o como quiere hacernos creer la heteronormatividad.

## **Sobre la identidad de género y la orientación sexual**

La mayoría de las personas entrevistadas gays, homosexuales, lesbianas, bisexuales y trans expresan que estuvieron seguros de su orientación e identidad sexual desde la infancia hacia inicios de la adolescencia y algunos otros casos el proceso fue dando más tardíamente en sus edades evolutivas también marcados por el contexto familiar y social en el que se encontraban.

Desde una perspectiva de género, la mayoría de varones homosexuales afirmaron que el proceso se dio entre los doce y los quince años. Y desde los ocho a nueve años lo afirmaron también varones gays y en su mayoría mujeres lesbianas. La mayoría de las personas trans afirmaron estar seguros de su identidad y orientación desde la infancia entrando a la adolescencia.

Algunas expresiones de los entrevistados que evidencian este momento son las siguientes:

*A los nueve o diez años. Voy a explicarte concretamente qué es lo que me pasaba. Sentía atracción por el mundo femenino, me gustaba ponerme ropa de mujer. Por ejemplo, yo le robaba la ropa a mi madre y a escondidas me la ponía. Me miraba al espejo y me veía divina.*

*Descubrí la palabra travesti. Y fue chocante, porque fueron dos cosas opuestas... Por un lado, identificarme con algo que a la vez era rechazado por el resto de la gente.*

*Pero los primeros años de ese despertar de la pubertad, yo día por ahí por los catorce o quince años, dieciséis tal vez, ya estaba seguro de lo que sentía. Eso no quiere decir que lo aceptara, pero estaba seguro de lo que sentía.*

*El proceso desde los doce hasta los dieciocho lo pasé sola. No lo abría, no lo decía, aunque muchos ya lo sabían, pero no lo expresaba. Y después de los dieciocho como que me animé a decirlo.*

*Realmente se dio de forma natural. Para mí las primeras veces que me identificaba, a mí me pasaba una cosa que cuando era muy chico, tipo ocho o nueve años, que yo me sentía distinto y no me gustaba el fútbol, no me gustaba nada de fútbol. Y el fútbol es como el deporte hegemónicamente masculino.*

*Yo creo que a partir de los trece años, cuando ya estaba claramente definido, tuve que contarle a mis padres, pero no hubo ningún inconveniente en eso. Yo creo que desde esa edad en adelante me sentí más seguro de mí mismo.*

Al proceso de identificación y de conformación de la identidad lo definen al principio como difícil, duro, conflictivo, confuso, aludiendo al vivencia de un contexto que reprime y oprime el proceso, en los que los dispositivos de disciplinamiento y de control basados en las lógicas de la heteronormatividad comienzan a operar apenas hay indicios de una identidad y orientación diferente a la esperable. En la familia es donde los miedos, la represión, el ocultamiento y el tabú comienzan a operar en los padres, madres, abuelos, etc., y los hechos de discriminación y exclusión introyecta-

dos en la familia comienzan a expresarse. Y estos dispositivos comienzan también a traspolarse en diferentes ámbitos de la sociedad en general.

Hay quienes, minoritariamente, afirmaron que el proceso fue de aceptación hacia la orientación e identidad de género desde sus familias y que no vivieron experiencias de discriminación ni exclusión. Esto se dio a partir de dos situaciones: una es que dentro del núcleo familiar una persona hubiera transitado el mismo camino y fuera quien apoya y sostiene el proceso de la persona que recién comienza, y la segunda situación es que dentro del núcleo familiar la madre, el padre, un hermano o un tío acepte la identidad y orientación sexual.

La mayoría de los entrevistados expresan que estos contextos sociales heteronormativos y dispositivos de exclusión han tenido efectos nocivos en la accesibilidad de derechos, así como grandes consecuencias negativas en la salud mental, con una consiguiente erosión en el desarrollo emocional desde la infancia y durante toda su vida, lo que afecta negativamente la salud mental a partir de la exposición a los dispositivos de discriminación a las que las personas LGTBIQ+ están expuestas, motivo por el cual se puede afirmar que los contextos sociales y territoriales heteronormativos son obstaculizantes e inhibidores del proceso de consolidación de la identidad sexual y del pleno desarrollo potencial de las personas así como también la satisfacción de sus necesidades fundamentales en lo que tiene que ver con la igualdad de oportunidades en el acceso de derechos humanos universales.

Esto queda también reflejado en investigaciones del sociólogo Juan Meré y otros autores en las que sostiene el impacto que también tiene en la sexualidad y en la iniciación sexual de los jóvenes LGTBIQ+ cuando la discriminación y exclusión es el común denominador. Se sostiene lo siguiente:

*Podemos interrogarnos si en ese inicio sexual más tardío, además del efecto “educación”, no estaría pesando en la decisión de tener “su primera vez” con otro varón los mandatos heteronormativos de la masculinidad tradicional vigente en nuestra sociedad.*

*También plantearnos cómo influye el clima social aún hostil percibido a través de las situaciones comprobadas de discriminación, como surge claramente del estudio sobre adolescentes y jóvenes cursando la educación media, donde 76,3% de los estudiantes trans y 59,6% de los estudiantes gays, lesbianas, bisexuales relataron vivencias de agresiones en el último año por motivo de su orientación sexual o identidad de género...<sup>3</sup>*

Desde la perspectiva de género los varones gays expresaron que hay una sensación de sentirse distintos y no identificarse con los gustos y estereotipos que identifican exclusivamente a los varones heterosexuales, ya sea por el modo de ser, por las elecciones personales y por la tendencia a identificarse con el género femenino.

---

3 J. Meré, S. Cabrera, L. Pérez, C. Miranda y otros. Encuesta en línea de comportamiento sexual y prácticas de prevención del virus de inmunodeficiencia humana en varones gays y hombres que tienen sexo con hombres en Uruguay. Rev. Méd. Urug. vol. 38 no.2 Montevideo jun. 2022 Epub 01-Jun-2022

Respecto a la construcción de identidad sexual de las mujeres lesbianas, ellas expresan su acentuación y atracción sexual y afectiva hacia su mismo sexo también con la acentuación de elecciones personales y subjetivas que se diferencian de los estereotipos de para el género femenino exclusivamente. Describen la experiencia de la construcción de la identidad y de sus orientaciones sexuales como situaciones difíciles, reprimidas y ocultas, pero cuando la aceptación toma fuerza aparece el recurso interno de enfrentarse a ser quienes quieren ser en la sociedad, haciéndoles frente a los dispositivos de exclusión.

*Me miré al espejo, hablé conmigo mismo, pero vi que del otro lado me estaba contestando, entonces mi pregunta fue, lindo no soy, pero tampoco soy tan feo, si la vida me legó esto, esta elección, tengo que aceptarla. Pero si yo no la acepto, ¿cómo puedo pretender que los demás lo acepten? ¿Cómo puedo pretender que los demás me quieran si yo no me quiero? Entonces me estoy faltando el respeto todo el tiempo a mí.*

## La posibilidad de no entrar al armario

*Salir del armario no es un evento discreto o un hito, sino un proceso de toda la vida. Varias situaciones de la vida cambian a lo largo de los años, lo que requiere nuevas instancias de salida (Kort, 2008, p. 169).<sup>4</sup>*

Hay quienes expresaron que el proceso no fue tan traumático, ya que no le dieron demasiada importancia a la discriminación, al verse definidos y aceptados en su totalidad eso se les hizo más fácil a la hora de no ser excluidos o discriminados, pero de todos modos reconocieron que fue un proceso difícil.

Teniendo en cuenta además los aspectos negativos de lo que significa el ocultamiento de este proceso que se denomina como *salida del armario* es importante generar las condiciones que permitan no transitar por el armario, ya que esto permitiría la aceptación plena una vez que la persona acepta su identidad y orientación incidiendo de forma potencial, positiva puertas afuera de lo individual y familiar generando en la persona un proceso de fortalecimiento no debilitamiento en su personalidad, dando un por resultado que el acceso a los demás ámbitos sociales se dé de forma más natural y aceptable.

***¿De qué modo podemos pensar en un proceso en donde las personas una vez que se auto descubrieron su identidad y orientación no ingresen al proceso del armario?***

Este proceso caracterizado por el ocultamiento, que por lo general comienza a temprana edad pero se extiende muchos años—incluso, en algunas personas, toda la vida—, viviendo el deseo de otras personas resignados a ser ellos mismos.

A continuación exponemos fragmentos de entrevistas que evidencian parte del proceso de cons-

4 P. Freitas De León y otros. Tratando de entender lo (no tan) inesperado: acompañamiento afirmativo a madres o padres de jóvenes LGTBQA+ frente a las salidas del armario de sus hijxs.

trucción de identidad y orientación sexual de personas trans, homosexuales, lesbianas y bisexuales de diferentes franjas etarias, nivel educativo y laboral del departamento de Rocha.

Para describir este proceso es importante tener en cuenta que los fenómenos de identidad de género y orientación sexual integran procesos psicológicos, sociales, educativos, familiares, culturales que hacen y conforman diferentes momentos y etapas de la identidad de género y orientación sexual, se observa cinco etapas:

- 1 Descubrimiento y autodescubrimiento
- 2 Reconocimiento, reflexión, conciencia
- 3 Aceptación
- 4 Expresión
- 5 Reivindicación

Aunque se puedan percibir como etapas o momentos separados, las realidades y las elaboraciones psicológicas en torno a la identidad sexual se pueden dar a medida que se vaya generando el descubrimiento y autodescubrimiento también se va dando la aceptación aunque en muy pocos casos simultáneamente aparece la expresión de la identidad sexual, este puede ser un proceso más lento por las dificultades, estigmas y discriminaciones ante mencionadas que son parte del proceso de por las que viven las personas LGTBIQ+.

Respecto al modo en cómo influyen la discriminación y la exclusión en la construcción de identidad y orientación sexual tenemos que destacar las dificultades que esto conlleva para consolidar una identidad de género y una orientación sexual libre de conflictos y dificultades, y es necesario pensar en alternativas a esta situación para lograr la aceptación que es fundamental para el proceso de salida del clóset, incluso construir todas las condiciones necesarias para que la población LGTBIQA+ no tenga que pasar por el proceso de salida del armario.

Destacan la importancia de buscar *los pares* para la contención en el afuera, y hacerle frente a los contextos heteronormativos para justamente para afianzar la construcción identitaria, algunos los encuentran fuera de la ciudad, fuera del departamento, fuera del país, e incluso fuera de los límites estrictamente territoriales.

*Cuando apareció internet empecé a encontrar, allá afuera de fronteras, a otras personas que se identificaban más con mi mundo. Entonces ahí pude investigar un poco y darme cuenta de qué es lo que me estaba pasando concretamente. La palabra trans, transgénero es algo más nuevo. Yo tenía quince años más o menos, no sé si tanto, pero yo me acuerdo incluso de que la palabra travesti era el travesti, me acuerdo clarito, el travesti. No terminaba todavía de cuadrar, de encajar. Ahora la palabra trans, transgénero, sí me gustó.*

En lo que refiere a los aspectos potenciales que han significado una verdadera fortaleza para la realización del derecho a la identidad sexual y de género es importante destacar lo siguiente para prevenir la exposición a situaciones de vulneración:

- 1 Acompañamiento familiar educativo social de los procesos sexuales infantiles-adolescentes que son parte de la construcción de identidad de género y orientación sexual.
- 2 Desarrollo de aceptación del proceso afectivo sexual que comienza en la infancia, adolescencia pero que perdura toda vida, más allá de los cambios dinámicos que puedan surgir, lo que significa la abolición del armario, acentuando un proceso sin ocultamiento previniendo las consecuencias negativas que esto tiene en el proceso.
- 3 Fortaleza y resiliencia de ser lo que quieran ser ante los dispositivos de exclusión dando por resultado una sensación de libertad en la identidad y orientación sexual, revalidando que: *pueden ser siendo lo que desean ser* y de este modo acceder a los demás derechos y ámbitos.
- 4 Socialización de las fortalezas entre la población LGTBIQ+ y también hacia la sociedad en general ante los dispositivos genera más eficacia en la reivindicación de los derechos generando por ende unión, seguridad y protección.
- 5 Ejercicio pleno de los derechos en todos los ámbitos sociales generando así un sentido de seguridad humana en los que se retroalimentan los principios de igualdad y libertad.

## Derecho a la familia y acceso a derechos

En todo este proceso el papel de la familia es fundamental tanto para sostener, contener y fortalecer ante los dispositivos de exclusión como para debilitar y erosionar. En los casos en los que la familia ha significado el acompañamiento, el respeto, la contención durante el proceso de identidad de género y orientación sexual los procesos han sido ampliamente satisfactorios en relación con la accesibilidad y respeto en otros ámbitos sociales.

La situación familiar y la introyección de la heteronormatividad y los dispositivos de moldeamiento subjetivo, de ortopedia social, de control y de vigilancia de las subjetividades y de los cuerpos que dan por resultado procesos de discriminación en el núcleo familiar, incluso en situaciones en las que las personas nunca pudieron decir y en otras se desencadenaron procesos psicológicos como depresión o trastornos de ansiedad.

Algunas, muy pocas, de las personas entrevistadas evidencian una mayor aceptación y ausencia de discriminación por parte de sus familias, aunque esto no significa contención o acompañamiento familiar de forma sistemática.

*Y fue como lento, podría decir, porque si bien era algo que no se hablaba, no se decía, yo intuía que estaba claro en la familia de que “algo” sucedía conmigo, porque no tenía novia. Entonces durante un tiempo, cuando era joven, cuando era muy joven, siempre aparecía esa consulta, “¿y las novias?” [...] se fue dando así, **hasta que un día lo hablé**, pero cuando lo hablé ya tenía unos 24-25 años.*

*Lo hablé con mi familia, con mi núcleo familiar, mamá, papá y mi hermana. Me acuerdo que era un almuerzo de domingo y **terminamos todos llorando**, un poco dramático... **conversar fue doloroso**.*

**so, porque uno no sabe qué hacer.** Y yo además tuve formación católica, entonces pensaba que había algo que estaba mal, sobre todo cuando era adolescente.

Fue muy duro. Me ocasionó, tu sos psicóloga, fue **un trauma**. Brevemente lo voy a explicar. Mi padre por ejemplo no sabe de mi identidad, como yo tengo una relación más distante con mi padre, no lo veo tan seguido, tenemos una buena relación, eso sí quiero destacar. Pero mi padre pertenece a un mundo más patriarcal, machista.

El proceso **desde los 12 hasta los 18 lo pasé sola, no lo abría, no lo decía**, aunque muchos ya lo sabían, pero no lo expresaba. Y después de los 18 como que me animé a decirlo. Pero me animé a decirlo porque ya era la hora. Fue tranqui, lo aceptaron bien.

Bastante aceptable, dentro de mi familia más cerrada. Mis padres y mi hermano. Mi familia siempre me apoyó en ese tema, **siempre me preguntaron qué era lo que me gustaba**, me preguntaban básicamente, cada cierto tiempo, qué me gustaba y qué quería.

En síntesis, sobre la situación familiar de las personas LGTBQ+ en Rocha podemos afirmar que los procesos familiares se caracterizan por:

- 1 La no aceptación:** Son familias que no aceptan la identidad y orientación de sus integrantes LGTBQ+.
- 2 El tabú:** La no aceptación da por resultado no hablar sobre el tema, convirtiendo la expresión de la identidad y orientación sexual en el núcleo familiar como un tabú, situación psicológica angustiante e inhibe el proceso de la salida del armario a nivel social.
- 3 Falta de apoyo y contención:** los integrantes de las familias que son personas LGTBQ+ evidenciaron ausencia de apoyo y de acompañamiento a la hora de expresar su identidad de género y su orientación sexual.
- 4 Exclusión y discriminación:** las familias separan a sus integrantes del núcleo familiar haciéndolos vivir procesos de alienación y soledad a los que define como muy dolorosos y que desencadenan situaciones psicológicas que tienen un gran impacto negativo en el desarrollo potencial de quienes son discriminados y excluidos.
- 5 Violencia:** la mayoría de las personas entrevistadas mencionaron vivir situaciones de violencia verbal en el núcleo familiar. De hecho, las situaciones de exclusión y discriminación de por si son fenómenos violentos, que pueden desencadenar en otros fenómenos violentos como la violencia verbal o física.

En síntesis, podemos afirmar que en la reafirmación, la fortaleza y la potencial construcción de las identidades de género y de orientación sexual, se hace necesaria la reivindicación del libre derecho a la dignidad humana y al desarrollo de la personalidad, para que la población LGTBQ+ tenga el

pleno derecho a ser quienes quieran ser, accediendo al ejercicio de todos los derechos en todos sus ámbitos.

## **Situación actual de la población LGTBIQ+**

A continuación, daremos cuenta de la sistematización del diagnóstico de situación así como de la descripción de las líneas estratégicas territoriales que son de gran importancia para cambiar muchas realidades de personas que integran la población LGTBIQ+.

En referencia las líneas estratégicas territoriales, pensamos que el Programa Rocha Comunidad Diversa y Amigable contempla diferentes servicios en los distintos ámbitos en los que intervenga en diversos niveles: 1) mente abierta a la diversidad - open mind to diversity. 2) Libre del armario - free from the closet. 3) Programa familia amigable y diversa. 4) Programa de salud mental: existir y vivir diverso y libre de vih. 5) Educación diversa 6) la diversidad trabajando.

A continuación, se explicitan en profundidad todos los aspectos investigados y analizados.

### ***Orientación sexual***

La mayoría de personas gays, trans y lesbianas expresaron que el autodescubrimiento de su identidad y orientación sexual se dio entre la niñez (ocho y nueve años) y la adolescencia (entre los doce y dieciocho años).

Desde la perspectiva de género, entre los varones gays y bisexuales, más de la mitad afirmó haber pasado por el proceso de ocultamiento de su orientación sexual e identidad de género, pero que en determinado momento decidió expresarse libremente, aunque en casos minoritarios varones y mujeres aún no han podido salir del armario. La mayoría de los varones homosexuales mencionaron que pudieron expresar libremente su identidad y orientación sexual cuando se fueron de algunas localidades e incluso del mismo departamento, y del país, y que irse fue algo liberador.

También destacan que la situación fue vivenciada con más intensidad antes de la aprobación de la Ley de Matrimonio Igualitario en Uruguay, cuando mejoró la aceptación social, pero que aún no es suficiente en referencia a la accesibilidad plena de derechos en los diferentes ámbitos.

Respecto a las mujeres lesbianas, la expresión libre de su identidad y orientación sexual fue lenta y más tardía en el tiempo que los varones homosexuales. Las vivencias sobre la salida del armario fueron muy similares a las vivenciadas por los varones gays, homosexuales y bisexuales. Es importante destacar que se observó durante el estudio que las mujeres lesbianas tienen menor visibilidad que los varones gays y trans, lo que implica además una dificultad más en referencia desde lo heteronormativo, ser mujer y además ser mujer lesbiana.

En sentido, una mujer lesbiana tomó la postura de que ella como mujer lesbiana no tenía que salir de ningún armario, en tanto no tenía nada que ocultarle a la sociedad y que además la que tenía que salir del armario era la sociedad misma, que no aceptaba lo que ellas querían ser.

Las personas trans exponen que su vivencia ha sido más traumática en todos los ámbitos, mencionando los ámbitos de identidad (por ejemplo, no ser nombradas como corresponde), laborales (haber perdido su trabajo luego de expresar su identidad) y el espacio público (por las agresiones verbales y físicas que han sufrido en plazazo, boliches y tiendas de ropa). Las mujeres trans evidenciaron especialmente la misma dificultad pero con niveles de violencia y exclusión mayor que los varones homosexuales.

*Bueno, encontré dos situaciones. Una, gente que me aplaudió, me dijo que era muy valiente y otra que directamente me ignoró y me dio vuelta la cara. Mi trabajo, por ejemplo, que yo estaba en un estatus elevado, con un concepto muy elevado, se me vino barranca abajo, dejé de trabajar de un día para el otro a partir de ahí.*

Con relación a las dificultades para expresar libremente la identidad de género y orientación sexual gays, lesbianas y trans mencionaron como uno de los mayores obstáculos el contexto social del departamento de Rocha en referencia a las características de una sociedad heteronormativa, conservadora, tradicional y la fragmentación social. Plantearon los prejuicios, la discriminación y la exclusión que la sociedad ejerce sobre los temas de diversidad sexual, ya sea por desconocimiento o, en la mayoría de las veces, por rechazo. Rechazan las ideologías extremas de un contexto social político como la dictadura, la izquierda radical, la derecha radical, la formación religiosa de las familias, específicamente como un factor inhibitor y obstaculizante para expresarse libremente, y también las características sociohistóricas y culturales, como el conservadurismo cultural, la falta de conocimiento sobre la diversidad sexual, la discriminación, los prejuicios y los tabúes.

También plantearon los condicionamientos familiares que atravesaron, que significaron para la mayoría de las veces situaciones de exclusión y de violencia con serias consecuencias graves en la salud mental de quienes padecen la no aceptación y exclusión familiar y a nivel social para la accesibilidad a diferentes ámbitos a nivel social.

### **Situación familiar**

En el departamento de Rocha, la mayoría de las personas entrevistadas expresó haber vivido situaciones de no aceptación, de discriminación y de exclusión en el núcleo familiar respecto a la expresión de su identidad y orientación sexual. Definen al proceso familiar como un proceso lento, difícil, complicado y doloroso. Plantean cuestiones como “Un día lo hablé y terminamos todos llorando. Lo llevé como secreto durante mucho tiempo, tuve conflictos con mi familia. Mi padre no sabe de mi orientación y mi madre nunca lo aceptó. Nunca lo pude decir”.

Entre varones gays, lesbianas y trans las situaciones vividas en el núcleo familiar es aquello de lo que no se habla pero se excluye, motivo por el cual la identidad y la orientación sexual es un tabú en el núcleo familiar. Predominan los prejuicios y las discriminaciones en los que la identidad y la orientación sexual se convierte en un estigma.

La mayoría de los varones gays dice haber vivido algún tipo discriminación en especial la violencia

verbal, exclusión en el ámbito familiar cuando expresaron su identidad de género y orientación sexual. En algunos casos minoritarios no hubo discriminación ni exclusión. También expresaron la importancia de tener un familiar o una figura parental que oficiara de sostén emocional y acompañamiento, y en la mayoría de los casos nombran a sus madres, primos o tíos. Destacan que a las figuras parentales masculinas les cuesta más aceptar la orientación sexual de sus hijos, especialmente cuando estos son varones, o en el caso de la identidad de género en hijos o hijas trans.

Expresaron que su proceso familiar fue complicado, y que la mayoría pudo expresar su orientación sexual acercándose a la adultez, e incluso en algún caso, ya llegando a la plena adultez tampoco lo han podido expresar. Esto incidió de algún modo en su tardía salida del armario.

*“Y bueno, se fue dando así, hasta que un día lo hablé, pero cuando lo hablé ya tenía unos veinticuatro o veinticinco años”.*

*“Yo me había ido a España a los diecinueve años [...] inicié una relación seria con otro chico, con otro varón. No me acuerdo ni cómo se llamaba. La cosa es que empecé una relación aparentemente seria y fue cuando decidí salir del clóset con mi madre.”*

*“aunque te parezca mentira, mi proceso fue como sigue siendo hasta ahora, nunca lo pude decir.”*

Entre las mujeres lesbianas, podemos observar una mayor dificultad para expresarse en el ámbito familiar, aunque en otros casos se lo plantearon directamente a su familia, pero mencionan como mayor dificultad los condicionamientos los valores familiares conservadores así como también los religiosos.

*“Cuando se enteraron de que mi orientación sexual era diferente me quisieron pegar a mí y a Joaquín (mi pareja trans) porque en ese momento mi familia no aceptaba que me gustaba una chica”.*

*“A los 36 años los familiares no lo saben, solamente unos primos.”*

*“Me tuve que ir de mi casa por todo el contexto familiar religioso... Familia conservadora, mi padre pastor evangélico... Esa estructura, esa cosa como que siempre fui la oveja negra.”*

Por su parte, la mayoría de las personas trans recuerda el proceso familiar como muy traumático y durante el que su calidad de vida y salud mental se vieron sumamente afectados, así como se vieron discriminados y excluidos.

*“Fue muy duro. Mi padre, por ejemplo, no sabe de mi identidad. Mi padre pertenece a un mundo más patriarcal, machista. Y después del conflicto que tuvo con mi madre, que fue la que yo creí que me iba a entender, y no, no fue así. Yo ahí me di cuenta que iba a ser difícil, muy difícil.”*

*“Recibí rechazos e insultos por parte de hermanos cuando decidí ser un hombre transgénero. Mis padres lo tomaron bastante bien.”*

Esto es reproducido en el núcleo familiar por los padres y otras veces por figuras familiares como hermanos, abuelos, tíos y cuñados. Incluso la mayoría mencionó la situación familiar como un obstáculo para expresarse libremente. Algunas personas, hasta el día de hoy, a pesar de estar cerca de los cincuenta años, nunca pudieron expresarse en sus familias, para prevenir conflictos familiares.

La situación familiar y la introyección de la heteronormatividad y los dispositivos de moldeamiento subjetivo, de ortopedia social o de control y vigilancia de las subjetividades y los cuerpos que dan por resultados procesos de discriminación en el núcleo familiar. Incluso en situaciones en donde las personas nunca pudieron decirlo y otros se desencadenaron procesos psicológicos tales como depresión, trastornos de ansiedad y pánico.

Algunos muy pocos casos de personas entrevistadas evidencian una mayor aceptación y ausencia de discriminación por parte de sus familias, aunque esto no significa una contención y/o acompañamiento familiar de forma sistemática.

En síntesis sobre la Situación Familiar de las personas LGTBQ+ en Rocha podemos afirmar que los procesos familiares se caracterizan por: estas dimensiones

### **Situación salud**

Esta población muestra que quizás sea uno de los ámbitos en los que se sienten atendidos sin discriminaciones. La mayoría de los entrevistados expresaron haber recibido una buena y profesional atención de los médicos al igual que al resto de sus pacientes, salvo algún relato de terceros, especialmente de personas trans.

Desde la perspectiva de género, las personas trans son las que más mencionan haber vivido situaciones dificultosas porque no las llaman por el nombre y porque el tratamiento hormonal es muy lento, burocrático y no tienen apoyo emocional ni contención psicológica durante el proceso. De hecho, plantean cómo décadas atrás se consideraba una psíquica ser trans.

*“Sinceramente muchas veces tengo que expresarle dos veces a las personas que soy una chica trans. He tenido que repetirlo 3 o 4 veces por las dudas de que no lo hayan entendido.”*

*“Sí sé que algunas personas transgénero sufren discriminación, porque obviamente no todo el personal de salud está de pronto capacitado para entender esas situaciones. Y sí me han llegado comentarios de personas trans género que se han sentido de pronto vulneradas o no entendidas a la hora de ser atendidas.”*

Los varones gays y las mujeres lesbianas han expresado no haber vivenciado situaciones de discriminación en el ámbito de la salud, pero sí han percibido la discriminación que las personas trans han vivenciado. Específicamente los varones gays si mencionan la importancia de estudios específicos, exámenes de rutina en referencia a la salud sexual más allá de los estudios médicos estrictamente relacionados con el VIH. Además, mencionan la importancia de la creación de policlínicas especializadas para temas relacionados con la diversidad sexual

Si no hay grandes dificultades en la atención en cuanto a la discriminación, algunos entrevistados dieron cuenta de la ausencia de especificidad en relación con las áreas de sexualidad y diversidad sexual, así como también la falta de información y de orientación respecto a las enfermedades de transmisión sexual. Así como también programas de prevención del VIH/Sida.

Respecto a la salud mental, la mayoría de los entrevistados dijeron haber pasado momentos difíciles, por la discriminación y exclusión familiar y social. Mencionaron que en varios momentos de sus vidas, desde la adolescencia hasta la adultez, no tuvieron ganas de vivir y pensaron en quitarse la vida.

*“Sí, muchísimas veces. Y te puedo decir que fue a diario durante varios años el sentimiento, el deseo de autoeliminación”.*

*“Sí, lo sentí, de salir a la calle por ejemplo ya porque una persona, un grupo de chiquilines, o de gente grande, se reían de mí o me gritaban algo desagradable, yo venía a mi casa, me metía a la cama, me deprimía mal”.*

*“Lo mío era como una aberración ser gay, para mí era como vergonzoso. Con esto te digo todo, me avergonzaba de mí. Y cuando yo traté de aceptarme, que era lo que había, había dos caminos, o me aceptaban o me suicidaba.”*

Sobre este tema afirmaron la importancia de crear programas de salud mental para acompañar desde la niñez todo el proceso de identidad de género y orientación sexual de las personas. También destacaron que algunos ámbitos hubieron profesionales de la salud mental como psiquiatras que los trataron desde el abordaje donde la identidad de género y la orientación sexual que no fuera heterosexual era considerada una enfermedad, incluso uno de los entrevistados fue sometido a terapia de conversión.

### **Situación espacio público**

En espacios públicos y de participación social siguen siendo víctimas de violencia en sus distintas formas, desde insultos hasta burlas, y en las entrevistas destacan que muchas veces se han sentido incómodos en su salida a la vida pública por la mirada discriminatoria de la sociedad. Particularmente, enfatizan en que la sociedad rochense está pendiente de lo diferente y que eso lleva a que esta población sea observada, discriminada y muchas veces violentada.

Desde una perspectiva de género, las mujeres y varones trans han vivido más violencia verbal en los espacios públicos como en plazas, boliches y tiendas de ropa. Los varones gays y homosexuales también han vivido situaciones de violencia verbal en espacio público cuando se muestran con su pareja.

Las mujeres lesbianas también manifestaron haber vivido situaciones de violencia verbal y discriminación en los espacios públicos.

Proponen la visualización y aceptación de lo diverso por distintas aplicaciones desde políticas públicas, ya sea desde eventos en espacios públicos hasta en ámbitos educativos.

## **Situación educativa**

Las personas LGBTQ+ expresaron que el educativo es un ámbito en el que viven mayor dificultad en relación con la discriminación y exclusión, ya que es donde predominan la violencia verbal, psicológica y el aislamiento.

En algunos casos, definen a esa experiencia como muy angustiante y traumática que tuvo consecuencias como la deserción educativa o cambiarse de institución. En otros casos, plantearon no haber tenido mayores dificultades, o bien porque ocultaban su identidad/orientación o porque tenían recursos psicológicos fuertes como aceptar y asumir totalmente su identidad de género, orientación sexual y expresarse libremente sin que importara lo que los demás pensarán, les dijeran o les hicieran.

De acuerdo a los emergentes de las entrevistas, analizaremos la situación a nivel escolar y a nivel de secundario.

A nivel escolar, gran parte de los entrevistados expresan no haber tenido conflictos, ya en general desconocían su identidad de género y orientación sexual, o, en algunos casos, no la expresaban aún. No obstante, mencionaron ver que otros niños que eran caracterizados como “afeminados”, y que ellos si vivieron situaciones de discriminación en la escuela.

Desde la perspectiva de género, las personas trans evidencian muchas situaciones de discriminación, desde el hecho mismo de que no se les respetara el cambio de identidad y de nombre. Además de ser discriminados por su presencia y apariencia. Se evidencia además deserción del sistema educativo. Particularmente, una persona trans manifiesta no haber tenido mayor dificultad en el ámbito educativo cuando ingresó a secundaria:

*“tuve un pequeño encontronazo con la Directora del liceo porque no me dejaba usar ni el baño de los varones, ni el baño de las mujeres porque, claro, al tenerme a mi como mujer trans, pero con el cuerpo totalmente de un hombre, como que podría llegar a resultar incómodo para algunas personas. Por suerte me dejó usar el baño de los docentes, algo es algo.”*

Otra persona trans manifiesta no haber tenido mayor dificultad en el ámbito educativo:

*Bastante buena, no me han dicho absolutamente nada sobre mi apariencia, ni nada. No me han discriminado y creo que ha mejorado muchísimo en ese ámbito ya que me siento cómoda en el liceo siendo como soy.*

Los varones gays afirman haber vivido discriminación en el ámbito educativo y haber percibido discriminación en otros compañeros, aunque en algunos casos dicen no haberla sufrido.

Por su parte, las mujeres lesbianas sufrieron en algunos casos discriminación y, en otros, no tuvieron mayores dificultades.

## Algunos emergentes se expresan a través de las siguientes frases:

*En la escuela no era consciente de mi identidad, era angustiante interiormente, pero si veía la discriminación a otros compañeros.*

*“En el liceo de Castillos fue todo horrible me tuve cambiar al liceo de la Coronilla.”*

*“Para mi el colegio católico fue tremendamente traumático a nivel escolar.”*

*“Los casos que si expresaban su orientación/identidad vivieron discriminación, violencia y exclusión desde muy pequeños en la escuela y/o colegio católico.”*

A nivel de secundaria, la sí es más generalizada hacia las personas LGTBQ+. La exclusión y la discriminación se perpetúan en la figura docente que, en algunos casos, es quien discrimina, en otros, la inducen o son cómplices de la discriminación que ejercen otros estudiantes. En otros casos no cumplen con su rol de autoridad en los casos que hay discriminación y queda la situación desde un lugar de omisión.

## **Situación laboral**

En este apartado encontramos diversos relatos en cuanto a la experiencia laboral. La mayoría de las personas expresan que han tenido dificultades y han definido como negativa la experiencias laborales cuando han estado trabajando, sino que también cuando están en el proceso de búsqueda de trabajo. Esto ha implicado discriminación o en exclusión en la mayoría de los casos en los cuales también han tenido que ocultar su identidad o orientación para encontrar trabajo.

Desde una perspectiva de género, las personas trans tienen más dificultad para conseguir oportunidades laborales, además de vivir situaciones de discriminación y exclusión y que su actividad laboral termina siendo acotada al plano del trabajo sexual. Así lo plantean al menos dos de las personas entrevistadas sobre la situación de trabajo de las personas trans.

*“Mi trabajo, por ejemplo, que yo estaba en un estatus elevado, con un concepto muy elevado, se me vino barranca abajo, dejé de trabajar de un día para el otro a partir de ahí. Yo noté que la gente ya no venía, noté que aquellas personas que antes se me habían acercado por distintos motivos, laborales, por mi trabajo, ya no llegaban, consultaban con otras personas, con otros profesionales. Me dolió mucho, la verdad”*

Los varones gays también expresaron la dificultad de conseguir trabajo. En algunos casos mencionaron haber tenido que ocultar su identidad/orientación para obtener trabajo y en otros casos dicen no haber tenido ninguna dificultad.

Referente a las mujeres lesbiana no evidenciaron mayor dificultad aunque hay una predominancia de que en algunos casos es porque no han expresado su orientación.

*“como yo soy bastante reservada, pero después de algunas salidas con compañeros de trabajo*

*que fueron sabiendo, bien, ellos bien. Los que saben, los que conocen mi orientación, han aceptado bien”.*

*“En general, el 99% ha sido positiva. Todos mis patrones saben. Todos mis patrones lo toman de forma muy natural. Y te digo que tengo patrones de cuatro años, porque trabajo con nenas y son mis jefecitas, así les digo yo. Y tengo patrones siempre y siempre lo toman de manera muy natural.”*

Las mujeres y varones trans han evidenciado grandes dificultades para conseguir trabajo. Las personas trans que expresaron libremente su identidad y orientación sexual les impactó negativamente en las situaciones de trabajo e inclusive en trabajos que hacían como emprendedores independientes. También expresaron tener que ocultar su identidad y orientación para presentarse a trabajos.

### **Líneas programáticas territoriales**

Aquí surgen valiosas y pertinentes propuestas que se pueden aplicar a través de la Dirección de Inclusión y Diversidad, de colectivos de lucha y de representación, así como desde instituciones y organizaciones afines que permitan no solo prevenir la discriminación y exclusión social, sino también salvaguardar el bienestar de la población LGTBIQ+ teniendo como guía la legislación actual en nuestro país así como también la creación de políticas públicas basadas en Declaración Internacional Derechos Humanos de Naciones Unidas, que tiene como fundamental principio el de seguridad humana en el que prevalece la libertad y la igualdad de las personas.

Es fundamental e imperativo reafirmar y consolidar el trabajo sistemático para el respeto y la accesibilidad en la igualdad de derechos con las instituciones gubernamentales, no gubernamentales y organizaciones civiles a través de un programas, amplios, integrales y eficaces que trabajen a través de información, asesoramiento, orientación e intervención en la comunidad con todos los temas que implican al mundo LGTBIQ+ y que tengan como principales objetivos:

- 1 Prevención de la discriminación, la exclusión o violencia en todos los ámbitos
- 2 Inclusión, accesibilidad, integralidad y participación
- 3 Talleres, jornadas de sensibilización y charlas en diferentes ámbitos para promover la salud, la educación y el trabajo de la población LGTBIQ+
- 4 Capacitaciones en el ámbito laboral, de salud y educativo a quienes tengan roles funcionales dentro de las instituciones
- 5 Coordinaciones interinstitucionales a nivel internacional, nacional
- 6 Espacios de participación y diálogo permanentes con las personas LGTBIQ+ que en su mayoría no están nucleadas por los colectivos u organizaciones.
- 7 Acceso al trabajo y preparación para emprendedores para jóvenes
- 8 Espacios públicos inclusivos libres de discriminación a través de carteles inclusivos en plazas, y otros espacios públicos

## **PROGRAMAS:**

### **Rocha Comunidad Amigable y Diversa**

MENTE ABIERTA A LA DIVERSIDAD - OPEN MIND TO DIVERSITY: Creación de políticas, programas y acciones a nivel departamental que permitan un trabajo de información, asesoramiento, orientación a nivel general de la comunidad, que promueva la inclusión de las personas LGTBQ+ y la erradicación de todo tipo de discriminación, exclusión y violencia en toda la sociedad rochense.

PROGRAMA FAMILIA AMIGABLE Y DIVERSA: objetivos facilitar el acercamiento, el acompañamiento, contención a personas LGTBQ+ en el proceso de conciencia y expresión de su identidad y orientación sexual.

LIBRE DEL ARMARIO - FREE FROM THE CLOSET: programa que acompañe específicamente a todas aquellas personas que necesiten un acompañamiento para hacer menos doloroso la expresión de su identidad de género y orientación sexual a nivel social para transitar el proceso con más igualdad, libertad y seguridad generando que en lo posible no estén en el armario porque se intervino desde la infancia y adolescencia.

PROGRAMA SALUDABLE, AMIGABLE Y LIBRE: Realización de programas, acciones y políticas para mejorar la calidad de atención a la población LGTBQ+ en el ámbito de la salud física y mental: PROGRAMA DE SALUD MENTAL: EXISTIR Y VIVIR DIVERSO y LIBRE DE VIH.

PROGRAMA EDUCACIÓN DIVERSA y TRABAJO DIVERSO: Programa para la inclusión social en los ámbitos educativos y laborales.

## **Conclusiones**

Los fenómenos de discriminación social y de vulneración de derechos de las personas LGTBQ+ en Rocha son parte del entramado social con que la sociedad aparta y separa a las personas LGTBQ+. De este modo se concluye la vulneración de derechos que impacta en la accesibilidad de las personas y su desarrollo potencial en los diferentes ámbitos sociales: libre expresión de su identidad y orientación sexual, ámbito de la salud, de la educación, del trabajo y espacio público.

En el departamento de Rocha la vulneración de derechos de las personas LGTBQ+ se evidencia en el entramado social, en el acceso a diferentes ámbitos, a través de la cultura heteronormativa, de fragmentación, falta de cohesión, del conservadurismo y de la incapacidad para tener la mente abierta para aceptar lo diverso y diferente. Las personas entrevistadas mencionaron que la discriminación social la padecieron a través de la violencia verbal, especialmente en sus familias, en los espacios públicos, predominantemente también en las instituciones educativas, también mencionaron la gran dificultad para encontrar trabajo. Se destaca por parte de los colectivos que representan a la población LGTBQ+ en el departamento de Rocha la ausencia de programas públicos territoriales, la falta de representación y de acercamiento territorial, lo que implica que no se genere una mayor accesibilidad a los diversos ámbitos.

En referencia a la *identidad sexual y orientación de género*, la mayoría de los varones gays, de las personas trans y de las lesbianas expresaron que la edad promedio de su autodescubrimiento de la identidad de género y la orientación sexual fue en la infancia y adolescencia. En los casos en los que la aceptación, la afirmación y la libre expresión de sus identidades y orientaciones fueron positiva más allá de la aceptación de los demás, fueron sus grandes capacidades de resiliencia y fortaleza para enfrentar los dispositivos hostiles de la heteronormatividad instalada en los diferentes ámbitos y contrarrestar las consecuencias de la discriminación, exclusión y violencia.

Respecto a la *situación familiar*, la mayoría expresó la vulneración de derechos en este ámbito por los graves niveles de exclusión, discriminación y violencia que la mayoría de varones gays, lesbiana y trans padecen en el proceso de expresarse libremente en referencia a su identidad de género y orientación sexual. En su mayoría existen casos en que la familia aceptó y apoyó el proceso, lo que significó mayor contención y fortaleza para la inserción social general en otros ámbitos.

En el *ámbito educativo* la población LGTBQ+ se encuentra en una situación de vulnerabilidad en la que la discriminación incide en los procesos educativos de las personas además de las consecuencias psicológicas que ocasionan la constante humillación y exclusión. Desde los testimonios podemos observar que se encuentran sin contención emocional, en soledad e indefensión para hacer frente a las violencias que viven en el ámbito educativo. Esta situación de indefensión se complejiza ya que en la mayoría de los casos tampoco tienen apoyo familiar para hacer frente ante estas situaciones educativas y ante la ausencia de políticas inclusivas.

Respecto a la *situación laboral* la mayoría de los entrevistados expresaron la discriminación que existe en el ámbito laboral así como también la falta de oportunidades laborales, y la ausencia de políticas públicas inclusivas que acompañen la inserción en el ámbito laboral de la población LGTBQ+.

En referencia a la *situación de salud*, los varones gays y las mujeres lesbianas mencionaron no tener mayor dificultad en la atención pero sí perciben la discriminación que padecen las personas trans en la atención en salud. Manifestaron además la importancia de tener policlínicas especializadas para atención de las personas LGTBQ+. Así como también crear programas de prevención de VIH, agilizar los tratamientos hormonales y la atención en salud mental.

En el *espacio público* la mayoría de los entrevistados expresaron haber sido discriminados en los espacios públicos, mencionando que quienes han tenido mayor dificultad son las personas trans las que han vivenciado violencia verbal y física. Expresan sobre la importancia de crear espacios amigables en los que se genere mayor concientización, inclusión y respeto hacia la población LGTBQ+.

## Bibliografía

- 1 Declaratoria Universal de Derechos Humanos. ONU. 1948.
- 2 Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José) (Gaceta Oficial No. 9460 del 11 de febrero de 1978) Costa Rica.
- 3 Reconocimiento de las Personas LGTBIQ+. Comisión Interamericana de Derechos Humanos. OEA. Diciembre 2018.
- 4 Plan Nacional de Diversidad Sexual. Consejo Directivo de Diversidad Sexual. Montevideo, Uruguay. Montevideo. Agosto 2019.
- 5 Convivencia y Discriminación en Centros de Educación Media. MIDES-ANEP. Montevideo, Uruguay.
- 6 Juan Meré, S Cabrera, L. Pérez, C Miranda y otros. Encuesta en línea de comportamiento sexual y prácticas de prevención del virus de inmunodeficiencia humana en varones gays y hombres que tienen sexo con hombres en Uruguay. Rev. Méd. Urug. vol. 38 no. 2 Montevideo jun. 2022 Epub 01-Jun-2022
- 7 Gabriel Duarte (coord.) “Violencias contra la población LGTBIQ+: Vivencias y dinámicas que la sostienen”. Guatemala 2020
- 8 Joan Subirats i Humet (Dir.) Ricard Gomà Carmona y Joaquim Brugué Torruella (Coords.) Análisis de los factores de exclusión social. Fundación BBVA. Plaza de San Nicolás, Bilbao. 2005
- 9 La Población ante el Estigma y la Discriminación: Actitudes y creencias de la población uruguaya hacia la población Trans, hombres que tienen sexo con hombres, y personas que viven con VIH. Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII)
- 10 N. Leandro Xavier Baez. Dimensiones de los derechos humanos fundamentales. Anuario Jurídico y Económico Escurialense, XLVI (2013) 103-136 / ISSN: 1133-3677.
- 11 La discriminación en el trabajo por motivos de orientación sexual e identidad de género: Resultados del proyecto PRIDE de la OIT. Servicio de Género, Igualdad y Diversidad (GED) Departamento de Condiciones de Trabajo e Igualdad Oficina Internacional del Trabajo (OIT) Suiza.
- 10 Figari, Carlos, “El movimiento LGBT en América Latina: institucionalizaciones oblicuas”, en Massetti, A.; Villanueva, E. y Gómez, M. (comps) “Movilizaciones, protestas e identidades colectivas en la Argentina del bicentenario”. Buenos Aires: Nueva Trilce. 2010, pp. 225-240. ISBN: 978-987-24976-5-3.
- 11 Herramientas para apoyar a la juventud LGBT en custodia estatal Vamos al Grano. Conceptos básicos sobre el ser LGBT. Child Welfare League of America 1726 M Street NW, Suite 500 Washington
- 12 Danilo Veiga (Coord.) Emilio Fernández, Susana Lamschtein. Sociedades locales y tendencias recientes en Rocha. IDR-UDELAR. Septiembre 2012.
- 13 Listur, A. Exclusión social de adolescentes LGTB Las instituciones educativas, ¿salen del armario? Facultad de Psicología. Uruguay 2019.
- 14 Freitas De León, P. Tratando de entender lo (no tan) inesperado: acompañamiento afirmativo a madres y/o padres de jóvenes LGBT frente a las salidas del armario de sus hijos. Ed. Facultad de Psicología. UDELAR.
- 15 A. Martínez, M. Fernández A. Pérez Estudios Interdisciplinarios LGTBIQ+. Ed. Maricornes. Madrid 2020.
- 16 Centro de Estudios de Género y Diversidad Sexual y Flacso (ONG) (2017). Género y Masculinidades: miradas y herramientas para la intervención. Montevideo, Uruguay: Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)

- 17 Sempol (coord) (2014) De silencios y otras violencias. Políticas Públicas, regulaciones discriminatorias y diversidad sexual. Informe Final. MIDES.
- 18 Diversidad sexual en Uruguay (2014) Las políticas de inclusión social para personas LGBT del Ministerio de Desarrollo Social (2010-2014). Informe Final. Ministerio de Desarrollo Social Uruguay (Mides)
- 19 Freud, Sigmund (1991). Tres ensayos para una teoría Sexual. Ed. Amorrortu. 1905
- 20 Freud, Sigmund (1991). Sigmund Freud: 9 Historias de Casos: Hombre Rata, Schreber, Wolf Man, Female Homosexuality. Penguin UK. pp. 371-400. ISBN 978-0140217438.
- 21 M. Foucault. Historia de la Sexualidad. “La voluntad del Saber”. Ed. Siglo XXI . España 1976.
- 22 M. Foucault. Microfísica del Poder. Ed de la Piquetas. España. 1976
- 23 M. Foucault. Vigilar y Castigar. Ed. Siglo XXI de España Editores. Madrid España. 1976



# El mundo



Me tengo. Te tengo. Nos tenemos. No necesitamos ser de ninguna otra manera.

El mundo no importa. El mundo somos nosotros.

Ya sé que el mundo te quebró la nariz. Ya sé que hay mucha gente que no nos quiere vivos, que no nos quiere bien. Pero vamos a seguir luchando. El mundo es mucho más grande. El mundo somos nosotros.

Vale la pena ser porque la vida es hermosa. Conocemos la felicidad de caminar en nuestros zapatos. Es nuestro derecho y nuestro lugar en el mundo

Afuera llueve y no me importa mojarme. Me recuerda que estoy vivo.

Ven, salgamos a la lluvia. El mundo no importa. El mundo somos nosotros.



# Principales resultados de la encuesta sobre prácticas sexuales y afectivas, salud sexual y gestión de ITS/VIH en varones adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años de Montevideo y área metropolitana

Lucía Pérez Chabaneau y Juan José Meré

Equipo de investigación: Lucía Pérez Chabaneau (Coordinadora), Chiara Leggiadro, Chiara Miranda, Valentina Torre, Grupo de Investigación sobre Sexualidades - GIS, FCS - Udelar.

Apoyo estadístico: Fiorella Cavallieri, Facultad de Medicina, Universidad de la República

Comité técnico: Javier Arellano (ONUSIDA regional), Clarisa Brezzo (ONUSIDA Cono sur), Susana Cabrera (Cátedra de Enfermedades Infecciosas, FM – UDELAR), Sergio Maulen (Argentina), Andrés Scagliola (Uruguay) y Juan José Meré (UNFPA).

## Introducción

En el 2021, el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida (ONUSIDA)<sup>1</sup> reportaba que había “37.7 millones [30.2 millones–45.1 millones] de personas que viven con VIH, incluyendo 10.2 millones [9.8 millones–10.2 millones] que no estaban en tratamiento contra el VIH. el 84% (31.6 millones) de las personas que viven con VIH conocían su estatus de VIH. El 73% (27.4 millones) tenían acceso al tratamiento y el 66% (24.8 millones) habían alcanzado la supresión viral o indetectabilidad (ONUSIDA, 2021).

“En todas las regiones del mundo hay poblaciones claves que son particularmente vulnerables a la infección por VIH. Las personas que se inyectan drogas tienen un riesgo 35 veces mayor de contraer la infección por VIH que las personas que no se inyectan drogas; las mujeres transgénero tienen un riesgo 34 veces mayor de contraer VIH que otras personas adultas; las trabajadoras sexuales corren un riesgo 26 veces mayor de contraer VIH que otras mujeres adultas; y los hombres homosexuales y otros hombres que tienen relaciones sexuales con hombres tienen un riesgo 25 veces mayor de contraer VIH que los hombres adultos heterosexuales. En general, las poblaciones claves y sus parejas sexuales representaron el 65% de las infecciones por VIH en todo el mundo en el 2020 y el 93% de las infecciones fuera del África subsahariana”

1 El reporte de ONUSIDA sirvió de punto de partida para la Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre la pandemia mundial del sida en junio de 2021 que resultó en la aprobación de la Declaración Política sobre el VIH y el SIDA y de la Estrategia Mundial sobre el sida 2021-2026: Poner fin a las Desigualdades, poner fin al sida. Ambas resoluciones están basadas en el compromiso de los países de alcanzar al 2030 las nuevas metas de pruebas, tratamiento y supresión viral 95–95–95 en todos los grupos poblacionales y ámbitos geográficos. [https://www.unaids.org/sites/default/files/media\\_asset/global-AIDS-strategy-2021-2026\\_es.pdf](https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/global-AIDS-strategy-2021-2026_es.pdf) <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n21/145/34/pdf/n2114534.pdf>

Los jóvenes, incluyendo los jóvenes de las poblaciones claves, representaron el 27% de las infecciones por VIH en el 2020, enfrentando barreras de consentimiento parental para asistir a los servicios de salud sexual y reproductiva, el insuficiente acceso a la educación sexual integral apropiada para su edad y de calidad, la persistencia de mitos, prejuicios y desinformación sobre el sexo y la sexualidad, todo lo que incrementa su vulnerabilidad al riesgo de infección a las ITS/VIH.

Respecto de América Latina, el informe constataba que no se había logrado ninguna reducción de las infecciones en el transcurso de la última década y que la persistencia de las desigualdades dentro y entre de los países seguían resultando en brechas críticas en la prevención, las pruebas y el tratamiento, en particular entre las poblaciones claves.

“El progreso contra el VIH en América Latina ha disminuido en los últimos años. La región no logró los objetivos 90–90–90, y los diagnósticos tardíos son comunes entre las personas que viven con VIH. De las 100 000 [66 000–150 000] nuevas infecciones por VIH estimadas en el 2020, el 92% se encontraba entre las poblaciones claves y sus parejas sexuales, siendo los hombres homosexuales y otros hombres que tienen sexo con hombres los más afectados, una señal de que los programas de VIH no están cerrando las brechas restantes entre las poblaciones de mayor riesgo... Estas deficiencias reflejan que las poblaciones claves tienen un acceso inadecuado a servicios adecuados contra el VIH y que continúan experimentando el estigma y discriminación, acoso físico y sexual, violencia y otras violaciones de derechos humanos”.

En ese sentido, la distribución de las nuevas infecciones por grupo y por sexo en la región al 2020 constataba que los hombres homosexuales y hombres que tienen relaciones sexuales con hombres representaban el 46%, seguido de los clientes de trabajadores sexuales y parejas de todas las poblaciones claves, 29%, mujeres transgénero, 7%, trabajadores sexuales 6% y personas que se inyectan drogas, 4%. De este total, 63% son hombres de 25 a 49 años y 13% de 15 a 24 años, siendo que las mujeres de 15 a 49 años representan solamente el 24%. Asimismo, las prevalencias declaradas en el período 2016 – 2020, mostraba que era de 23.6% entre las mujeres transgénero, 13.9 entre los hombres homosexuales y otros hombres que tienen relaciones sexuales con hombres, 1.5% entre los trabajadores sexuales y también entre las personas que se inyectan drogas, y finalmente 0.7% entre las personas privadas de libertad.

En Uruguay, los datos epidemiológicos del Ministerio de salud (MSP,2021) para el período 2016-2020 mostraban, como en la región, una epidemia desproporcionadamente masculina, donde casi 70% de las nuevas infecciones eran hombres. “La tasa de nuevos diagnósticos es significativamente mayor en el sexo masculino en todas las franjas etarias ( $p < 0.05$ ; Test z)”. Respecto de la edad y la tasa de notificación de nuevos casos ( $\times 100.000$ ), se apreció que las personas de 15 – 24 años tienen una tasa de 23.3% y el grupo de personas de 25-44 años presentan una tasa de 46.7%.

Más allá de estos grandes números, existe aún insuficiente información estratégica detallada sobre las poblaciones claves en el país, en particular sobre los varones, su salud sexual, sus prácticas afectivas y sexuales y su percepción y manejo del riesgo de infección por VIH. Datos que son indis-

pensables para generar políticas públicas y acciones programáticas para la respuesta nacional a las ITS/VIH basadas en evidencia. Sin embargo, desde el inicio de la epidemia del VIH, la necesidad de generar información rigurosa y actualizada se ha topado con la dificultad de que las encuestas basadas en metodologías tradicionales con muestras representativas continúan siendo complejas y costosas.

En ese sentido, en Uruguay, la cooperación conjunta de UNFPA y ONUSIDA con la Facultad de Ciencias Sociales y la Cátedra de Enfermedades infecciosas de Facultad de Medicina ha permitido avanzar, desde 2019, en varias iniciativas de investigación realizadas a través del uso sistemático y creativo de internet, redes y aplicaciones sociales para alcanzar poblaciones de difícil acceso, con muestras no probabilísticas. Hay limitaciones estadísticas que no permiten la generalización, pero posibilita la apertura e identificación de datos y pistas sobre las varias dimensiones de las prácticas afectivas y sexuales de los varones y sus interacciones con la gestión de la prevención de las ITS/VIH. En particular, porque, más allá de sus auto identificaciones, continúan estando sobre representados en la dinámica epidemiológica del VIH en la región y en Uruguay. Así, en 2018, se llevó adelante el “Estudio sobre la salud sexual y VIH de varones adolescentes y jóvenes que tienen sexo con otros varones”, en espejo con Argentina<sup>2</sup>; y en 2019, se implementó la “Encuesta en línea dirigida a varones gays y hombres que tienen sexo con hombres de 15 a 49 años en Uruguay”.<sup>3</sup>

Ambos estudios brindaron insumos sustantivos que permitieron ampliar el conocimiento sobre las prácticas afectivas y sexuales de los varones que tienen sexo con otros varones y el abanico de estrategias puestas en juego para enfrentar el riesgo de las ITS/VIH. Además, aportaron informaciones y datos para abordar las particularidades de la sexualidad y las dinámicas relacionales en la actualidad, especialmente contemplando la dimensión online de las prácticas y construcciones en torno a esta, lo que llevó a explorar otros espacios de interacción (redes sociales o aplicaciones con fines de relacionamiento íntimo). En particular, estos estudios representaron un primer intento de experiencia y aprendizaje sobre la innovación metodológica del uso creativo de internet y las redes sociales apoyándose en la comunicación y marketing digital.

En estos aprendizajes, así como en las nuevas interrogantes que surgieron, se basó el presente estudio sobre las prácticas afectivas y sexuales, la salud sexual y la gestión de ITS/VIH en adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años residentes en Montevideo y Área metropolitana implementado durante todo el semestre 2021. A diferencia de los estudios anteriores, el foco de interés se abrió hacia todos los varones, de manera de tener una comprensión más amplia del manejo de la salud sexual, la sexualidad y las ITS/VIH, en clave comparativa entre grupos de varones con diferentes prácticas sexuales. Los estudios reforzaron la necesidad de indagar el VIH en el marco de la dinámica de las interacciones afectivas y sexuales y de las particularidades de las prácticas y de las identidades sexuales. Esto es, la apuesta a enfatizar las prácticas afectivas y sexuales de todos los jóvenes varones en relación a sus orientaciones eróticas e identidades sexuales.

2 <https://uruguay.unfpa.org/es/Varones-que-tienen-sexo-con-otros-varones-salud-sexual-y-VIH> ; <https://argentina.unfpa.org/es/publications/adolescentes-y-j%C3%B3venes-varones-que-tienen-sexo-con-otros-varones>

3 <https://revista.rmu.org.uy/ojsrmu311/index.php/rmu/article/view/884>

La investigación fue llevada adelante por integrantes del Grupo de investigación sobre Sexualidades (GIS) del Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, conjuntamente con la Cátedra de Enfermedades Infecciosas de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República, el UNFPA y ONUSIDA Cono Sur y regional, con el acompañamiento y asesoramiento de un Comité técnico formado por expertas/os nacionales e internacionales.

## Objetivos

### General:

Generar información actualizada sobre las prácticas afectivas y sexuales, la salud sexual y la gestión de ITS/VIH en adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años residentes en Montevideo y Área metropolitana, como contribución estratégica para el diseño de políticas públicas, con énfasis en la respuesta nacional a las ITS/VIH.

### Objetivos específicos:

- Profundizar en las prácticas, representaciones y discursos de la población adolescente y jóvenes sobre sexualidad, identificando permanencias y dinámicas de cambio.
- Caracterizar las estrategias de cuidado de la salud sexual y de prevención de las ITS/VIH.
- Comprender los diferentes usos y apropiaciones de las redes sociales y apps, en relación con los entornos virtuales y presenciales de la sexualidad.
- Identificar particularidades en los procesos de construcción de las prácticas sexuales y afectivas, orientación sexual, identidad de género.
- Explorar el potencial de las metodologías basadas en internet y redes sociales como instrumento para la investigación social y epidemiológica sobre sexualidad y salud sexual.

### Metodología

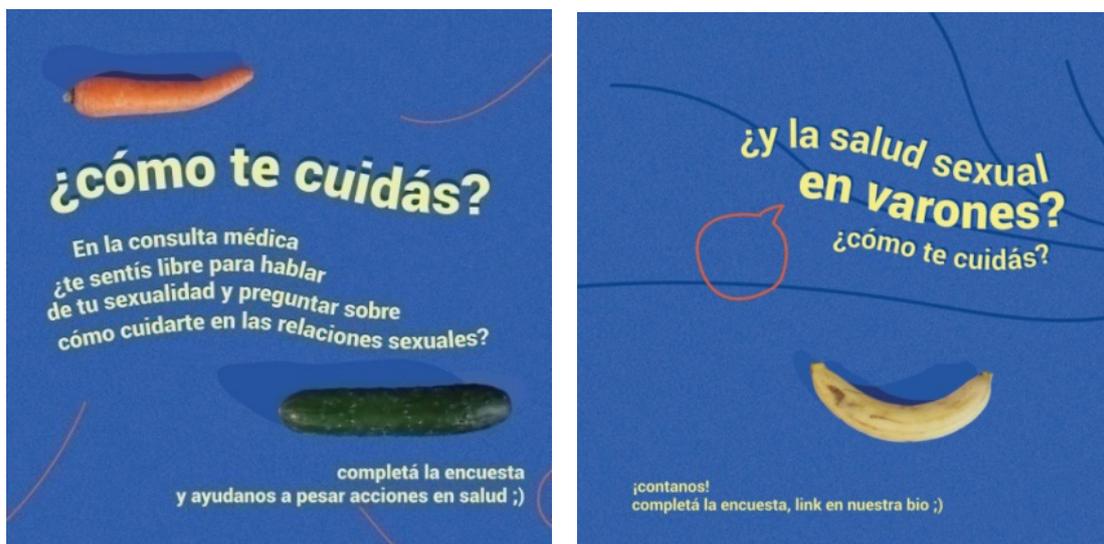
Se trató a de un estudio de corte transversal y analítico realizado a través de una encuesta online auto administrada, distribuida mediante redes y aplicaciones sociales orientada a captar adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años residiendo en Montevideo y zona metropolitana. La estrategia de difusión y captación articuló las herramientas de la investigación social con las de la comunicación y marketing digital. La encuesta se componía de una secuencia de 6 módulos que recorrían los datos socio demográficos, identidad y atracción sexual, practicas afectivas y sexuales, masculinidad, salud sexual, y discriminación y violencia.

Las preguntas filtro permitían a lo largo de la encuesta segmentar dos recorridos: uno para varones que tuvieron sexo solo con mujeres, y otro, para varones que tuvieron sexo con varones y con varones y mujeres. Ambos recorridos compartían 95% de las preguntas.

Esta bifurcación conjuga dos consideraciones claves para este estudio. Por un lado, la priorización de las prácticas sexuales declaradas por los varones, y, por otro lado, el riesgo diferencial a la exposición al VIH según la evidencia de ONUSIDA. El entrecruzamiento de múltiples desigualdades, socia-

les, económicas, legales, culturales, resulta en que los varones que tienen sexo con varones tengan 25 veces más de riesgo<sup>4</sup>, que otras personas, por lo cual se intentó reagrupar todos los varones que habían tenido alguna experiencia sexual con otros varones, pero sin asignarle ninguna categoría identitaria. Al mismo tiempo, esta postura metodológica también apunta a problematizar la categoría epidemiológica “hombres que tienen sexo con hombres”, que tal vez ya no está rindiendo para el conocimiento ni el análisis de las prácticas sexuales de los varones. Los datos de la encuesta pueden contribuir a la necesaria reflexión crítica sobre los “HSH”, en tanto no define ni una identidad sexual, ni una atracción sexo afectiva, sino solamente permite un recorte de las prácticas sexuales que, tal vez, ya es insuficiente para la comprensión de las interacciones afectivas y sexuales.

En cuanto a la difusión de la encuesta, se buscó potenciar las herramientas de la investigación social con las de la comunicación y marketing digital. Para ello se generó una imagen gráfica propia, una cuenta de identificación institucional y tácticas de segmentación dirigidas específicamente a los públicos que a lo largo de todo el proceso se fueron mapeando como targets. Se realizó un monitoreo casi en tiempo real del posteo de mensajes y sus efectos en términos de respuesta de manera de revisar y relanzar la difusión, complementado con las reuniones periódicas de seguimiento con el Comité Técnico. La estrategia planificada en un inicio de comunicación directa con centros juveniles, organizaciones en territorio, organizaciones de jóvenes, orientada a captar otros públicos, se vio seriamente limitada por las restricciones de presencialidad debido a la pandemia de la COVID-19.



La encuesta estuvo en línea del 27 de agosto hasta el 15 de noviembre (80 días), obteniendo 1.889 respuestas. Luego de su depuración de acuerdo a las edades de interés para la investigación, se llegó a 1.568 casos válidos. Finalmente, descontando a quienes nunca habían tenido relaciones sexuales o sin relaciones sexuales en los últimos 12 meses, la muestra quedó conformada por 1.351 casos.

La estrategia de comunicación logró entonces un razonable nivel de llegada a todos los varones jóvenes y no solamente a los varones que tienen prácticas sexuales con otros varones. Si bien es cierto que había una intención específica de capturar la vivencia de estos últimos, también es

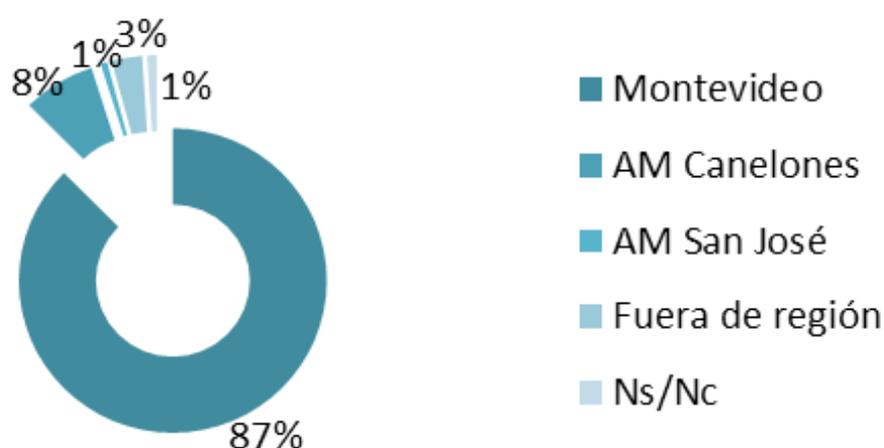
4 <https://www.unaids.org/es/resources/documents/2021/2021-global-aids-update>

cierto que las estrategias de captación de lo que se conoce como “población oculta” son difíciles y, en general, tienen poco éxito cuando intentan poner al descubierto aquello que, justamente, la población quiere ocultar. Por lo tanto, la primera decisión metodológica tuvo que ver con elaborar una encuesta de salud sexual dirigida a varones adolescentes y jóvenes, independientemente de sus prácticas sexuales, pero que sí intentara recuperarlas y profundizar en ellas. En segundo lugar, se buscó contar con una estética que acompañara la sexualidad desde el punto de vista lúdico y del disfrute, que tantas veces queda alejada de los adolescentes y jóvenes, con gráficas que muchas veces infantilizan estos mensajes. Se optó por una identidad gráfica que tuviera foco en las frutas simbolizando la genitalidad diversa y llamando la atención para promover el llenado de la encuesta. En tercer lugar, el estudio intentó también acompasar a la realidad de los jóvenes, nativos digitales que hacen uso y se apropian de los espacios virtuales en todas las dimensiones de su vida, incluyendo la esfera de la sexualidad y la afectividad.

## Resultados y Principales hallazgos

Los datos que se analizarán a continuación detentan limitaciones estadísticas por tratarse de una muestra no probabilística. Sin embargo, los resultados obtenidos pueden ser leídos como indicativos de algunas características clave respecto al conjunto de prácticas sexuales y afectivas, y para el diseño de estrategias de manejo de la prevención de las ITS/VIH de la diversidad de varones. A continuación, se presentan una selección de datos descriptivos relevantes, sin pretensión de exhaustividad en el abordaje analítico, aún en curso.

### Caracterización socio demográfica



La muestra básicamente residente en Montevideo (87%), solo el 1% de quienes completaron la encuesta habitan fuera del área geográfica foco del estudio. Los varones que respondieron tienen un perfil educativo medio y alto: 78% cuentan con nivel terciario, UTU o Universidad incompleta; 7%, con terciario, UTU o Universidad completa. Casi un 80% continúa estudiando y el 54% declara que también trabaja.

Respecto de la cobertura de salud, el 64% se atiende en el subsector privado (mutualistas), más de 11% cuenta con seguros privados y solamente un cuarto de la muestra señala atenderse en el subsector público (24% en ASSE, sanidad policial o militar).

Por lo tanto, esta caracterización estaría mostrando que se trata de una muestra mayoritariamente compuesta por varones de estratos medios y medios altos, un sesgo que se atribuye, en gran medida, a la imposibilidad de aplicación plena de las herramientas previstas de captación, por las limitaciones en la presencialidad ya mencionadas.

## Prácticas, orientaciones, identidades y atracciones

La presentación de los datos se estructura a partir de las prácticas sexuales declaradas por los varones y segmentadas en dos grupos según hayan tenido o no alguna experiencia sexual con otros varones en los últimos 12 meses. Los varones que declaran solamente relaciones sexuales con mujeres en los últimos 12 meses están definidos como Varones-M, y, por otro, aquellos que han tenido relaciones con varones, y con varones y mujeres se definen como Varones-V/MV.

**Tabla 1 Varones según prácticas sexuales**

	%	N
RS solo con mujeres	67.9	918
RS con varones y con mujeres y varones	32.1	433
Total	100,0	1351

**Tabla 2 Varones según edad y prácticas sexuales (N y %)**

	Varones Total	Varones-M	Varones-V/MV
15 a 19 años	389 100%	274 70,4%	115 29,6%
De 20 a 24 años	962 100%	644 66,9%	318 33,1%
Total	1351		

Las tablas del 1 a la 5 muestran que aproximadamente 3 de 4 varones que respondieron la encuesta y han tenido relaciones sexuales solo con mujeres en el último año, cualquiera sea el tramo etario, se reconocen mayoritariamente con la identidad de género “varón”. Sin embargo, para 1 de cada 10 varones que han tenido relaciones sexuales con varones y con varones y mujeres refieren dudas o se autodefinen con otras identidades genéricas.

**Tabla 3 Identidad de género declarada según prácticas sexuales (%)**

	Población Total	Varones-M	Varones-V/MV
Varón	94,9	97,6	89,1
Varón trans	0,5	0,2	1,2
No estoy seguro/a de mi identidad de género	1,9	1,1	3,7
Otro	1,9	0,7	4,6
Prefiero no responder	0,7	0,4	1,4
Total	100,0	100,0	100,0

Las Tablas 4,5 y 6 ponen de manifiesto los datos más relevantes sobre la dinámica de las relaciones sexuales y afectivas de este grupo de 1.351 varones: la tensión constatada entre prácticas, orientaciones e identidades sexuales, afectivas y genéricas, que parecería mostrar dinámicas entrecruzadas de cambios, permanencias y/ o flexibilizaciones en curso. Continuar ahondando e indagando en ese abanico diverso de prácticas afectivas y sexuales solo parece posible si se parte de una ruptura epistemológica que descarte la lógica del encasillamiento/clasificación/calificación/etiquetamiento. Es decir, la consideración de identidades estancas, rígidas e inmutables, desde la que se presumía, mecánicamente, el tipo de prácticas derivadas de cada una (o también a la inversa). Salir de esta postura tradicional de partida en muchos estudios sobre sexualidad abre a la densidad y complejidad de las expresiones de la sexualidad humana.

La Tabla 4 que cruza las orientaciones con las prácticas declaradas en los últimos 12 meses por los varones, permite apreciar una auto identificación mayoritaria del primer grupo de varones con la categoría heterosexual (casi 86%) y el segundo, con la de gay u homosexual (casi 53%). Uno de cada 10 varones que han tenido relaciones sexuales solo con mujeres y tres de cada 10 varones que han tenido relaciones sexuales con varones y varones y mujeres, se definen como bisexuales. Uno de cada 100 varones que han tenido relaciones sexuales con mujeres en los *últimos* 12 meses se autodefine como homosexual y cinco de cada 100 varones que han tenido relaciones sexuales con varones y mujeres y varones, se presenta como heterosexual. De los varones que declaran relaciones sexuales con varones y mujeres y varones, casi uno de cada 10 declara no estar seguro de su orientación o señala “otra” como elección.

En términos de atracción sexual (T5), se observa también cierta dinámica de flexibilidad y plasticidad en las relaciones sexuales y afectivas. Si bien los varones que han tenido relaciones sexuales con mujeres en los últimos 12 meses declara mayoritariamente sentirse atraído solo por mujeres (84%), uno de cada seis (14%) dice sentirse atraído por varones y mujeres, mujeres y varones trans en varias combinaciones identitarias. En el grupo de varones que declararon relaciones sexuales con varones y mujeres y varones en el último año, casi la mitad siente atracción hacia los varones, seguido de atracción por ambos géneros (21%), y por varones y mujeres y personas trans en varias combinaciones identitarias casi para uno de cada cuatro varones (23,8%).

**Tabla 4 Orientación sexual declarada según prácticas sexuales (%)**

	Población Total	Varones-M	Varones-V/MV
Bisexual	17,2	9,8	32,8
Homosexual	9	1,0	25,9
Gay	8,7	0,1	26,8
Heterosexual	59,9	85,7	5,1
No estoy seguro/a de mi orientación sexual	3,4	2,2	6,0
Otro	1,6	0,8	3,2
Prefiero no responder	0,4	0,4	0,2
Total	100,0	100,0	100,0

Finalmente, dos de cada 100 varones del primer grupo (Varones-M) y cuatro de cada 100 del segundo (Varones-V/MV), manifiestan dudas o prefieren no responder sobre la atracción sexual. No se quiso agregar la noción de personas cis (aquellas cuya identidad de género coincide con el sexo asignado al nacimiento) porque hubiera introducido una complejidad adicional a la encuesta. Por lo tanto, las personas que declaran atracción por varones o mujeres, supondría en algún caso una atracción más amplia que integra en la respuesta varones trans y o mujeres trans. Igualmente, la atracción por varones trans y o mujeres trans estaba especificada entre las respuestas que podían elegirse.

**Tabla 5 Atracción sexual según práctica sexual (%)**

	Población total	Varones-M	Varones-V/MV
Por mujeres	58,4	84,2	3,7
Por varones	15,5	0,4	47,6
Por mujeres y varones	10,7	5,8	21,0
Por mujeres y mujeres trans; varones y varones trans; varones y mujeres trans.	13,2	8,2	23,8
No estoy seguro	1,9	1,1	3,5
Prefiero no responder	0,3	0,3	0,2
Total	100,0	100,0	100,0

## Preferencias y situación de pareja

En este marco dinámico de construcción de relaciones afectivas y sexuales, destacan las preferencias declaradas al indagar sobre el tipo de relación sexo afectiva con la que se sentían más a gusto.

Mayoritariamente, los varones de ambos grupos eligieron la relación monogámica o cerrada (mantener una relación estable con otra persona): el 64 % de los varones que declaran relaciones sexuales con mujeres en el último año, y 46% de los varones que declaran relaciones sexuales con varones y varones y mujeres en el último año.

Sin embargo, hay un porcentaje importante en ambos grupos de varones que se inclinan por relaciones abiertas, ya sea una relación estable con una persona, pero con la posibilidad de incluir terceros bajo común acuerdo, relaciones ocasionales, “amigos/os con derechos” y/o relaciones poliamorosas. Esto es así para más de un tercio de los varones que declaran relaciones sexuales con mujeres en el último año (34%) y en, mayor medida, para casi un 44% de los varones que declaran relaciones sexuales con varones y varones y mujeres en el último año.

Con respecto a su situación de pareja al momento de la encuesta (Tabla 6), los varones declaran mayoritariamente tener una relación: es el caso para 77.5% de los varones que declaran relaciones sexuales con mujeres y el 54.8% de los varones que declaran relaciones sexuales con varones y varones y mujeres en el último año. La tabla permite observar una cierta coherencia con el tipo de pareja monogámica que los varones definieron como preferida en la pregunta anterior y se constata también porcentajes de parejas en relaciones abiertas, pero claramente diferentes según los grupos de varones.

**Tabla 6 Definición de relación afectiva sexual actual (%)**

	Varones-M	Varones-V/MV
Monogámica o cerrada	77,5	54,8
“Amigo con derechos”	11,7	16,1
Poliamorosa	3,1	5,9
Abiertas	5,2	11,8
Ocasionales	1,5	9,7
Swingers	0,3	0
Otra	0,5	0,5
Ns/Nc	0,2	1,2
Total	100,0	100,0

## Inicio de relaciones sexuales y violencia sexual

La edad promedio de la primera relación sexual declarada en los dos grupos de varones que estamos contemplando no muestra diferencias y se sitúa en 16 años. A esa edad se había iniciado el 90% de varones que declaran relaciones sexuales con mujeres en el último año y 80% de los que declaran relaciones sexuales con varones y varones y mujeres en el último año.

Los datos de la primera relación sexual revelan una preocupante situación relacionada con la violencia y el abuso sexual de niños varones. 3% de los varones que se relacionaron solo con mujeres en el último año y 6,46% de los varones que se relacionaron con varones y varones y mujeres, declaran su inicio entre 5 y 12 años, lo que constituye violencia y abuso sexual. Estos porcentajes casi se superponen a los porcentajes de respuesta afirmativa a la pregunta si esa primera relación había sido forzada. Si consideramos la normativa aprobada en la Ley N° 19889 de Urgente Consideración<sup>5</sup>, se presume que hay abuso sexual cuando la víctima tiene menos de 13 años. Antes de esta modificación se presumía el abuso sexual cuando la víctima tenía menos de 12 años. Estos datos son consistentes con los resultados surgidos del estudio ya citado sobre hombres que tienen sexo con hombres, y también con la situación constatada en los sucesivos informes del Sistema integral de Protección a la Infancia (SIPIAV) donde se resalta un incremento continuo de las situaciones denunciadas de maltrato y abuso sexual en niñas, niños y adolescentes. En el 2020, las situaciones de abuso sexual representaron casi un quinto (19%)<sup>6</sup> de las denuncias.

### De los 918 varones que han mantenido relaciones sexuales con mujeres en el último año:

- Casi el 3% declara edades de inicio de 5 a 12 años.
- El 4,5% de los varones declara que su primera relación fue forzada, pero 3,5% prefieren no responder.
- De ese mismo grupo de varones, más de uno de cada cinco (16,7%) declara que alguna vez en su vida alguien lo forzó a tener relaciones sexuales. Básicamente, la pareja estable, ocasional o amigo/a.
- De los 433 varones que han mantenido relaciones sexuales con varones/con varones y mujeres en el último año:
- 6.46% declara edades de inicio de 5 a 12 años.
- 5,1% de la totalidad de varones, señala que su primera relación fue forzada, pero 3,7% prefieren no responder.

De ese mismo grupo de varones, casi uno de cada tres (28.9%) dice que alguien lo forzó a tener relaciones sexuales alguna vez en su vida. En particular por un desconocido, desconocido, pareja estable u ocasional, amigo y/o familiar.

5 <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19889-2020>

6 <https://www.inau.gub.uy/novedades/noticias/item/3088-sipiav-en-cifras-se-presento-el-informe-de-gestion-2020>

## Reconocimiento social de la identidad/orientación sexual

La pregunta ¿Quiénes saben que sos homosexual o gay o un varón que tiene sexo con otros varones?, es una de las que fue realizada solamente a los varones que declaran relaciones sexuales con varones/con varones y mujeres. El contraste de las respuestas con la existencia del marco legislativo y normativo vigente de reconocimiento de los derechos de las personas LGBT, parecería demostrar el peso de las situaciones de discriminación y/ homofobia derivado de las pautas culturales heterosexistas aún ancladas en la sociedad.

- Solamente una de cada cinco declara que “Todos” lo saben.
- Una de cada 10, que solo sus amigas/os.
- Poco más de 10% dice “padre y/o madre” o “hermanas/os” o “compañeros de estudio”.
- Uno de cada 20 varones señala que lo sabe médico/centro de salud.
- Uno de cada 20, que lo sabe colegas de trabajo.

## Uso de redes y aplicaciones sociales (RAPS) e interacciones preferidas

**De los 918 varones que han mantenido relaciones sexuales con mujeres en el último año:**

- Más de seis de cada 10 usa redes y aplicaciones sociales para conseguir pareja, básicamente Instagram, WhatsApp y Tinder
- Uno de cada cuatro de los varones usuarios de RAPS consiguió al menos una pareja sexual en los últimos seis meses.
- Una de cada 10 de los varones usuarios de RAPS consiguieron al menos tres parejas en los últimos seis meses.
- Casi 40% ha mantenido una relación afectiva extendida en el tiempo con alguna de las parejas que ha conseguido a través de las RAPS
- Casi cinco de cada 10 varones mantiene “conversaciones en general” y “envío de audios” para conseguir pareja en las RAPS.
- Casi uno de cada seis varones intercambia fotos y videos (nudes), sexting, cibersexo en las RAPS.
- En la pre pandemia, casi un tercio de los varones ya empleaba las RAPS para conseguir pareja. En resto lo hacía en espacios sociales (boliches, discotecas, centro de estudio, espacio abierto, etc.)

**De los 433 varones que han mantenido relaciones sexuales con varones/con varones y mujeres en el último año:**

- Casi el 90% usa redes y aplicaciones sociales para conseguir pareja, básicamente Instagram, Grindr y Tinder
- Más de uno de cada cuatro de los usuarios de RAPS consiguieron al menos una pareja sexual en los últimos seis meses.

- Uno de cada tres varones usuarios de RAPS consiguió al menos tres parejas en los últimos seis meses.
- Casi la mitad de los varones ha mantenido una relación afectiva extendida en el tiempo con alguna de las parejas que ha conseguido a través de las RAPS
- Casi cinco de cada 10 varones mantiene “conversaciones en general” y “envío de audios” para conseguir pareja en las RAPS.
- Más de un 30% de usuarios intercambia fotos y videos (nudes), sexting, cibersexo en las RAPS.
- En la prepandemia, más de un tercio (34%) de los varones ya empleaba las RAS para conseguir pareja, el resto lo hacía en espacios sociales (boliches, discotecas, centro de estudio, espacio abierto, etc.)

**Tabla 7 Uso de red o aplicación social (RAPS) para conseguir pareja sexual (%)**

	Varones-M	Varones-V/MV
Facebook	4,1	3,4
Instagram	27,4	26,7
Whatsapp	14,4	9,8
Tinder	13,3	20,0
Grindr	0,3	21,9
Happn	2,0	2,9
Telegram	1,4	2,7
Tik-Tok	0,6	0,4
Otra	0,5	1,8
Ninguna	36,1	10,4
Total	100,0	100,0

A pesar de la importancia relativa que han tomado las redes y aplicaciones sociales durante la pandemia por la COVID-19, ambos grupos de varones manifestaron que los tipos de encuentros sexuales preferidos son los “cara a cara” (presencial): casi 88% de los varones que declaran relaciones sexuales con mujeres en el último año y casi 81% de los varones que declaran relaciones sexuales con varones/varones y mujeres.

## **Prevención combinada de la trasmisión sexual de ITS/VIH**

La secuencia de preguntas que se desplegaron en la encuesta se derivaron del marco de acción de la Prevención Combinada como estrategia clave para la respuesta nacional a las ITS/VIH impulsada por OPS/OMS y ONUSIDA desde 2015, y cuyo eje central es la perspectiva integral indispensable para abordar acciones de prevención, tratamiento, atención y cuidado de las personas. Se trata de un abanico de acciones y programas fundamentados en los derechos y la evidencia científica disponible que promueve una combinación de intervenciones biomédicas, comportamentales y estruc-

turales, diseñadas con el propósito de satisfacer las necesidades de prevención de la infección por el VIH de personas y comunidades específicas<sup>7</sup>. Además, la perspectiva integral de la Prevención Combinada permite atender los desafíos de la diversidad constatada de prácticas sexuales de las personas, contemplando aspectos fundamentales como el acceso universal a la educación sexual, la integración de los servicios de salud sexual y reproductiva y VIH, el acceso al testeo y consejería, el pleno respeto de los derechos de las personas LGBT y de las personas con VIH, entre otros componentes clave.<sup>8</sup>

## Acceso a la educación sexual

El acceso a una educación sexual de calidad y que acompañe el ciclo de vida es, según toda la evidencia científica disponible, una herramienta fundamental para que niños, niñas y adolescentes puedan construir actitudes y comportamientos saludables, responsables y placenteros<sup>9</sup>. Por esta razón, considerando la franja etaria del estudio pareció fundamental relevar no solo si habían tenido oportunidad de recibir educación sexual, sino intentar una relativa calificación, apelando, por tanto, a una respuesta de recordación, pero también de apreciación.

Como se desprende la tabla siguiente, casi 90% de los varones recibió educación sexual. Sin embargo, la evaluación que hacen de esta muestra un notorio grado de insatisfacción con respecto a la educación sexual que recibieron. Solo uno de cada 6 varones, calificó lo que había recibido de educación sexual como “bastante”. Entre el 77% y 83% de los varones, según los dos grupos, declaró que recibió “algo” o “muy poco”. Esto podría referir tanto a la cantidad de horas dedicadas, como la calidad de los contenidos abordados o incluso a la ausencia de algunos contenidos considerados en función de las necesidades sentidas. En ese sentido, se destaca el mayor porcentaje (83%) de varones que tienen relaciones con varones y con varones y mujeres que declara “poco” o “muy poco”. Para esos varones puede hacerse la hipótesis que la educación sexual que recibieron podría no corresponderse con sus experiencias y expectativas al no incorporar la diversidad sexual y de género, como muchas veces sucede en las aulas. Como se vio, se trata de una población de varones educada, en la que casi un tercio aún cursa Ciclo Básico o Bachillerato. Tal vez allí tengan aún otras experiencias de aprendizaje que puedan revertir esta percepción mayoritaria de insuficiencia con el nivel de educación sexual recibido.

7 Estrategia de la prevención combinada, OMS, <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-combinada-infeccion-por-vih> ; Acción acelerada para la prevención combinada, ONUSIDA, 2015, [https://www.unaids.org/es/resources/documents/2015/20151019\\_JC2766\\_Fast\\_tracking\\_combination\\_prevention](https://www.unaids.org/es/resources/documents/2015/20151019_JC2766_Fast_tracking_combination_prevention)

8 <https://www.infectologia.edu.uy/divulgacion-medica/novedades-y-avances/prevencion-combinada-de-vih>

9 <https://www.flasco.org.ar/wp-content/uploads/2022/08/Estado-del-arte-de-la-ESIS-en-AL-final.pdf>

**Tabla 8 Recibió educación sexual en secundaria (%)**

	Varones- M	Varones- V/MV
Sí, bastante	15,6	14,8
Sí, algo	37,5	29,9
Sí, muy poco	39,2	52,4
No recibí educación sexual	7,3	9,9
Ns/Nc	0,4	0
Total	100,0	100,0

## Acceso a los servicios de salud

En un marco general conocido de baja asistencia de los varones a los servicios de salud respecto de las adolescentes y jóvenes mujeres, la encuesta indagó sobre la asistencia a algún centro de salud para consultar sobre temas de salud sexual y reproductiva.

Poco más de un tercio (32%) de los varones que declaran relaciones sexuales con mujeres en el último año asistió al menos “alguna vez”.

Un tercio 42% de los varones que declara relaciones sexuales con varones/varones y mujeres en el último año asistió al menos “alguna vez” y otro 10% declara haber asistido “varias veces”.

## Conocimientos sobre vías de transmisión del VIH

Para evaluar los conocimientos sobre las diferentes vías de transmisión del VIH se adoptaron las preguntas clásicas de las encuestas de ONUSIDA, en tanto indicadores que los países deben reportar periódicamente<sup>10</sup>.

Resaltan, principalmente, cuatro aspectos problemáticos comunes a los dos grupos de varones, unos resultados que sorprenden a 40 años de epidemia del VIH y. considerando que se trata de una población con nivel educativo medio y alto.

- De 20% a 33% de varones piensa que la fidelidad a una sola pareja sin VIH no reduce el riesgo.
- Persiste la creencia de que la picadura de mosquito puede transmitir el VIH (de 12% a 22%).
- De 14% a 20% de varones cree que el VIH no puede ser transmitido a través del embarazo.
- De 60% a 70% de varones creen que no hay transmisión a través de la lactancia.

10 [https://indicatorregistry.unaids.org/sites/default/files/global-aids-monitoring\\_es.pdf](https://indicatorregistry.unaids.org/sites/default/files/global-aids-monitoring_es.pdf)

**Tabla 9 Conocimientos sobre transmisión del VIH (%)**

	¿Crees que siendo fiel a una sola pareja sexual que no tenga VIH se puede reducir el riesgo de transmisión del VIH?		¿Crees que se puede reducir el riesgo de transmisión del VIH usando condones?		¿Crees que una persona con aspecto saludable puede estar infectada con el VIH?	
	Varones-M	Varones - V/MV	Varones - V	Varones - V/MV	Varones - M	Varones-V/MV
No	20,6	33,0	1,9	1,6	1,4	0,9
Sí	79,4	67,0	98,1	98,4	98,6	99,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

	¿Crees que te podés infectar de VIH por picaduras de mosquito?		¿Crees que te podés infectar de VIH por compartir mate con una persona infectada?		¿Crees que una mujer embarazada infectada por el VIH puede transmitirlo a su hijo/a?		¿Crees que una mujer madre infectada por VIH puede transmitirlo a través de la lactancia?	
	Varones - M	Varones-V/MV	Varones -M	Varones-V/MV	Varones -M	Varones-V/MV	Varones-M	Varones-V/MV
No	77,6	88,0	93,6	95,4	20,5	14,1	71,0	59,6
Sí	22,4	12,0	6,4	4,6	79,5	85,9	29,0	40,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

En las dos últimas preguntas sobre la transmisión de la madre al bebé durante el embarazo y/o la lactancia, hay un desconocimiento manifiesto de esa vía de transmisión. La eficacia del tratamiento para la transmisión de la madre al bebé durante el embarazo y parto, así como la indicación de no amamantar y ofrecer la sustitución de la lactancia materna por leche maternizada, son informaciones que parecen no circular adecuadamente.

En todo caso, parece pertinente plantear que, a la luz de 40 años de epidemia en la agenda social y de campañas de comunicación, de los avances biomédicos en la prevención y tratamiento, y de la dinámica de las prácticas sexuales, la formulación de las preguntas debería problematizarse y actualizarse. En el estado actual, como vemos por los datos, ponen de manifiesto, por un lado, personas muy bien informadas, y, por otro, un grupo minoritario, pero con importante nivel de desconocimiento. Aun así, pueden ser vistas como elemento comparativo entre grupos poblacionales.

## Conocimiento y uso de la Profilaxis Pre Exposición sexual al VIH

La profilaxis pre-exposición sexual al VIH (PrEP) consiste en el uso diario de medicamentos anti-retrovirales para la prevención de la adquisición del VIH, en personas VIH negativas y que viven situaciones de mayor exposición a este virus. En el marco de la estrategia de Prevención combinada, la oferta de la Profilaxis pre exposición sexual al VIH (PrEP), representa, junto con la Profilaxis post exposición sexual (PEP), una modalidad bio médica clave de prevención efectiva y basada en evidencia. Desde 2017, la OPS/OMS recomienda a los países que “se debe ofrecer como otra opción de prevención a las personas con un riesgo significativo de contraer la infección por el VIH”<sup>11</sup>. Las

11 <https://www.paho.org/es/temas/profilaxis-previa-exposicion-prep>

preguntas sobre su conocimiento y uso fueron aplicadas solamente a los varones que declararon que tuvieron relaciones sexuales con varones y varones y mujeres.

**Tabla 10 Conocimiento de la PrEP (%)**

No	58,2
Sí	41,8
Total	100

**Tabla 11 Recibió PrEP alguna vez en su vida (%)**

No	96,1
Sí	3,8
NS/NC	0,1
Total	100,0

Si se siguen los criterios definidos en las guías para el uso de la Profilaxis Pre Exposición al VIH, casi uno de cada cuatro varones que tienen relaciones sexuales con varones/varones y mujeres (21,8%) podrían ser candidatos a recibirla<sup>12</sup>. Estos datos se aproximan a los arrojados por la investigación desarrollada en 2019 por la Cátedra de Enfermedades Infecciosas de la Facultad de Medicina, que confirma la posibilidad de su plena implementación como herramienta de prevención validada por la evidencia científica <sup>13</sup>.

## Realización del testeo VIH e infecciones por ITS

El examen para diagnosticar el VIH es la única herramienta para conocer el estado serológico de una persona. En ese sentido, siguiendo uno de los indicadores clave de ONUSIDA<sup>14</sup>, se preguntó por la realización del test de VIH y su resultado en los últimos 12 meses, pero, al mismo tiempo, indagando también su realización en otros momentos de su vida. En los datos aparecen diferencias notorias entre los grupos de varones: más de la mitad (51,1%) de los varones que declaran RS con varones/varones y mujeres se realizaron el test en comparación con el 30% de los varones que declaran relaciones sexuales con mujeres. Entre este último grupo de varones, más de la mitad nunca se realizó el test. Sin embargo, el dato más relevante es el resultado de aquellos que se hicieron la prueba que muestra en los varones que declaran relaciones sexuales con varones/varones y mujeres tienen una prevalencia de 2.5% casi 12 veces mayor que la prevalencia en varones que declaran relaciones sexuales con mujeres en el último año.

12 [https://www.infectologia.edu.uy/media/k2/items/cache/4ff28a9823b64d31d17bdo411c6126bd\\_XL.jpg](https://www.infectologia.edu.uy/media/k2/items/cache/4ff28a9823b64d31d17bdo411c6126bd_XL.jpg) 10 puntos sobre profilaxis pre-exposición sexual al VIH (PrEP). Guía de consulta rápida para profesionales de la salud. Uruguay, 2020, Cátedra de Enfermedades Infecciosas, Facultad de Medicina – UDELAR, ONUSIDA, UNFPA, <http://www.infectologia.edu.uy/divulgacion-medica/novedades-y-avances/guia-de-profilaxis-pre-exposicion-sexual-al-vih-uruguay-2020>

13 <http://www.infectologia.edu.uy/produccion-cientifica/congresos/2019/profilaxis-pre-exposicion-al-vih-en-uruguay-conocimiento-y-uso-en-varones-gay-bisexuales-y-mujeres-transgenero>

14 <https://www.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD73067.pdf>

**Tabla 12 Realización de test de VIH en los últimos 12 meses según práctica sexual (%)**

	Varones - M	Varones – V/MV
Sí, fue negativo	20,3	47,1
Sí, fue positivo	0,2	2,5
Sí, prefiero no decir el resultado	0,1	0,0
No	19,0	9,9
Nunca me hice un test de VIH	50,7	28,9
No, pero me lo hice en años anteriores	9,5	11,5
Prefiero no contestar	0,3	0,1
Total	100,0	100,0

Seguendo otro indicador clave de ONUSIDA, se preguntó por la ocurrencia de alguna ITS en los últimos 6 meses, resultando que:

- 3,8% de los varones que declaran relaciones sexuales con mujeres han tenido una ITS, en particular HPV, Gonorrea y Clamidia.
- 12% de los varones que declaran relaciones sexuales con varones y varones y mujeres han tenido una ITS, básicamente Sífilis, Herpes y Hongos, HPV Gonorrea y VIH.

## Uso del condón

La encuesta indagó sobre los métodos de protección utilizados en general en las relaciones sexuales con la o las parejas habituales, siendo que en caso del recorrido de la encuesta para varones que declaraban relaciones sexuales con varones y varones y mujeres se agregaba explícitamente “última relación sexual anal”. Los datos arrojan un uso ampliamente mayoritario del condón, como se ve en la tabla siguiente. Se destaca que uno de cada 10 varones que declaran relaciones sexuales con varones y varones y mujeres afirma no usar método de protección.

**Tabla 13 Método de protección utilizado con pareja habitual según práctica sexual (%)**

	Varones - M	Varones-V/MV
Condón masculino o externo	73,2	85,1
Pastillas	17,4	1,6
Coito interruptus	2,3	1,3
Implante	1,6	0,2
DIU	1,4	0,2
Parche	0,4	0
Inyectables	0,3	0
Condón femenino o interno	0,1	0,4
PrEP	0	0,8
Otro	0,2	0,2
No uso	2,5	9,8
Ns/Nc	0,6	0,4
Total	100,0	100,0

Cuando se consulta específicamente sobre el uso de condón en la última relación sexual, entre el 35% y 38% de los varones no lo usó, cualquiera sea su práctica sexual.

**T 14 ¿Utilizaste condón en tu última relación sexual? (%)**

	<b>Varones -M</b>	<b>Varones-V/ MV</b>
Sí	62,3	55,2
No	35,5	38,3
Prefiero no responder	1,3	6,5
Otros	0,9	
Total	100,0	100,0

En las tablas siguientes se aprecia una cierta coherencia en las respuestas con estos datos referidos a la última relación sexual. En efecto, más del 33% de varones que tienen sexo solo con mujeres y 42% de los varones que tienen relaciones con varones y con varones y mujeres, que declaran estar en relaciones abiertas u ocasionales en el momento de la encuesta, no usaron condón. De la misma manera, si analizamos el comportamiento de uso del condón según el número de parejas sexuales en los últimos seis meses, se repite ese núcleo duro de más de un tercio de varones de ambos grupos que declara no usar el condón, aun cuando hayan tenido experiencias con varias parejas sexuales en los últimos 6 meses.

**Tabla 15 Varones-V/VM Uso de condón última RS /número de parejas sexuales (N y %) N=322**

		<b>Uso de condón en última relación sexual anal</b>			
		No	Prefiero no responder	Sí	Total
<b>Número de parejas sexuales</b>	0 a 1 pareja	53 (37,1%)	12 (8,4%)	78 (54,5%)	143 (100%)
	2 a 5 parejas	39 (31,2%)	6 (4,8%)	80 (64%)	125 (100%)
	6 o más parejas	27 (50%)	3 (5,6%)	24 (44,4%)	54 (100%)

**Tabla 16 Varones-M Uso de condón última RS /número de parejas sexuales (N y %) N=543**

		<b>Uso de condón en última relación sexual</b>			
		No	Prefiero no responder	Sí	Total
<b>Número de parejas sexuales</b>	0 o 1 pareja	148 (38%)	5 (1,3%)	236 (60,7%)	389 (100%)
	2 a 5 parejas	44 (33,8%)	3 (2,3%)	83 (63,9%)	130 (100%)
	6 o más parejas	8 (33,3%)	1 (4,2%)	15 (62,5%)	24 (100%)

**Tabla 17 Varones-M Uso de condón última RS /tipo de relación actualmente (N y %) N=613**

Tipo de relación actualmente	Uso de condón en la última relación sexual			
	No	Prefiero no responder	Si	Total
Relación “amigo con derechos”, poliamorosas, abiertas, ocasionales.	47 (33,57%)	2 (1,4%)	91 (65%)	140 (100%)
Relación monogámica o cerrada	214 (45,24%)	6 (1,26%)	253 (53,48%)	473 (100%)

**Tabla 18 Varones-M/VM Uso de condón última RS /tipo de relación actualmente (N y %) N=192**

Tipo de relación actualmente	Uso de condón en la última relación sexual			
	No	Prefiero no responder	Si	Total
Relación “amigo con derechos”, poliamorosa, abiertas, ocasionales.	35 (42,17%)	3 (3,5%)	47 (55,29%)	85 (100%)
Relación monogámica o cerrada	53 (49%)	7 (6,48%)	48 (44,44%)	108 (100%)

## Percepción del riesgo

En relación con la percepción del riesgo, los varones que mantienen relaciones sexuales solo con mujeres creen más en la fidelidad (79%) como protector frente a las ITS en relación con los varones que mantienen sexo con mujeres y varones o solo con varones (69%).

**Tabla 19 Percepción del riesgo personal de contraer VIH u otra ITS según práctica sexual (%)**

	Varones - M	Varones – V/MV
Algún riesgo (porque a veces no me cuido)	34,6	49,4
Bastante riesgo (porque en general no me cuido)	2,7	2,8
Mucho riesgo (porque no me cuido)	0,5	3,5
Ningún riesgo (porque siempre me cuido)	62,1	44,3
Total	100,0	100,0

Por otro lado, considerando la vida sexual de los propios varones encuestados y su percepción del riesgo de infección por VIH o alguna otra ITS, en función de la actividad sexual que tienen actualmente, se aprecian algunas diferencias. Los varones que se relacionaron sexo-afectivamente solo con mujeres manifiestan en mayor proporción no percibir riesgo personal: en un 62.1% manifestaron que se cuidan siempre, mientras que el 3,2% de estos percibe bastante o mucho riesgo porque se cuidan poco. Un 44.3% de los varones que tuvieron sexo con varones y mujeres y varones, percibe poco riesgo porque se cuidan siempre, y la respuesta más habitual entre ellos es que consideran

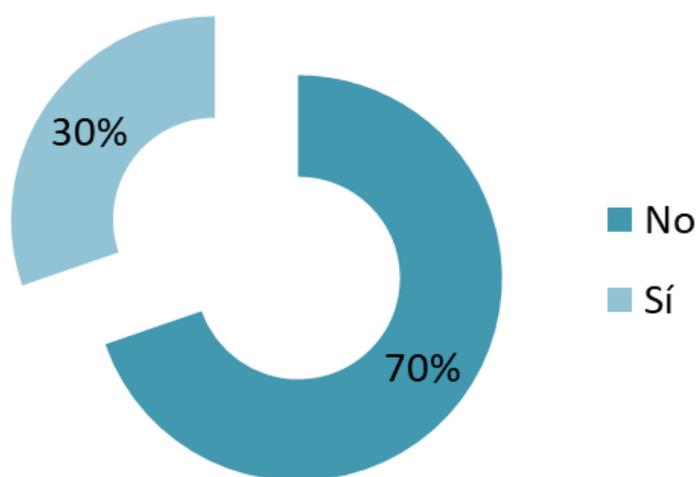
tener algún riesgo en tanto que en algunas oportunidades no se cuidan (49.4%). Casi 6,3% de estos varones consideran tener mucho o bastante riesgo, duplicando el porcentaje del otro grupo de varones.

## Situaciones de discriminación y violencia

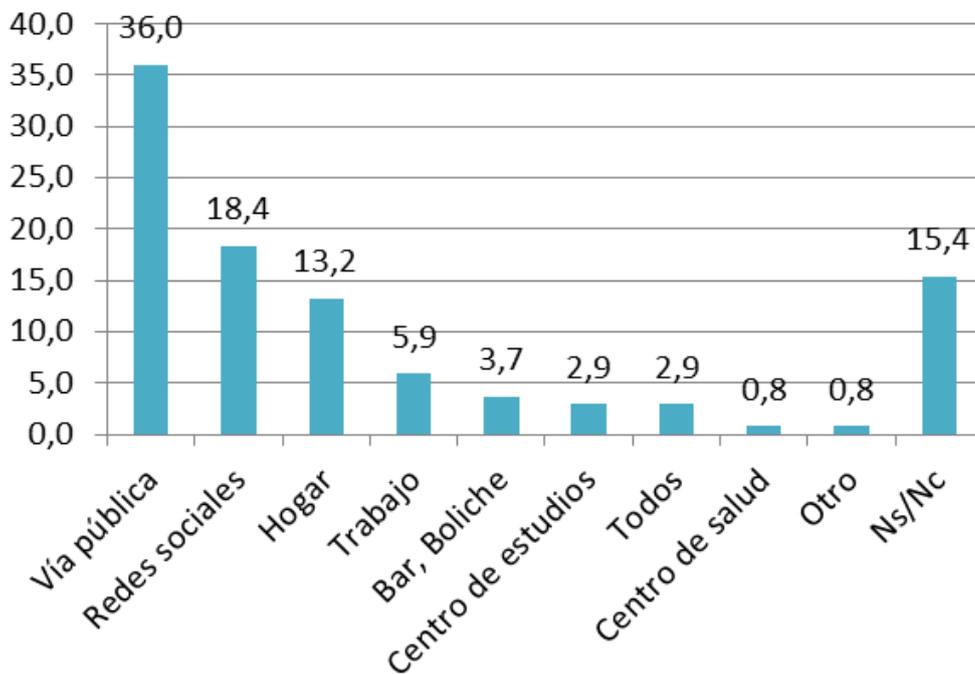
En el último módulo sobre discriminación se diseñaron preguntas en común para los dos grupos de varones que completaron la totalidad del formulario y a su vez algunas preguntas específicas. Las compartidas por ambos grupos refieren a la realización de consultas sobre temas de salud sexual y reproductiva en centros de salud. En este sentido, varones que tuvieron sexo con varones y con mujeres y varones (41,6%) declaran realizar consultas sobre la temática en mayor medida que los varones que tuvieron sexo solo con mujeres (31,7%). Aproximadamente seis de cada 10 varones (casi siete en heterosexuales) encuestados no ha asistido a algún centro de salud para hacer una consulta sobre su salud sexual.

Para varones que tuvieron sexo con varones, y con mujeres y varones se consultó si recibieron algún tipo de abuso o maltrato en los últimos 12 meses por ser un varón gay o un varón que tiene sexo con varones. Un 30% declaró que sufrió algún tipo de abuso o maltrato debido a su orientación sexual o su práctica sexual con varones. Entre aquellos que recibieron algún tipo de violencia la mayoría indica que fue en la vía pública (36%), siguiéndole las redes sociales (18,4%), su propio hogar (13,2%) y en el trabajo (5,9%).

**Experiencia de abuso o maltrato**  
(% de varones que tienen relaciones sexuales con varones/mujeres y varones)

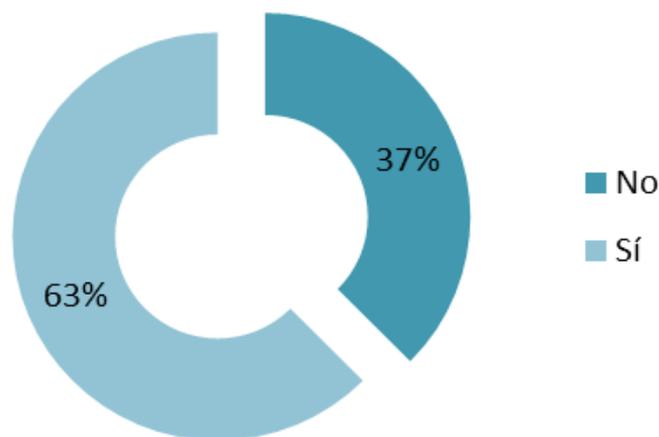


**Lugar en el que recibió algún tipo de abuso o maltrato**  
 (% de varones que tienen relaciones sexuales con varones/mujeres y varones)



A su vez, entre los que recibieron algún tipo de abuso o maltrato casi la mitad de los encuestados señala que su agresor fue un desconocido, seguido de un familiar (18,8%) y un conocido o amigo (11,2%).

**Varones que tienen relaciones sexuales con mujeres que presenciaron alguna situación de abuso o maltrato a otro varón por ser o parecer gay (%)**



Por otra parte, esta situación crítica de violencia y discriminación fue corroborada por el grupo conformado por varones que tuvieron relaciones sexuales solo con mujeres, quienes en un 63% dicen haber presenciado algún tipo de abuso o maltrato a otro varón por ser o parecer gay.

## Discusión y conclusiones

El objetivo de este estudio fue reconocer y caracterizar el comportamiento sexual de los varones, identificando sus experiencias afectivas y sexuales, las modalidades de socialización y expresión sexual en diferentes escenarios y su relación con el manejo de la exposición a las ITS/VIH. A seguir algunas reflexiones elaboradas como insumos para pensar las políticas públicas, desde una salud integral, de derechos y de diversidad. Al tratarse de una muestra no probabilística se pueden considerar como indicadores o indicios de algunas situaciones que surgen de la experiencia declarada de los 1.351 varones.

### La identidad no hace a la práctica

Poner en perspectiva comparada a varones y sus prácticas sexo afectivas (varones que tienen relaciones sexuales exclusivamente con mujeres y varones que tienen relaciones sexuales con otros varones y con mujeres y varones) aporta elementos interesantes para pensar la sexualidad de los varones en un sentido amplio. En primer lugar, identificándola como un continuo fluido y dinámico y no en su aspecto binario y excluyente. Por otra parte, nos permite visualizar qué dimensiones de la sexualidad y de las interacciones afectivas y sexuales están conociendo dinámicas de flexibilización y movimiento, como lo muestra las tensiones evidenciadas entre prácticas-orientaciones-identidades-atracciones en estos varones. Los datos parecen mostrar que podríamos estar asistiendo a un resquebrajamiento o debilitamiento de la perspectiva tradicional en la que las prácticas sexuales se traducían, casi mecánicamente, en identidades asignadas.

Las respuestas de estos 1351 varones le dan pertinencia a la interrogante provocadora de Palumbo y Marantes (2021) que se preguntan si el mundo se volvió gay, analizando cómo las prácticas sexuales y sociales regidas por la heteronorma (que colonizó durante mucho tiempo -tal vez demasiado- el mundo de los heterosexuales y de los no) van acercándose casi como en un guiño a otras formas de experimentar la sexualidad y de habitar los vínculos erótico-afectivos. Una muestra de eso es la apropiación de las tecnologías íntimas (Pérez Chabaneau, 2020), el uso de redes sociales y aplicaciones con fines de vinculación íntima, erótica y afectiva que hoy aparece sumamente extendido, pero que supo ser vanguardia del mundo de los varones que tienen sexo con otros varones.

En la misma dirección, se destaca la afirmación de un grupo considerable de varones autoidentificándose como bisexuales, lo que representa un dato muy significativo sobre estos movimientos de transformación en la esfera íntima. Esta práctica afectiva y sexual ha estado en general cubierta de un manto de silencio e invisibilidad, tanto en la agenda social como de investigación. Asimismo, la tasa de respuesta alta de prácticas sexo afectivas declaradas con personas trans (varones y mujeres) podría estar diciendo que existe una transformación o ampliación del concepto monolítico de orientación sexual. Precisamente, estos datos permiten problematizar la dinámica de deconstrucción de la masculinidad hegemónica, con rasgos aun presentes de la masculinidad tradicional, y las nuevas pautas que se expresan en las varias respuestas. Datos que nos habilitan a reflexionar sobre las formas de ser varón que aparecen y también cuánto espacio (cultural, social, educativo) hay hoy para expresarlas, entre otras preguntas de investigación que derivan de la evidencia recogida.

## Avances jurídico legales vs pautas sociales hetero patriarcales

En ese sentido, la evidencia sobre los varones que tienen sexo con varones, y con varones y mujeres presenta situaciones de iniciación sexual tan tempranas que permiten suponer la ocurrencia de violencia y abuso sexual hacia niños y preadolescentes. Además, ambos grupos de varones traen datos sobre relaciones sexuales forzadas en algún momento de su vida. Por último, un tercio de los varones que tienen sexo con varones, y con varones y mujeres declaran haber experimentado situaciones de violencia por ser o parecer gay. Un abanico de violencias y de discriminaciones que podrían estar explicando el silencio social que asumen muchos varones sobre la expresión de sus identidades, atracciones u orientaciones, y las restricciones dolorosas que pueden aparecer para negociar externamente su orientación u identidad, y la gestión interna, personal. Es decir, el derecho a ser aparece claramente violentado a pesar de los avances legales y normativos alcanzados en el país.

## Flexibilización de los arreglos sexo afectivos

Los datos muestran tramas de arreglos sexo afectivo y acuerdos de vinculación íntima en movimiento, aunque el formato monogámico sigue siendo el predominante, tanto para varones que mantienen relaciones sexuales exclusivas con mujeres, como, en menor medida, para aquellos que tienen relaciones sexuales con mujeres y varones o exclusivamente con varones. Sin embargo, parece relevante destacar las otras modalidades de interacciones sexo-afectivas que aparecen mencionadas y vivenciadas (abiertas, poliamorosas, amigos/as con derechos, ocasionales), por casi 44% de los varones que tiene relaciones con varones y con varones y mujeres, y en menor medida (34%) por los varones que declararon relaciones solamente con mujeres en el último año.

## Escenarios virtuales de las relaciones afectivas y sexuales

El uso de tecnologías íntimas<sup>15</sup> y su rol en la construcción de subjetividad sexual es un fenómeno cada vez más marcado, en particular como lo traen los datos en el momento de la pandemia. Los resultados reafirman la preferencia de la interacción cara a cara con fines íntimos, pero esta se resignifica y cobra nuevos significados cuando la dimensión online de la vida sexual y afectiva aparece en escena. Es necesario explorar aún más en las dinámicas entre ambas dimensiones para conocer cómo se está transformando la intimidad y, también, cómo se retroalimentan la esfera virtual y el ámbito cara a cara de la sexualidad.

---

15 Empleamos el término tecnologías íntimas (Pérez Chabaneau, 2020) para referirnos al uso redes sociales y aplicaciones con el fin exclusivo de conocer personas para relacionarse sexo-afectivamente. Esta particular escenificación de la sexualidad se despliega y codifica en los espacios virtuales varios. Las tecnologías de la intimidad reconfiguran las maneras en las que las personas experimentan, recorren y llenan de contenido su vida sexual. Las tecnologías íntimas operan como marco de interacción real (ya no solo virtual), en la red; combinándose con el marco presencial y la interacción cara a cara y, por lo tanto, configurando un tipo particular de sexualidad, propio de la época.

## Estrategias diversas de auto y mutuo cuidado

En este contexto tensionado por movimientos y permanencias en el campo de la sexualidad y las relaciones sexuales y afectivas que surge de los datos, parecería que se despliegan diferentes modalidades de auto y mutuo cuidado frente al riesgo de las ITS/VIH y ciertamente también para la prevención de un embarazo no planificado.

Los datos de uso del condón masculino como modalidad de barrera para la prevención de las infecciones de transmisión sexual muestran un porcentaje sostenido de varones, entorno al 30%, que, cualquiera sea su práctica afectiva y sexual, no lo usa, en particular los varones que tienen relaciones anales. Por otra parte, el testeo de VIH está más extendido entre los varones con prácticas sexuales con mujeres y varones o solo varones, que entre los varones que solo mantienen relaciones sexuales con mujeres, que en su mayoría nunca se hicieron el test. La percepción del riesgo de contraer alguna ITS también es mayor entre los varones que practican sexo con varones y con mujeres y varones.

El objetivo del uso consistente y sistemático, del condón como modalidad exclusiva de prevención de las ITS/VIH siempre fue y continúa siendo un horizonte que no se condice con la realidad de la complejidad y dinámica de las prácticas sexo afectivas, con las condiciones sociales y subjetivas en las que se producen de las mismas y con la configuración múltiple y cambiante de los arreglos afectivos.

Como se dijo, este estudio está basado en una muestra no probabilística, por lo cual no es posible realizar ningún tipo de generalización sobre el uso del condón que involucre al conjunto del universo de varones uruguayos de 15 a 24 años. Sin embargo, la consistencia del conjunto de datos que surgen del estudio, puede servir de pretexto para abrir una necesaria reflexión sobre la complejidad de la promoción de la salud sexual, desde que paradigma y enfoques se diseña y realiza y cuál es el resultado y el impacto en las subjetividades y prácticas adolescentes y juveniles. Los datos globales de ONUSIDA<sup>16</sup> muestran que las modalidades de cuidado, en este caso el uso consistente y exclusivo del condón, aún en las relaciones anales, nunca podrán ser homogéneas ni monolíticas ni universales para la diversidad de varones, sus prácticas, trayectorias y avatares vitales de su vida amorosa y sexual. Al mismo tiempo, estos datos iluminan el papel que podrían jugar las campañas masivas de sensibilización que aborden explícitamente las prácticas de cuidado en las interacciones sexuales de los varones, o la implementación sostenida y amplia de la educación sexual en todos los niveles de la educación formal. Finalmente, los datos ponen en discusión aquellos mensajes y campañas dominantes que apelan principalmente al miedo (a la transmisión, al embarazo no planificado, a la enfermedad...) porque están obviando la dimensión central del placer, del deseo, del disfrute, de la comunicación con la otra persona, cualquiera sea el encuadre afectivo y sexual de la relación, que es la motivación primera los encuentros y relacionamientos sexuales y afectivos.

---

16 <https://kpatlas.unaids.org/dashboard>

Desde 1996 en adelante, la evidencia científica demostró la potencia de las terapias antirretrovirales para el control de la replicación viral en las personas que viven con VIH hasta llegar a ser intransmisible en las relaciones sexuales sin preservativo. A seguir la amplia evidencia científica demostró también las certezas de la efectividad de su uso como modalidad de prevención, tanto bajo la modalidad de Profilaxis pre exposición sexual al VIH, como en los casos de emergencia a través de la Profilaxis post exposición.

Considerando los datos de esta encuesta, consistente con el estudio con varones de 2019 ya mencionado, parecería que los varones eligen diversas modalidades de cuidado (uso de condón, testeo más o menos frecuente y muy residualmente la PrEP) según las circunstancias y contexto particular de la relación afectiva y sexual y por lo tanto el sistema de salud debería ofrecer toda la gama de herramientas de cuidado validadas por la evidencia científica, incluyendo la disponibilidad y acceso efectivo de la PrEP y la PEP. Como dejan en claro los datos recogidos en relación con la ocurrencia de infecciones de transmisión sexual o el uso del condón o las características de las prácticas sexuales, casi 1 de cada 4 varones que tiene relaciones sexuales con varones y con varones o mujeres podría ser candidato a usar la Profilaxis pre exposición sexual al VIH.

Además, ambos grupos de varones reportan mayoritariamente no haber asistido nunca a una consulta sobre temas de salud sexual y reproductiva, lo que confirma que el sistema de salud no ha logrado sensibilizar ni captar el universo de varones jóvenes. Seguramente, en esta distancia o distanciamiento tiene mucho que ver las pautas de omnipotencia, performance y fortaleza estructuradoras de las masculinidades tradicionales, pero sin duda algo en el formato de la oferta, contenidos y funcionamientos de los centros de salud hace que no sean percibidos como atractivos, útiles o necesarios por los adolescentes y jóvenes. El acceso efectivo a los servicios de salud sexual sigue siendo indispensable para que los varones puedan encontrar un espacio de escucha, de consulta y de información, libre de prejuicios.

## **Pistas y aprendizajes para la acción**

El estudio logró capturar las prácticas concretas y diversas de una pluralidad de 1351 varones que, aún con sus características socio educativas particulares, permiten generar un sócalo, provisorio y sujeto a mayores análisis, de aprendizajes que pueden representar también pistas para imaginar, diseñar e implementar acciones en salud sexual, en educación sexual y en la prevención de las ITS/VIH.

El aprendizaje principal parecería ser la necesidad de correrse de las etiquetas identitarias previas (gay, hetero, trans, bisexual...) hacia el reconocimiento pleno y efectivo de las prácticas afectivas y sexuales concretas y, entonces, sobre esas prácticas, construir los contenidos e intervenciones de promoción de salud y/o de educación para la sexualidad desde un sentido de realidad. Si no se corre el riesgo de seguir enviando mensajes a quien no está del otro lado, o simplemente hacia quien siente que no es para él.

El segundo aprendizaje concomitante del anterior, sería reconocer la diversidad de expresiones de la sexualidad en su compleja trama de orientaciones, identidades y atracciones, despojadas de ecuaciones automáticas, correlaciones estáticas o jaulas identitarias. La capacidad de exploración y flexibilidad que plantean estos adolescentes y jóvenes para experimentar y narrar su sexualidad, incluyen claramente el deseo y el placer, componentes que deberían ser contemplados centralmente en las acciones programáticas. Los resultados de las respuestas de estos 1351 varones parecen señalar que actuar coherentemente en las acciones de promoción de salud sexual y de educación sexual pasaría por sobreponerse a la presunción de heterosexualidad, en la consulta o en las campañas o en el aula. Es abordar, dialogar, reconocer a los varones en la diversidad y plasticidad de sus encuentros amorosos y sexuales, cualesquiera sean y cualquiera sea el escenario, virtual o físico.

Los datos sobre los varones que declaran relaciones sexuales con varones y con mujeres y varones, puestos en diálogo con las cifras de (no) uso del condón, de los porcentajes diferenciales de ITS y VIH, de la magnitud de las situaciones de violencia y discriminación debería promover una discusión sobre la gama de herramientas de abordaje que propone la estrategia de prevención combinada, en sus múltiples componentes. Desde una educación sexual integral y a lo largo del ciclo de vida, pasando por el acceso efectivo a servicios de salud amigables de las necesidades de los varones, todos los varones, hasta la búsqueda permanente de un clima social de respeto pleno de todas las expresiones identitarias sexuales y genericas. Además, la promoción combinada permite ampliar el foco de modalidades de prevención de la trasmisión sexual, siguiendo las necesidades que se desprenden de las prácticas de los varones. Al foco prioritario en la promoción del condón, interno y externo, se agrega la oferta de la Profilaxis Pre Exposición para quienes reúnan los criterios de acceso, en el marco de un seguimiento integral de la salud sexual que ciertamente precisa de otros formatos de atención en salud más amigables con los varones.

Finalmente, algunas reflexiones sobre la estrategia metodológica que era en sí misma un objetivo de análisis y experimentación. La decisión de implementar el estudio mediante una estrategia exclusivamente basada en las redes y aplicaciones sociales ha traído varios aprendizajes en términos investigación social y epidemiológica. Esta modalidad permitió un importante alcance y adhesión en términos de respuestas, en un espacio de tiempo acotado, con costos reducidos, en comparación con lo que sería realizar una encuesta con otras características. Otro de los aspectos positivos tiene que ver con la economía del tiempo que permite lograr el uso de herramientas online para capturar información, tal vez por la avidez de poder expresarse sobre un tema crítico para los varones y hacerlo en condiciones protegidas de confidencialidad y anonimato. En ese sentido, uno de los mayores aprendizajes fue la innovación de haber diseñado la estrategia de investigación articulada conjuntamente con la estrategia de comunicación digital y no por separado como en general pasa en los abordajes más tradicionales.

Sin embargo, la experiencia demostró que se capturó una muestra con sesgos socio educativos que muestra que para alcanzar otros segmentos de varones es preciso diseñar estrategias combinadas y adaptadas a cada proyecto, teniendo muy en cuenta cuáles son los objetivos de la investigación

y las limitaciones que puede traer. Se captaron mayoritariamente varones urbanos, educados y socialmente integrados, un sesgo real que deja una gran porción de varones en silencio. En este caso, los efectos de la restricción a la presencialidad fue un obstáculo para implementar otras acciones complementarias que ayudaran a captar un público de varones de más difícil llegada. En ese sentido, se tuvo real conciencia de la necesidad de considerar los algoritmos y regulación de contenidos (a veces imprevisibles) de las plataformas digitales que pueden transformarse abruptamente en una limitación inesperada.

El aprendizaje mayor es que esta búsqueda de información valiosa, relevante y confiable, que contribuya con el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas, precisa de modalidades innovadoras de investigación que tomen en cuenta las transformaciones que la realidad social nos presenta y cómo ésta empuja nuevas formas de mirar, medir y capturar los fenómenos sociales. Ser creativos en un marco de rigurosidad científica que permita generar insumos y condiciones para garantizar el ejercicio del derecho a una sexualidad segura y placentera para todos los adolescentes y jóvenes.

## Referencias

- ¿El mundo se volvió gay?; Marentes, Maximiliano; Palumbo, Mariana; Universidad Nacional de San Martín; Anfibia; 7-2021; 1-9 [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/166085/CONICET\\_Digital\\_Nro.799359db-1559-49a2-bcc2-29902e6b75co\\_A.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/166085/CONICET_Digital_Nro.799359db-1559-49a2-bcc2-29902e6b75co_A.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Enfrentando las desigualdades. Lecciones para la respuesta a pandemias a 40 años de la respuesta al sida. Actualización mundial sobre el sida, ONUSIDA, Ginebra, julio 2021. [https://www.unaids.org/sites/default/files/media\\_asset/2021-global-aids-update\\_es.pdf](https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/2021-global-aids-update_es.pdf)
- Encuesta en línea de comportamiento sexual y prácticas de prevención del virus de inmunodeficiencia humana en varones gays y hombres que tienen sexo con hombres en Uruguay, Cabrera S, Pérez L, Meré JJ, Pérez D, Miranda C, Cavallieri F. Revista Médica Uruguay. 8 de junio de 2022. <https://revista.rmu.org.uy/index.php/rmu/article/view/884>
- Estado de situación del VIH/sida en Uruguay, Ministerio de Salud Pública, 2021 <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/publicaciones/situacion-epidemiologica-del-vihsida-uruguay>
- Estrategia de la prevención combinada, OMS, <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-combinada-infeccion-por-vih>; Acción acelerada para la prevención combinada, ONUSIDA, 2015, [https://www.unaids.org/es/resources/documents/2015/20151019\\_JC2766\\_Fast\\_tracking\\_combination\\_prevention](https://www.unaids.org/es/resources/documents/2015/20151019_JC2766_Fast_tracking_combination_prevention)
- Prevención Combinada del VIH, Cátedra de Enfermedades Infecciosas, Facultad de Medicina, UDELAR, <https://www.infectologia.edu.uy/divulgacion-medica/novedades-y-avances/prevencion-combinada-de-vih>
- Varones que tienen sexo con otros varones: salud sexual y VIH. Resultados del estudio con población de Montevideo de 15 a 24 años, UNFPA, ONUSIDA, MSP, FCS, Montevideo, 2020 [https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/varones\\_que\\_tienensexo\\_con\\_otros\\_varones\\_salud\\_sexual\\_y\\_vih\\_15\\_a\\_14\\_anos\\_uruguay\\_2020.pdf](https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/varones_que_tienensexo_con_otros_varones_salud_sexual_y_vih_15_a_14_anos_uruguay_2020.pdf)

# Noctilucas



Felipe mira las estrellas. El cielo negro y profundo. La playa de la Aguada en la Paloma con el océano arrugándose en la orilla. El sonido calmo de las olas.

Nadie más mira el espectáculo. Está montado para él. Vale la pena disfrutar de esa soledad, quizás algo fría, como todas las noches del este.

A veces se siente más cómodo solo. Nadie lo juzga. La naturaleza mira a todos por igual.

Ese verano va para los diecisiete. Es joven pero siente que ha vivido varias vidas en una. No se le dio fácil el camino. Pero tuvo a su madre que lo apoyó siempre.

El aire helado le seca los labios. La capucha le tapa el pelo largo. Lleva los jeans de siempre y los championes claros.

La playa es su refugio. Cada día, después de trabajar en la tienda del centro, busca el camino al mar. Es algo que no tiene el resto del año. La playa. La playa y la soledad. Perderse un poco de los ojos acusadores del pueblo chico donde le tocó nacer. Tuvo la suerte de hacer amigas, pero amigos muy pocos.

Desde la escuela aprendió a convivir con la exclusión. Con tanta naturalidad lo aceptó que cada tanto se olvida de lo que le dolía ser el único varón que no invitaban a los cumpleaños. Nunca querían estar con él y lo evitaban en los recreos. Felipe se refugió en sus amigas; ellas pasaron a ser su mundo, su sostén. Ya en el liceo, la trama se amplió y se integró a un grupo donde se sintió aceptado. Eran pocos pero se querían sin etiquetas. Seres completos y distintos que conviven y se acompañan en su caminar.

Cada mañana toma fuerzas para seguir. A veces se siente una carga para sus amigos, para su madre. Piensa muchas veces que quizás se sentirían aliviados sin él. Pero después piensa en lo triste que se pondrían y eso lo retiene en este mundo, le saca las malas ideas. Sus ganas de no existir, que vienen cada tanto a visitarlo, sobre todo

después de algún paseo por el barrio a los gritos de "puto" y las risas cómplices. Él los ignora, pero el rechazo en cada mirada le queda en el corazón.

Felipe tiene grandes sueños. Tiene fe de terminar en tiempo y forma el liceo y entrar a la formación para ser policía. Le entusiasma mucho ayudar a otros.

Sabe que no va a ser fácil, pero tiene mucha fuerza para seguir adelante.

En su casa sólo su madre sabe que es gay. Sus abuelos que comparten el techo son chapados a la antigua, retrógrados. Con ellos no tiene interés por compartir nada de su vida personal. No quiere sentirse expuesto porque sabe que podría salir herido. Es su instinto de autoprotección lo que lo lleva a no contar.

Las noctilucas encandilan la noche sin luna. La luz abre el camino de la esperanza donde sólo hay oscuridad.

Ya es muy tarde y hace frío. Tiene la cara helada. Es hora de volver. Mañana será otro día.

Felipe emprende la vuelta y sigue el camino de estrellas hasta su hogar.

## Sobre quienes escribieron

- **Margarita García Telesca.** Escritora uruguaya nacida en 1972. Formada en arte, literatura y dramaturgia. Autora de la obra de teatro “Fugaces colores en la noche del Universo” y coautora del libro “Un Virus de Amor. Cómo el VIH salvó mi vida”. Su blog margaritagarciatelesca.com incluye reseñas de sus libros editados y varios de sus cuentos breves y relatos.
- **Nicolás Brunet** es doctor en Ciencia Social por Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México y profesor e investigador del Programa Género, sexualidad y salud reproductiva del Instituto de Psicología de la Salud de la Facultad de Psicología (UdelaR). Es docente en Régimen de Dedicación Total (RDT) de la Universidad de la República e investigador activo del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Es Director del Centro de Investigación e Innovación Social (CEIS) de la Facultad de Psicología donde coordina la línea Comportamiento, cognición social y promoción de salud y el Laboratorio de Nudge e intervenciones en salud. Es el coordinador del proyecto de la Encuesta Nacional de Comportamientos Sexuales y Salud (ENCSS), llevado adelante con el apoyo de UNFPA Uruguay, OPS Uruguay, ONU-Sida Argentina y la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Universidad de la República.
- **Giuliana Tórtora** es licenciada en Psicología y profesora ayudante del Programa Género, Sexualidad y Salud Reproductiva del Instituto de Psicología de la Salud, Facultad de Psicología (UdelaR). Además, es integrante de la línea Comportamiento, cognición social y promoción de salud y el Laboratorio de Nudge e intervenciones en salud (CEIS, Facultad de Psicología), y maestranda en la Maestría en Ciencias Cognitivas de la Universidad de la República (UdelaR) en temas de comportamiento de riesgo e influencia de pares en la adolescencia. Es investigadora del proyecto de la Encuesta Nacional de Comportamientos Sexuales y Salud (ENCSS).
- **Nahuel Suñol** es licenciado en Psicología y profesora ayudante del Programa Género, Sexualidad y Salud Reproductiva del Instituto de Psicología de la Salud, Facultad de Psicología (UdelaR). Además, es integrante de la línea Comportamiento, cognición social y promoción de salud y el Laboratorio de Nudge e intervenciones en salud (CEIS, Facultad de Psicología), y maestrando en la Maestría en Ciencias Cognitivas de la Universidad de la República (UdelaR) en la temática de atención visual y comportamiento sexual. Integra el equipo del proyecto de la Encuesta Nacional de Comportamientos Sexuales y Salud (ENCSS)

- **Martín Couto** es investigador predoctoral en la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Magíster en Estudios Contemporáneos de América Latina y Licenciado en Sociología por la Universidad de la República (Udelar). Fue docente e investigador del Programa Género, sexualidad y salud reproductiva del Instituto de Psicología de la Salud de la Facultad de Psicología (Udelar), e integra el equipo de la Encuesta Nacional de Comportamientos Sexuales y Salud (ENCSS). Actualmente, es docente de la Facultad de Ciencias Sociales (Udelar).
- **Mariana Melgar** es licenciada en Economía, y maestranda en Demografía y Estudios de Población (Udelar). Desempeña tareas técnicas y análisis de datos para el proyecto de la Encuesta Nacional de Comportamientos Sexuales y Salud (ENCSS).
- **Alejandra López-Gómez** es Psicóloga por la Universidad de la República (Udelar) y Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires. Realizó estudios de especialización en Género y Salud sexual y reproductiva en Argentina, Chile y Colombia. Es Profesora titular de dedicación total de la Facultad de Psicología de la Udelar en el Instituto de Psicología de la Salud. Fue directora de este Instituto entre 2010 y 2014 y entre 2020 y 2022. Fundadora y coordinadora del Programa de Género, Sexualidad y Salud Reproductiva de ese Instituto. Investigadora activa del Sistema Nacional de Investigadores de Uruguay. Asesora de organismos internacionales en políticas y programas para la igualdad de género, educación sexual integral (ESI), prevención de embarazo en adolescentes, salud mental, salud sexual y reproductiva y violencia basada en género.
- **María Cecilia Fontana**, Licenciada en Trabajo Social, consultora de UNFPA para la investigación en el departamento de Florida, Área de Diversidad. Operadora de políticas socio laborales y socio educativas, a través de la implementación de diversos Programas, desde 2014. Formación en el área de discapacidad y emprendedurismo. Actualmente, trabajando en Primera Infancia, INAU, Plan CAIF. [ceciliafontana06@gmail.com](mailto:ceciliafontana06@gmail.com)
- **Estefanía Cabrera**, Licenciada en Psicología. Consultora de UNFPA en investigaciones sobre Derechos Humanos, Diversidad sexual y Masculinidades. Formación en Psicología Social y Clínica. Actualmente trabaja en un centro socioeducativo de atención diaria a las infancias en Florida y en Atención terapéutica en el área Clínica. Creadora y editora de la publicación mensual digital “En la línea de fuga”. Link de suscripción: <https://lc.cx/SKRllq> Instagram: @enlalineadefuga Mail: [lic.estefaniacabrera@gmail.com](mailto:lic.estefaniacabrera@gmail.com)
- **Paola Fernández Benencio** es Licenciada en Psicología de la Universidad de la República, tiene un postgrado en Diversidad en Género con doble titulación Igualdad de Género y Diversidad de Género para la Administración Local de Euroinnova. Su abordaje de intervención, investigación y análisis es desde un enfoque de Derecho Humanos con una mirada humanista integral y sensitiva. Consultora de UNFPA

- **Juan José Meré**, Magister en Sociología por la Universidad de Paris X – Nanterre y Especialización por la Universidad de Paris VI - Sorbonne Nouvelle, en Francia. Punto Focal del Programa Conjunto de las Naciones Unidas para el VIH/Sida – ONUSIDA y Asesor en VIH / Estrategia No dejar a nadie atrás del Fondo de Población de Naciones Unidas – UNFPA en Uruguay.
- **Lucía Perez Chabaneau**, Licenciada en Sociología y Candidata a Dra. en Ciencias Sociales en la UdelaR. Magíster en Sociología por el Instituto de Estudos Sociais e Políticos de la Universidade Estadual do Rio de Janeiro y Licenciada en Sociología por la FCS-UdelaR. Es Directora Ejecutiva de Amnistía Internacional en Uruguay. Es investigadora y docente de la Facultad de Ciencias Sociales, integra el Área de Sociología Política y coordina la línea de investigación en Sociología de la Sexualidad. Ha trabajado como consultora responsable de múltiples proyectos de investigación en organismos nacionales e internacionales sobre derechos humanos, desigualdades sociales y políticas públicas. Ha sido consultora de UNFPA en varios proyectos. Ha colaborado con diversas instituciones en procesos de planificación estratégica



# Jazmín del País



Jazmín del país, blanco y dulzón. Trepa por las costaneras y los muros. No sabe de estaciones, siempre de un verde intenso y frondoso. En la primavera se luce y revienta en el verano.

Jazmín del país, blanco y dulzón. Tu aroma me lleva directo a la infancia de chanclas y bicicletas en el piso de tierra.

Jazmín del país, blanco y dulzón. Cuántos besos escondidos entre tus hojas cómplices de amor prohibido. La vida era infinita en esas noches estrelladas.

Jazmín del país, blanco y dulzón. Tú me viste marchar una mañana llorando de dolor. Mi familia me expulsaba por seguir mi corazón.

Jazmín del país, blanco y dulzón. Ahora de viejo, tu aroma me hace viajar en la memoria. Los juegos de la niñez y los amores de juventud. Lágrimas de nostalgia brotan en mi piel ya arrugada por el tiempo.

Jazmín del país, blanco y dulzón. Recuerdo viviente de mi pasado feliz.

Jazmín del país, blanco y dulzón. Ahora que el reloj marca mis últimas horas, siento la paz bajo tu verde intenso y tus flores blancas.



**“Conocer la epidemia” ha sido desde la aparición de la infección por VIH una orientación estratégica fundamental para que los países y los diversos actores comprometidos en la respuesta nacional a las ITS/VIH puedan desplegar acciones programáticas y políticas públicas basadas en evidencias. Por esto, la Oficina para Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay del Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida, ONUSIDA, celebra la presente publicación que pone a disposición una serie de estudios cuanti cualitativos sobre el tema crítico de las sexualidades y los derechos humanos.**

